

Согласовано  
Начальник МКУ «Управление  
образования Шебекинского городского  
округа Белгородской области»



Н.В. Ивантеева

Принята на общем собрании  
работников

МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №1  
г. Шебекино Белгородской области»  
от 28.02.2022 Протокол № 2

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №1  
г. Шебекино Белгородской области»



от 28.02.2022 № 53

Т.А. Лукашова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №1**  
**г. Шебекино Белгородской области»**  
**на 2022-2026 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт Программы развития	5
1.3	Информационная справка	15
<b>2</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	<b>28</b>
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	27
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	34
<b>3</b>	<b>Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	<b>54</b>
3.1	Ведущие концептуальные подходы	54
3.2	Создание детствосберегающего пространства в МАДОУ как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений	57
<b>4</b>	<b>Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	<b>62</b>
4.1	Механизм реализации программы	62
4.2	Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	65
<b>5</b>	<b>Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития</b>	<b>73</b>
<b>6</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	<b>76</b>
<b>7</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками</b>	<b>78</b>
<b>8</b>	<b>Список литературы</b>	<b>79</b>

# 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

## 1.1 Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно - смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений МАДОУ, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Совершенствование модели управления образовательным процессом МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа развития – директивный документ, разработанный с учётом государственного заказа, исходящего состояния МАДОУ, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства МАДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МАДОУ.

Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области».

## 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (далее Программа) на 2022-2026 годы.
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» в составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Лукашова Т.А., заведующий МАДОУ, руководитель группы</li><li>• Кондакова Н.Д., старший воспитатель</li><li>• Восковская И.В., педагог-психолог</li><li>• Подлесная И.Н., учитель-логопед</li><li>• Алёшкина Л.А., старшая медсестра</li><li>• Смецкая А.Н., воспитатель, председатель профсоюзного комитета МАДОУ</li><li>• Мануйлова О.А., музыкальный руководитель</li><li>• Шатова О.В., воспитатель</li><li>• Подлесная Т.В., инструктор по физкультуре</li><li>• Николенко М.Ю., председатель Совета родителей</li></ul>
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями программы развития являются все участники образовательных отношений МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»: педагогический коллектив МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители), общественность, заинтересованная в развитии МАДОУ.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция ООН о правах ребенка.</li><li>• Конституция РФ.</li><li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li></ul>

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 31;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
- Национальный проект «Образование», утвержденный 24.12.2018 года, на период до 2024 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20»;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 марта 2021 года №449 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» до 2025г.
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- «Дорожная карта» обновления содержания

	<p>дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 г. №2996.</p> <p><b>Уровень МАДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МАДОУ.</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МАДОУ.</li> <li>- Локальные акты МАДОУ.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для функционирования МАДОУ как современного открытого образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного развития детей посредством использования проектно-целевого метода управления дошкольным учреждением.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого качества образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</li> <li>3. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в МАДОУ, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных технологий».</li> <li>4. Усиление ориентации образовательной деятельности МАДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</li> <li>5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</li> <li>6. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, к использованию доброжелательных и бережливых технологий.</li> <li>7. Расширение взаимодействия МАДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма,</li> </ol>



	<p>гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>8. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды МАДОУ.</p> <p>9. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p><b>Показатели Программы</b></p>	<p>Педагоги учитывают потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка и запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в МАДОУ 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личный уровень посредством очных, заочных, диагностических форм обучения;</li> <li>- 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города, округа) в рамках педагогических интернет-сообществ;</li> <li>- 100% педагогов включены в проектную деятельность;</li> <li>- число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет 45%;</li> <li>- 100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного процесса;</li> <li>- 100% педагогов применяют в своей деятельности «бережливые» технологии;</li> <li>- 100% педагогов владеют ИКТ-средствами;</li> <li>- 100% педагогов используют ИКТ- среду в образовательной деятельности в сотрудничестве с родителями воспитанников.</li> </ul> <p>Повышение родительской компетенции в вопросах образования и воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в МАДОУ составляет 98,6%;</li> <li>- более 90% родителей, получают дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей;</li> </ul>

- не менее 80% родителей включены в проектную деятельность МАДОУ по приоритетным направлениям деятельности;
- 85% родителей поддержали концепцию «доброжелательного детского сада»;
- не менее 75% родителей участвуют в организации детствосберегающего пространства;
- не менее 85% родителей участвуют в социальных объединениях (группы социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»;
  - РППС адаптирована для детей с ОВЗ;
  - РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи;
  - 100% составляют условия для предоставления родителям профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.
- Повышение эффективности содержательной части образования с учетом потребностей всех участников образовательных отношений:
- 100% педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания;
  - 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования;
  - 86% воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП;
  - 100% воспитанников, посетивших группы кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня;
  - 100% воспитанников групп комбинированной направленности успешно прошли социализацию в условиях МАДОУ;
  - 100% семей, получающих качественную

	консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Сроки реализации Программы:</b>  <b>Март 2022 года - декабрь 2026 года.</b></p> <p><b>Этапы реализации Программы:</b></p> <p><b>I этап - организационно-подготовительный (март 2022-август 2023)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реализации работы МАДОУ за 2018-2021г.г.;</li> <li>формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li> <li>- разработка цели Программы, миссии МАДОУ;</li> <li>- разработка модели МАДОУ как модели создания детствосберегающего пространства в МАДОУ как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства МАДОУ, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения;</li> <li>- разработка проектных портфелей по реализации Программы;</li> <li>- разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы.</li> </ul> <p><b>II этап - основной, деятельностный (сентябрь 2023-декабрь 2025)</b></p> <p>Реализация портфеля проектов по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение модели Программы развития;</li> <li>- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования;</li> <li>- развитие инновационного потенциала МАДОУ;</li> <li>- организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы;</li> <li>- обеспечение открытого доступа к деятельности в МАДОУ и ее результатам заинтересованных лиц, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность;</li> <li>- инициация институциональных проектов, участие в проектной деятельности муниципального и регионального</li> </ul>

	<p>уровней, направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг МАДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада.</p> <p><b>III этап - заключительный, результативный (2026 год).</b>  Анализ результатов реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы;</li> <li>- определение новых приоритетов в развитии дошкольной образовательной организации;</li> <li>- трансляция положительного опыта работы МАДОУ.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p>В рамках реализации <b>портфеля проектов «Качество образования»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;</li> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;</li> <li>- число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста и удовлетворённых ею увеличено до 90%;</li> <li>- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;</li> <li>- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;</li> <li>- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 95%;</li> <li>- число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;</li> </ul>

- увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;
- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличена до 90%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%.

