

Рассмотрено:  
на Общем собрании работников  
Протокол  
от 25.03.2021г. № 2

Утверждено:  
Приказом от 26.03.2021 № 35  
заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №1  
г. Шебекино Белгородской области»  
Т.А. Лукашов



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1**  
**г. Шебекино Белгородской области»**  
**за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п  | Наименование раздела  | Страницы     |
|--|---|--------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть</b>   |   | <b>3-44</b>  |
| 1.1.   | Общая характеристика.   | 3-5          |
| 1.2.   | Система управления.   | 5-7          |
| 1.3.   | Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы. | 7-21         |
| 1.4.   | Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.                        | 21-38        |
| 1.5.   | Содержание и качество подготовки обучающихся.                                       | 38-41        |
| 1.6.   | Система внутренней оценки качества образования.                                     | 41-44        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»</b> |   | <b>45-47</b> |

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Учредителем учреждения** является муниципальное образование – Шебекинский городской округ (далее «Учредитель»).

**Юридический и фактический адрес Учредителя:**

309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.

**Юридический и фактический адрес:**

309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Мичурина, 1-А.

**Информационный сайт МАДОУ:** [shebds1.ucoz.org](http://shebds1.ucoz.org)

**E-mail:** [detsad1sheb@yandex.ru](mailto:detsad1sheb@yandex.ru)

**Государственный статус Учреждения:**

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида.

**Режим работы Учреждения:**

рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

**длительность работы** - 10,5 часов;

**график работы** - с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

**Детский сад в своей деятельности руководствуется:**

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа, правовыми актами администрации Шебекинского городского округа, принятыми в пределах их компетенции.

8. Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 06.05.2019 г. №591).

9. Локальными актами детского сада.

10. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

**Цель:** формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **Основными задачами Учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2020 году

учебном году было укомплектовано 10 групп, средний списочный состав на 31.12.2020 г. – 209 детей. Контингент воспитанников детского сада

был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 8 общеразвивающих групп (2 группы детей раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста);
- 2 группы (5-6, 6-7 лет) комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского городского округа и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского городского округа.

В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

**Первое звено** – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет.

**Второе звено** – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

**Третье звено** – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, младший обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

**Четвертое звено** – воспитанники детского сада