**В рамках реализации портфеля проектов «Родничок здоровья»:**

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- уровень заболеваемости воспитанников ДООУ ниже средне территориального показателя;
- созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью;
- не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к МАДОУ;
- 100% воспитанников с ОВЗ охвачено развивающими мероприятиями по развитию эмоционально-волевой сферы;
- 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе;
- не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств;
- 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни;
- создана система социального партнёрства МАДОУ с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;
- 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста,

	<p>подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%.</p> <p><b>В рамках реализации портфеля проектов «Ценность детства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников;</li> <li>- в 10 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой).</li> </ul> <p><b>В рамках реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете»:</b></p> <p>объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнёров в воспитании дошкольников.</p> <p><b>В рамках реализации портфеля проектов «Педагог-профессионал»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ-технологий;</li> <li>- ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;</li> <li>- не менее 60% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней;</li> <li>- 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;</li> <li>- не менее 60% педагогов имеют свои собственные сайты;</li> <li>- не менее 85% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>- не менее 50% педагогов обобщили актуальные педагогические опыты на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<p>Финансовое обеспечение программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций).</p>
<b>Механизм экспертизы программы</b>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждения, рассматривается</p>

	общим собранием работников МАДОУ, затем согласовывается с руководителем МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», утверждается приказом заведующего.
<b>Контроль и координация Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».</li> <li>- Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчёта о результатах самообследования.</li> </ul>

### 1.3 Информационная справка об образовательном учреждении.

<b>Общие сведения</b>	
Полное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»
Учредитель	Шебекинский городской округ
Год основания	1985
Юридический, почтовый адрес	309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Мичурина, дом 1А.
Контактный телефон	8(47248)4-26-53
e-mail	<a href="mailto:detsad1sheb@yandex.ru">detsad1sheb@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://shebds1.ucoz.org">http://shebds1.ucoz.org</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лукашова Татьяна Анатольевна
Имеющиеся лицензии	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 8230 от 25.04.2016 года, выданная департаментом образования Белгородской области).</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-002238 от 22.09.2016г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области)</p>

Общая информация о наличии условий для реализации направления	
Кадровые условия	
Общее количество педагогических работников, из них (указать численность, чел.):	20
старший воспитатель	1
воспитатели	14
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
Образовательный ценз педагогических кадров:	
имеют высшее профессиональное образование	11
имеют среднее профессиональное образование	9
Уровень квалификации педагогических кадров:	
имеют высшую квалификационную категорию	9
имеют первую квалификационную категорию	9
аттестованы на соответствие занимаемой должности	0
Имеют почётное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Контингент воспитанников	
Вторая группа раннего возраста №1	12
Вторая группа раннего возраста №2	12
Младшая группа №3	21
Младшая группа №4	17
Средняя группа №5	16
Средняя группа №6	14
Старшая группа комбинированной	25



направленности №7	
Старшая группа №8	21
Подготовительная группа №9	18
Подготовительная группа комбинированной направленности №10	19
Группа кратковременного пребывания	29
Всего:	204

<b>Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
Общее количество семей	201 семья
из них:	81 % детей воспитываются в полных семьях. Выявлено: - полных – 162; - неполных – 17; - одинокая мать – 7; - многодетные – 15.
<b>Методические условия</b>	
Педагоги имеют обобщённый АПО в течение 2018-2021г.г. по содержанию выбранного направления	<p>Кондакова Н.Д., старший воспитатель, «Повышение профессионального мастерства педагогов посредством инновационных форм методической работы в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 год, муниципальный уровень;</p> <p>Крюкова О.В., воспитатель, «Формирование у детей дошкольного возраста навыка безопасного поведения на дороге посредством проектной деятельности», 2018 год, муниципальный уровень.</p> <p>Ярухина Н.А., воспитатель, «Развитие познавательного интереса в процессе детского экспериментирования у детей дошкольного возраста», 2019 год, муниципальный уровень.</p> <p>Пономаренко Ю.Г., воспитатель, «Формирование у дошкольников среднего и старшего возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством использования STEAM- технологии в</p>

	<p>образовательной деятельности», 2020 год, муниципальный уровень. Шатова О.В., воспитатель, «Активизация познавательных</p> <p>и мыслительных процессов дошкольников посредством использования кейс-технологии», 2020 год, муниципальный уровень.</p> <p>Мануйлова О.А., музыкальный руководитель, «Формирование певческих навыков у дошкольников посредством использования музыкальных игровых методов и приёмов», 2020 год, муниципальный уровень.</p> <p>Ситникова О.Н., воспитатель, "Формирование познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования», 2021 год, муниципальный уровень.</p> <p>Сирохина Ю.И., воспитатель, "Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования LEGO-технологии», 2021 год, муниципальный уровень.</p>
<p>Перечень используемых в реализации ООП ДО и АООП ДО современных программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области».</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР».</li> <li>- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.</li> <li>- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.</li> </ul>

	<p>- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.</p> <p>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.</p>
<p>Личные достижения педагогов за 2018-2021гг.</p>	<p>- Подлесная И.Н., учитель-логопед – 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Лэпбук в коррекционной работе педагога», номинация «Постановка и автоматизация звуков».</p> <p>- Николенко М.Ю., воспитатель – победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют».</p> <p>- Пономаренко Ю.Г., воспитатель – 2 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года России -2018».</p> <p>- Бабушкина Н.И., Махонина О.В., воспитатели – 2 место в муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку по ПДД «Безопасность на дороге», номинация «Лучший лэпбук по ПДД».</p> <p>- Подлесная Т.В., инструктор по физкультуре – 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое призвание».</p> <p>- Савина К. А., воспитатель – лауреат муниципального профессионального конкурса «Мисс воспитатель».</p> <p>- Бабушкина Н.И., Якушева С.А., воспитатели – 2 место в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее оформление игрового пространства по ПДД в группах и уголках для родителей в номинации «Лучше оформление уголка по ПДД для родителей».</p> <p>- Кондакова Н.Д., старший воспитатель - победитель муниципального</p>

педагогического форума «Педагогическое созвездие» среди педагогов ДОУ.

- Пономаренко Ю.Г., воспитатель – победитель муниципального конкурса «Педагогическое призвание».

- Кондакова Н.Д., старший воспитатель, Якушева С.А., воспитатель – лауреаты муниципального конкурса на лучший институциональный проект по профилактике ДДТТ «Вместе за безопасность движения».

- Кондакова Н.Д., старший воспитатель, Пономаренко Ю.Г., воспитатель – победители муниципального конкурса на лучшую разработку конспекта ОД для детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

- Алексеева Т.Ф., музыкальный руководитель – лауреат муниципального профессионального конкурса «Мисс воспитатель».

- Сирохина Ю.И., воспитатель – 3 место в муниципальном профессиональном конкурсе «Мисс воспитатель».

- Пономаренко Ю.Г., воспитатель – 3 место в муниципальном конкурсе «Зелёный огонёк», номинация «Актуальный педагогический опыт».

- Мануйлова О.А., музыкальный руководитель – победитель межрегионального заочного конкурса видеороликов в номинации «Нестандартные формы проведения занятий по музыке в ДОО».

- Пономаренко Ю.Г., воспитатель – диплом 2 степени в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область», «Конкурс авторских стихотворений».

- Иванова Т.С., воспитатель- 3 место в

	<p>муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педпризвание».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подлесная И.Н., учитель-логопед – 2 место в муниципальном смотре-конкурсе кабинетов учителей –логопедов.</li> <li>- Смецкая А.Н., воспитатель – 3 место в муниципальном профессиональном конкурсе «Мисс воспитатель».</li> <li>- Пономаренко Ю.Г., Ярухина Н.А. – 2 место в муниципальном конкурсе видеороликов «Зелёный огонёк здоровья».</li> <li>- Сирохина Ю.И., воспитатель – 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Зелёный огонёк-2021», номинация «Актуальный педагогический опыт по профилактике ДДТТ».</li> <li>- Мануйлова О.А., музруководитель; Крюкова О.В., воспитатель – 3 место в межрегиональном заочном конкурсе видеороликов «Физминутка в ДО».</li> </ul>
<p>Достижения коллектива за 2018-2021гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный конкурс «Оригинальный дизайн и украшение игровых площадок и зданий к Новому году» - призёры.</li> <li>- Муниципальный смотр-конкурс на лучшее оформление игровой зоны по ПДД на территории ДОО 2 место.</li> <li>- Муниципальный смотр-конкурс «Зелёный огонёк – 2019» - 1 место.</li> <li>- Муниципальный смотр-конкурс «Зелёный огонёк – 2019» в номинации «Конкурс на лучшую разработку дидактической игры среди педагогов «Игра-дело серьёзное» - 2 место.</li> <li>- Региональный конкурс «Зелёный огонёк» - лауреат.</li> <li>- Муниципальный конкурс «Лучшее оформление стены памяти «Встречаем День Победы!», номинация «Я хочу, чтобы не было войны!» - 1 место.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный конкурс на лучшее благоустройство учебно-опытных участков «Детский мини- огород» - 3 место.</li> <li>- Муниципальный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций – 1 место.</li> <li>- Муниципальный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление». Номинация «Оформление фотозоны в дошкольном образовании к Международному женскому Дню» - 2 место.</li> </ul>
<p>Опыт участия в проектной деятельности на региональном, муниципальном, институциональном уровнях 2018-2021 гг.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области (Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области ("Бережливый детский сад") (2019-2021гг.)</li> <li>- Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области ("Дети в приоритете") (2019-2021гг.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа ("Приоритетное детство") (2019-2021гг.).</li> <li>- Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа ("Калейдоскоп здоровья") (2019-2021гг.).</li> <li>- «Маленький турист» (2018-2019гг.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Институциональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эколого-развивающей среды в МАДОУ – условие экологического</li> </ul>

	<p>воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (2018г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные игры и развлечения –средства повышения интереса к физкультуре у детей дошкольного возраста» (2019-2020гг.).</li> <li>- С чего начинается Родина? (2020г.).</li> <li>- Мы здоровье бережём» (2020г.).</li> <li>- Чудо-мастерская. (2020г.).</li> <li>- Я здоровым быть хочу! (2021г.).</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	
<p>Наличие развивающей предметно-пространственной среды в здании ДОО</p>	<p><b>Для физического развития воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- спортивный инвентарь для физкультурного зала;</li> <li>- оборудование спортивные центры в группах.</li> </ul> <p><b>Для художественно-эстетического развития воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- магнитофоны;</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- музыкальный и театральный центры в группах.</li> </ul> <p><b>Для социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые центры в группах;</li> <li>- центры «Безопасности» в группах.</li> </ul> <p><b>Для познавательного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры развивающих игр в группах;</li> <li>- центры науки;</li> <li>- центры строительных материалов в группах;</li> <li>- экологические центры;</li> <li>- центры «Математика и логика».</li> </ul> <p><b>Для речевого развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры речевого развития.</li> </ul> <p><b>Для коррекционно-развивающей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет педагога-психолога;</li> <li>- кабинет учителя – логопеда,</li> <li>- развивающие уголки в группах комбинированной направленности.</li> </ul> <p><b>Для охраны здоровья и профилактики</b></p>

	<p><b>заболеваний, безопасного пребывания детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- во всех помещениях закреплена мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер;</li> <li>- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);</li> <li>- подобрана по росту мебель и ее маркировка;</li> <li>- маркировка постельного белья;</li> <li>- правильное освещение;</li> <li>- кнопка «Тревожной сигнализации», работа охранника, в ночное время – сторожа.</li> </ul>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>Современная аудио-видео техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 шт. компьютеров и ноутбуков с доступом к сети Интернет;</li> <li>- 6 шт. принтеров;</li> <li>- 1 проектор;</li> <li>- 1 музыкальный центр;</li> <li>- 1 интерактивная доска;</li> <li>- 1 сканер.</li> </ul>
Наличие развивающей предметно-пространственной среды на территории МАДОУ	<p>Территория детского сада представляет собой целостную систему развивающих пространств:</p> <p><i>физкультурно-оздоровительного:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка,</li> <li>- площадка для игры в городки;</li> <li>- игровые площадки;</li> </ul> <p><i>познавательно-исследовательского:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- огород,</li> <li>- ягодник,</li> <li>- экологическая тропа,</li> <li>- географическая площадка.</li> </ul>
<b>Социальное партнерство</b>	
Взаимодействие с социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области.</li> <li>- МБУДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского</li> </ul>



	<p>района и г. Шебекино.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская библиотека.</li> <li>- МКУК «Шебекинский историко – художественный музей».</li> <li>- МБУДО «ДЮСША «Атлант».</li> <li>- Кукольный театр г. Белгорода.</li> </ul>
<b>Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания, консультационного центра	<p>Группы кратковременного пребывания -2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационный центр помощи родителям неорганизованных детей от 1 до 3 лет.</li> </ul>
<b>Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация
<b>Профессиональные ценности</b>	
Основная миссия МАДОУ	<p>Миссия МАДОУ заключается в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО;</p> <p>создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к успешной социализации в современном обществе.</p>
<b>Система управления</b>	
Общее собрание работников	<p>Является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников МАДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МАДОУ. Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников МАДОУ.</p>
Педагогический совет	<p>Коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников МАДОУ. В работе могут участвовать</p>

	представители Учредителя, работники, не являющиеся членами Педагогического совета, члены Совета родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ, другие приглашенные лица.
Совет родителей (законных представителей)	Коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган управления Учреждением. Учредитель Учреждения принимает решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета.
<b>Участники образовательных отношений МАДОУ</b>	
Обучающиеся (воспитанники).	Состав МАДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.
Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
Педагогические работники ДОО	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками МАДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное дошкольное образование, без предъявления требований к стажу работы.
Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.	
<p>Вывод: Система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МАДОУ.</p> <p>Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьёй, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации МАДОУ и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.</p>	

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению. Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства.

Очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО ставит перед системой дошкольного образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МАДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является

повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами

определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии МАДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство МАДОУ.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

## SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<b>«Качество образования»</b>			
<p>- Высокие результаты освоения детьми ООП ДО.</p> <p>- Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>- Стратегические цели развития МАДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</p> <p>- Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ.</p> <p>- Достаточный уровень кадрового потенциала опытных и квалифицированных педагогов.</p>	<p>- Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>- Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнёрами, вызванное объективными условиями.</p>	<p>- Востребованность среди родителей дополнительного образования.</p> <p>- Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>- Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с МАДОУ.</p>	<p>- Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>- Повышение требований к инновационной и проектной деятельности образовательных организаций.</p>
<b>«Родничок здоровья»</b>			
<p>- Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников МАДОУ.</p> <p>- В МАДОУ ведётся системное планирование и</p>	<p>- Недостаточный уровень компетенции родителей воспитанников в вопросах оздоровления и</p>	<p>- Наличие информационно-методической базы в МАДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.</p>	<p>- Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении образа жизни.</p>

<p>реализация физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>- Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>- Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p>	<p>приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> <p>- Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных мероприятий, профилактической работы по вакцинации.</p> <p>- Прослеживается недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.</p>	<p>-Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости.</p> <p>-Поиск и внедрение инновационных эффективных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p> <p>- Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, в том числе с использованием Интернет- ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>-Пополнение развивающей предметно-пространственной среды спортивным и игровым оборудованием.</p> <p>-Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных соглашений.</p>	<p>-Увеличение количества детей с ОВЗ, инвалидов, посещающих детский сад.</p> <p>-Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ.</p>
«Ценность детства»			
<p>-В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (рефлексивный круг).</p> <p>-Актуализация специфических видов детской активности в</p>	<p>-Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий</p>	<p>- Открытое «доброжелательное» образовательное пространство.</p> <p>-Развитие материально-технической базы на основе современных</p>	<p>-Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности образовательными организациями.</p> <p>-Отсутствие</p>

<p>реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.).</p> <p>-Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами.</p> <p>-Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий.</p> <p>Проведено картирование двух бережливых процессов.</p>	<p>друг с другом и с детьми.</p> <p>-Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий.</p>	<p>требований.</p> <p>-Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети – родители».</p> <p>- Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство.</p> <p>- Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>	<p>поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>
<p>«Воспитание в приоритете»</p>			
<p>- Наличие и реализация в МАДОУ Программы воспитания.</p> <p>-Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>-Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p>	<p>-Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>- Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p>	<p>-Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>- Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>- Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с</p>	<p>-Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>



<p>- Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>- Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда</p>		<p>дошкольной образовательной организацией.</p>	
<p>«Педагог-профессионал»</p>			
<p>- Положительный имидж педагогов и детского сада.</p> <p>- Наличие в коллективе команды опытных и квалифицированных педагогов.</p>	<p>- Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</p> <p>- Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>- Недостаточная компетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</p> <p>Недостаточное количество в МАДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий.</p>	<p>- Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p> <p>- Организация наставничества над молодыми педагогами.</p> <p>- Создание творческих педагогических лабораторий.</p>	<p>- Материальная обусловленность деятельности педагогов.</p> <p>- Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.</p> <p>- Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p> <p>- Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.</p> <p>- Кадровая нестабильность педагогического коллектива.</p>

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния МАДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2022-2026 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Проведенный анализ позволяет определить, что нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при построении образовательной деятельности. Наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МАДОУ на основе современных образовательных технологий и формирования структуры социального партнерства.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МАДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением доброжелательных и бережливых технологий.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### **Анализ образовательного процесса**

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МАДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер.

Разработаны и реализуются:

- Образовательная программа МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области", разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15); которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»,

разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МАДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Таким образом, в МАДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

В процессе реализации Программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)**  
**Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:**

Учебный год	Уровень овладений необходимыми умениями и навыками, культурными практиками по образовательным областям					Итого по МАДОУ
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
2018-2019	94%	94%	90%	94%	96%	93,6%
2019-2020	95%	94%	93%	95%	97%	94,8%
2020-2021	95%	92%	90%	91%	92%	92%

**Выводы:** результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации; не в полной мере у воспитанников развиты физические качества (быстрота, ловкость).

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников за отчётный период стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального развития.

**Перспектива:**

- разнообразить спектр игровых формы и методов, реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;
- обеспечить активное использование информационно-коммуникационных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса.

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

## Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 4 года

Уровень готовности	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Готовность	100%	100%	72%	100%
Условная готовность	0	0	25%	0
Условная неготовность	0	0	3%	0
Неготовность	0	0	0	0

Все воспитанники МАДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками. Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### Эффективность коррекционной деятельности.

Содержание коррекционной деятельности в МАДОУ д/с №1 г. Шебекино направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности.

- Содержание коррекционно - развивающей деятельности обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

За отчётный период в МАДОУ:

- воспитатели и педагоги-специалисты оказывают консультативную помощь семьям детей с ОВЗ;

- педагоги МАДОУ прошли курсовую переподготовку в дистанционном формате «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Для успешного освоения АООП ДО, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогическому консилиуму МАДОУ д/с №1, деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о ППк, нормативно-правовой документацией, по запросам родителей и педагогов дошкольного учреждения.

В соответствии с утвержденным планом и графиком работы на учебный год проводятся плановые заседания ППк. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

Для родителей воспитанников, которым оказывалось сопровождение специалистами ППк, проведены консультации, семинары; налажено тесное взаимодействие.

Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в МАДОУ, дс №1 г. Шебекино:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Дети с ТНР	15	14	10	9
Всего детей с ОВЗ	15	14	10	9
Из них инвалиды	1	-	-	-

**Вывод:** в МАДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников. Отмечена положительная динамика развития детей с ОВЗ.

Перспектива: внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия.

Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию педагогов-специалистов и воспитателей МАДОУ в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

### **Качество воспитания**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

У выпускников МАДОУ произошёл переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных ценностей в его внутренние, сформированы базовые знания о различных аспектах развития Белгородской области и России, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации в обществе.

Вывод: деятельность с детьми в отчётном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: достижение поставленной цели рабочей программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) реализация календарного плана воспитательной работы, Рабочей программы воспитания.

### **Вариативные формы дошкольного образования**

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в МАДОУ функционирует Консультационный центр.

Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе, согласно запросам родителей (законных представителей). Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальные консультации, мастер-классы, онлайн-консультации и онлайн-мастер-классы.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет, воспитывающихся в условиях семьи.

Главная цель группы кратковременного пребывания: осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду, адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи группы кратковременного пребывания в детском саду:

- укрепление физического и психического здоровья малышей;
- обеспечение эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей детей;
- помощь детям в адаптации к конкретному учреждению;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательной сферы, расширение кругозора через усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира, в соответствии с возрастом;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Организация работы ГКП строится на основе ведущих видов детской деятельности. Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется образовательной программой МАДОУ и включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.



С детьми работают не только воспитатели, но и узкие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс выстроен с опорой на баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Педагоги проводят с детьми игры, которые направлены на развитие мышления, речи, мелкой моторики, воображения, памяти, восприятия, способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, созданию благоприятного положительного климата в группе.

Выявленные проблемы: в настоящий момент требуется введение инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы в МАДОУ.

Недостаточно компетентно педагоги включаются в образовательный процесс, используя формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

При достаточно высокой оценке (98,6%) удовлетворенности деятельностью МАДОУ большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

Перспективы развития: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение и внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в МАДОУ созданы условия: спортивный зал, музыкальный зал; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям.

На территории имеется физкультурная площадка, 10 игровых площадок.

В МАДОУ активно осуществлялась разнообразная работа по проведению медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий; использованию технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий.

В детском саду осуществляется комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми: утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале; организованная

образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, ежедневные прогулки, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физминутки, музыкальные минутки, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (в летний оздоровительный период), ходьба босиком по корригирующим дорожкам (в течение года), витаминизация пищи, «День Здоровья», санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом МАДОУ.

Во всех группах МАДОУ ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим ведут подбор и маркировку мебели.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод).

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Продолжилось активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями.

Анализ здоровья воспитанников МАДОУ показал эффективность оздоровительной работы с детьми и выявил объективные причины заболеваемости детей.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывал общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. Как показывает сравнительный анализ с 2018 г. по 2021 г. в детский сад, в основном, поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается снижение количества детей с 2 группой здоровья, снижение 1 группы здоровья, в 2021 году увеличилось количество детей с 3 группой здоровья, снижение - с 4 группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями, и находящимися на диспансерном учете.

Состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения меняется, в каждом году и зависит:

- От группы здоровья поступающих в сад детей.
- От качества проведения диспансеризации.

Сравнительная таблица здоровья (количество детей).

Годы	Средне-списочный состав	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2018	191	99	89	12	1
2019	206	130	62	9	1
2020	197	108	59	9	-
2021	203	133	50	20	-

## Результаты анализа заболеваемости за 4 года

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Средне-списочный состав	191	206	197	203
Заболеваемость на 1 тысячу (кол. случаев заболеваний на 1000 детей)	969	810	365	464
Кол-во дней пропущенных по болезни на 1 ребёнка	5,2	4,2	1,4	2,0
Индекс здоровья	42%	45%	63%	67%
Дни посещения 1 ребенком ДОУ	165	175	141	167

**Выводы** За отчётный период снизилась заболеваемость среди воспитанников МАДОУ. На заболеваемость влияет много факторов: физическое развитие ребенка, оздоровительные мероприятия проводимые в МАДОУ, уровень жизни, эпидемическая обстановка в стране. За последние годы вырос индекс здоровья детей, дети стали меньше болеть инфекционными и вирусными заболеваниями (ОРВИ, бронхиты, детские инфекционные болезни) с распространением в мире новой коронавирусной инфекции; т.к. этот вирус вытеснил другие вирусы, а дети были не чувствительны к данному вирусу. За счёт этого уменьшилось количество случаев заболеваний, увеличился индекс здоровья детей.

### Проблемное поле:

Среди взрослого населения за последние 2 года увеличился процент заболеваний ОРВИ и новой коронавирусной инфекцией, согласно требованиям СанПиН 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции», если в семье были случаи заболевания Covid-19, то ребенок и группа, которую посещал воспитанник, были на карантине, за счёт этого снижалась посещаемость в МАДОУ.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в МАДОУ, отслеживание и отстранение воспитанников с симптомами ОРВИ, все это ведет к повышению % функционирования МАДОУ.

Особое внимание в МАДОУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МАДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана

картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам).

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

Выполнение натуральных норм питания составляет 97,8 % .

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выявленные проблемы: недостаточно используется педагогический потенциал для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропаганде ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей оздоровительной направленности, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие МАДОУ в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями), внедрение здоровьесберегающих технологий в МАДОУ (медико-профилактические, валеологические для родителей воспитанников).

Необходимо совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- сохранить низкий показатель заболеваемости и повысить функционирование;

- продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа, выполнения профилактических мероприятий против COVID-19.

## Анализ управления проектной деятельностью в МАДОУ

Актуальное состояние:

Уровень/Тема	Результаты
<i>Региональный</i> «Бережливый детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализованы проекты «Создание алгоритма подготовки педагогов к аттестации»; «Оптимизация процесса по внедрению логотипа дошкольного учреждения».</li> <li>2. В деятельность заведующего, старшего воспитателя МАДОУ внедрены канбаны.</li> <li>3. В деятельность педагогов и сотрудников МАДОУ внедрены инструменты организации рабочего пространства (5С).</li> <li>4. Педагогами внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации границ игрового пространства.</li> <li>5. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»)</li> <li>6. Создание игрового пространства и руководство детской игрой</li> </ol>
<i>Региональный</i> «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работу с детьми внедрены доброжелательные технологии: «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Утро радостных встреч», технология развития эмоционального интеллекта.</li> <li>2. Педагогами реализуются технология «Постер личных достижений воспитанников».</li> <li>3. Внедрение в образовательную деятельность ДОУ технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап.</li> </ol>
<i>Муниципальный</i> «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны дорожные карты по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников.</li> <li>2. Реорганизована развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ, направленная на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>

	<p>3. Систематическое проведение мероприятий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>4. Проведён мастер-класс для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Размещены на сайте МАДОУ видеоуроки для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников .</p> <p>6. Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ и популяризации семейных традиций «Если хочешь быть здоров!».</p>
<p><i>Муниципальный "Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство МАДОУ Шебекинского городского округа "Приоритетное детство".</i></p>	<p>1. Разработана и утверждена парциальная программа развития детского технического творчества.</p> <p>2. Приобретено оборудование для создания Лего-центров в группах МАДОУ.</p> <p>3. Оборудованы уголки уюта, уединения.</p> <p>4. Проведена коуч-сессия «Использование технологии мультипликации на основе Лего-конструирования»</p>

Выявленные проблемы: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине отсутствия «единомышленников» в направлении развития инноваций в МАДОУ.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития: создание в МАДОУ условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала МАДОУ с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности МАДОУ.

## Анализ ресурсных возможностей

### Анализ кадровых ресурсов

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МАДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путём самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности.

Педагогический коллектив имеет стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МАДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В МАДОУ создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

#### Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью;
- в дошкольном образовательном учреждении создан комплекс мер по

методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Перспективы развития: обеспечение в МАДОУ системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития МАДОУ, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей МАДОУ; обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней; совершенствование в МАДОУ материально-технических и организационно-методических условий, способствующих внедрению современных форм взаимодействия педагогов МАДОУ с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся), а также социальными партнёрами в дистанционном режиме, используя сеть Интернет в части, касающихся вопросов воспитания, развития, обучения и оздоровления детей.

### **Материально-технические ресурсы**

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории безопасны в эксплуатации.

### *Дополнительные помещения МАДОУ*

#### Речевое развитие:

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

#### Социально-коммуникативное, познавательное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные, групповые занятия	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы



	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
--	----------------------	--	---

#### Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия с детьми.  Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, дети, родители	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

#### Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, праздники, досуги, развлечения, спортивные соревнования.	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, дети, воспитатели, родители	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры	Старшая медицинская сестра, дети, сотрудники МАДОУ	Координация лечебно-оздоровительной работы
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, ребёнок	

*Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников:* информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдение, вывески, указатели, информационные стенды.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В МАДОУ функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Выявленные проблемы: группы не укомплектованы ноутбуками, проекторами (по требованиям ФГОС ДО), современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление.

Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности); среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства: отсутствуют центры релаксации.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

За период реализации Программы развития на 2018-2021г.г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДОУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Это способствовало повышению качества образования в МАДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

«Проблемные поля», требующие перспективного решения в 2022-2026 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом;
  - недостаточная мотивационная готовность всех субъектов участников образовательных отношений к обновлению содержания образования;
  - необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
  - незначительна результативность участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в инновационную и проектную деятельность,
- развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

#### **Факторы развития МАДОУ и пути решения проблемного поля**

<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Предполагаемое решение проблемы</b>
<b>Реализация образовательной программы МАДОУ</b>	<p>В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего обучения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений.</p> <p>Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия образовательной деятельности в МАДОУ, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности, развития инновационного потенциала МАДОУ.</p> <p>Внедрение доброжелательных социально эффективных технологий.</p> <p>Соблюдения требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Расширение спектра</p>

		используемых коллективом инновационных педагогических технологий с целью повышения качества реализации воспитательной системы в МАДОУ.
<b>Результативность работы МАДОУ</b>	Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников не в полной мере соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная» развивающая среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников и запросы всех участников образовательных отношений.	Обеспечение максимально возможной реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений, при заинтересованном взаимодействии МАДОУ и семей воспитанников за счёт развития инновационного потенциала МАДОУ и уровня профессионализма педагогов МАДОУ. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребёнка в режиме пребывания в МАДОУ в условиях игры.

<b>Кадровое обеспечение</b>	Основной контингент педагогов находится на стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Высокая загруженность педагогов бумажным документооборотом.	Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка. Введение в МАДОУ
<b>Материально-</b>	Не обеспечен	профессиональных

<p><b>техническая база МАДОУ и качество ее использования в образовательном процессе</b></p>	<p>достаточный уровень удовлетворения образовательных интересов и потребностей дошкольников при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств. Недостаточное насыщение среды элементами «доброжелательного пространства». Недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества.</p>	<p>стандартов. Повышение мотивации к самореализации участников образовательных отношений в формировании и использовании образовательных средств и компонентов развивающей предметно – пространственной среды в достижении образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Создание качественной цифровой образовательной среды в МАДОУ.</p>
<p><b>Взаимодействие участников образовательных отношений</b></p>	<p>Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребёнком, так и друг с другом.</p>	<p>Вовлечение семьи в образовательный процесс МАДОУ посредством интерактивных форм.</p>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МАДОУ и определить целостную концепцию Программы развития МАДОУ, модели создания детствосберегающего пространства как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

### **3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

#### **3.1. Ведущие концептуальные подходы**

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства.

Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Создание детствосберегающего пространства в МАДОУ как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

**Концепция развития МАДОУ** нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОУ как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства МАДОУ, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как

системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития МАДОУ обладает необходимыми **предпосылками**:

- ✓ наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- ✓ *опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приёмов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- ✓ *материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- ✓ *обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов*, возможности их включения в инновационную деятельность.

**Основная идея** - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в МАДОУ.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель создания детствосберегающего пространства в МАДОУ как условие роста качества образования, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Основные принципы детствосберегающей модели:

***принцип поддержки полноценной игры.*** Игра первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;

***принцип индивидуализации*** – детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации;

***принцип творческой самореализации*** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

***принцип вариативности*** – предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования

индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу;

**принцип сегрегации** - обучение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, что задачей воспитания ребёнка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов;

**принцип взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнёров;

**принцип системности** - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

**принцип внутренней непротиворечивости** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

**принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

**Компетентностный подход** в образовании отчётливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий *качество образования*. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

- **культурно-исторический подход** объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

- **гуманистический подход**, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;

- **системный и деятельностный подходы**, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности;

- **личностно-ориентированный подход** нацелен на создание условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта



отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;  
- **диалогический подход** позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнёров. При этом *взрослый* и *ребёнок* находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребёнка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

### **3.2. «Создание детствосберегающего пространства в МАДОУ как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».**

Модель МАДОУ в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. «Доброжелательный детский сад» - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «МАДОУ - ребёнок – педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала МАДОУ.

- **Детствосберегающее пространство** — предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **Участники образовательных отношений (образовательных отношений)** - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Основные компоненты модели:**

**Успешный ребёнок** — Ребёнок – субъект образовательного процесса.

Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог**: педагог МАДОУ – самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнёром для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;

- постоянно, работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

- постоянно, совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- интересен детям – уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;

- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;

- самостоятельным, старательным, дисциплинированным, трудолюбивым, ответственным.

А также – быть обаятельным и привлекательным, красивым, аккуратным, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлым, обладать чувством юмора;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики, личностных

характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с педагогом - психологом) мониторинг личностных характеристик;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

**Семья и семейные ценности:** Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка;
- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;
- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МАДОУ (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива МАДОУ и родителей обучающихся.

### **Обновлённое содержание дошкольного образования (качество образования и воспитания)**

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учётом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений, как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы;

ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре, как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создание условий для развития способностей, одарённости, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;

- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);

- расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, коридоров, развивающих образовательных зон на территории МАДОУ;

- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Миссия МАДОУ** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к успешной социализации в современном обществе.

**Основные ориентиры развития МАДОУ:** формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Развитие и дальнейшая деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях -приоритет ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;

-доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-качество воспитания. Это создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и условиях современного взаимодействия участников образовательных отношений;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности;

проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

-компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

-социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

#### **4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

##### **4.1. Механизм реализации Программы**

Направления деятельности МАДОУ	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</li><li>- Достижение высокого качества образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li><li>- Создание доброжелательной образовательной среды, внедрение доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений.</li></ul>	Портфель проектов «Качество образования»

	<p>- Проектирование модели детстваберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей.</p> <p>- Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности МАДОУ.</p>	
<p>Формирование здоровьесберегающего пространства МАДОУ</p>	<p>- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.</p> <p>- Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и их родителей, снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</p>	<p>Портфель проектов «Родничок здоровья»</p>

	- Развитие блогерского движения старших дошкольников по вопросам безопасности.	
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий.</li> <li>- Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>- Создание открытого доброжелательного образовательного пространства.</li> <li>- Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители».</li> <li>- Развитие материально-технической базы с учётом современных требований.</li> </ul>	Портфель проектов «Ценность детства»
Обновление воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнёрами преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учётом региональных особенностей.</li> <li>- Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребёнка в режиме пребывания в МАДОУ в условиях игры.</li> </ul>	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»
Развитие кадрового потенциала	- Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Портфель проектов «Педагог-профессионал».



	<p>- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>-Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально - благополучного комфорта для ребёнка.</p>	
--	---	--

#### 4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>			
Проект №1 «Цифровая образовательная среда МАДОУ»	<p>Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров;</p> <p>- обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий;</p> <p>- обеспечения функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформ</p>	2022-2026	Заведующий, завхоз

	<p>Skype, Viber; Яндекс-телемост;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях;</li> <li>- внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы;</li> <li>- приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса.</li> </ul>		
<p>Проект №2 «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в образовательном процессе»</p>	<p>Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников, временно отсутствующих в группах, технологией «виртуального участия»</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Проект № 3 «Техносреда детского сада»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение современных конструкторов, робототехники;</li> <li>- проведение семинаров, практикумов, открытых занятий для педагогов;</li> <li>- участие воспитанников ДОУ в различных мероприятиях:</li> </ul>	<p>2022-2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	конкурсах, соревнованиях.		
<b>Портфель проектов «Родничок здоровья»</b>			
Проект № 1 «Использование здоровьесберегающи х технологий в образовательном процессе МАДОУ»	- Проведение практико- ориентированных семинаров, мастер- классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения ; - внедрение игр VAУ TOУ для повышения двигательной активности детей; - проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников МАДОУ	2022-2026           2022-2023	Старший воспитатель, старшая медсестра
Проект №2 «Готов к труду и обороне»	- Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, акций о значимости ГТО; - сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками МАДОУ; - участие в Дне физкультурника.	2022-2026	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель

<p>Проект №3. Обеспечение доступности и «доброжелательности» среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- пополнение спектра интерактивного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>- модернизация развивающей предметно-пространственной среды групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников.</li> </ul>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед</p>
<p>Проект №4 «Блогерское движение «Пространство безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с блогерским движением «Кто такой блогер?»;</li> <li>- вовлечение родителей воспитанников в блогерскую деятельность;</li> <li>- создание и размещение в интернете видеороликов по пропаганде безопасного</li> </ul>	<p>2022-2023</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп</p>

	поведения в различных ситуациях.		
Проект №5 «Безопасная дорога»	-Стартовый мониторинг воспитанников; - занятия для детей по ПДД по образовательным модулям; - анкетирование родителей, семинары, тематические занятия для родителей воспитанников; - итоговые мониторинговые мероприятия.	2022-2023	Старший воспитатель, воспитатели групп №7,8.
<b>Портфель проектов «Ценность детства»</b>			
Проект № 1 «Создание игрового пространства в МАДОУ для детской игры»	- Модернизация воспитательной системы МАДОУ посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности; - внедрение «доброжелательных» технологий в образовательный процесс МАДОУ; - насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства; - организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», « Маршруты	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель

	выходного дня», технологии «Клубный час».		
Проект № 2 «Создание рекреационных образовательных зон для детей и взрослых»	-Создание рекреационно-релаксационной зоны для родителей; - создание РОЗ «Мир Белогорья»; - создание РОЗ «Мир профессий»; - Создание РОЗ «Умный малыш»; - Создание РОЗ «Мобильная библиотека»	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</b>			
Проект № 1 «Программа воспитания как пространство формирования и развития личности».	- Создание детских инициативных объединений - <u>волонтерских</u> , творческих и др.; - расширение границ культурно - досуговой деятельности в детском саду (совместные мероприятия с родителями, маршруты выходного дня и др.).	2022-2026	Старший воспитатель
Проект № 2 «Ранняя профориентация «Вперёд к будущей профессии!»	- Создание условий для первичной профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности, ознакомление детей старшего дошкольного	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель

	<p>возраста с профессиями их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга эффективности реализации плана мероприятий по профориентации дошкольников.</li> </ul>		
<p>Проект №3 «Расширение взаимодействия МАДОУ с социальными учреждениями по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение образовательных центров в группах по патриотическому воспитанию (центры краеведения).</li> <li>- Разработка методических кейсов дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности.</li> </ul>	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Педагог-профессионал».</b>			
<p>Проект № 1 «Развитие кадрового потенциала МАДОУ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>- Адресное повышение квалификации педагогов.</li> <li>- Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагогов.</li> <li>- Включение педагогов в проектную и инновационную</li> </ul>	2022-2026	Старший воспитатель

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов.</li> </ul>		
<p>Проект №2 «Цифровизация образовательной среды детского сада»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение ИКТ – компетенций педагогических кадров.</li> <li>- Обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий.</li> <li>- Обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников в социальные сети, использование платформ Skure, Viber, Яндекс-телемост, Инстаграм.</li> <li>- Создание профессиональных страниц педагогов в социальных сетях.</li> <li>- Внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации</li> </ul>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>



	образовательной программы.		
--	----------------------------	--	--

## 5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития на 2022-2026 гг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение по годам			
			2022	2023	2024	2025
<b>«Качество образования»</b>						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	98,6	98,7	98,8	98,9	99
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	79	84	90	95	97
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	95%	98%	100%	100%	100%
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	77	85	90	95	97
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	50	60	75	85	95
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	60	66	75	80	85
Охват родителей через систему дистанционного взаимодействия	%	55	68	75	86	90
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующие)	%	25%	40%	48%	50%	55%
<b>«Родничок здоровья»</b>						
Доля детей, отнесённых к здоровым	%	65	67	69	70	72
Доля участников	%	58	66	75	85	90

образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего пространства						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей среды детского сада	%	56	66	77	80	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	38	45	49	55	60
Оснащённость РППС для детей с ОВЗ	%	60	65	75	85	95
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	30	35	40	50	60
Уровень знаний воспитанников МАДОУ о ПДД и других видов безопасности	%	82	88	92	95	99
<b>«Ценность детства»</b>						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада»	%	83	88	90	95	100
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	80	85	90	95	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	85	90	95	100	100
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации	%	76	80	88	95	100

«бережливых» технологий						
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	80	85	90	95	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт	1	2	3	4	5
<b>«Воспитание в приоритете»</b>						
Доля сетевого взаимодействия с целью реализации программы воспитательной работы МАДОУ	%	40	50	60	70	80
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	56	65	70	80	90
Развитие волонтерского движения в детском саду	%	50	60	70	80	95
Охват педагогов, вовлечённых в процесс совершенствования документооборота с использованием системы 5S.	%	75	85	90	95	100
Доля педагогов принявших в своей работе «Бережливые технологии»	%	85	90	95	98	100
	%					
<b>«Педагог-профессионал»</b>						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	100	100	100	100	100
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	70	75	85	90	95
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах	%	40	50	60	80	90

профессионального мастерства						
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	85	90	95	97	100
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	65	70	75	80	95
Количество личных страниц педагогов в социальных сетях	%	42	50	56	60	70
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	45	50	63	75	90

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ, заключение договоров с учреждениями.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, социальных партнёров МАДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в МАДОУ.

	<p>Совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МАДОУ. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов. Создание психологических комфортных условий организации режима работы.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Приобретение компьютерной техники. Пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой. Оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами в соответствии с ФГОС ДО.</p>

## Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски: недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МАДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации МАДОУ с коллективом, Советом родителей (законных представителей), воспитанников по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
<b>Организационные и управленческие риски</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.

развития.	
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
<b>Кадровые риски</b>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в МАДОУ.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в МАДОУ.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Возможность недофинансирования Программы развития.	Поиск альтернативных источников финансирования.

## 8. Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
3. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/>
4. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie>

jeffektivnostiupravlenneskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/.

5. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
7. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labirint.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>
8. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labirint.ru/books/>
9. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>
10. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Богачева Е.А. Оценка уровня проявления социальных навыков старших дошкольников в двигательной - игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 232-236; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38285>
11. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Волошина Л.Н. Алгоритм конструирования и реализации технологии социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. –2020. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30117>
12. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948>















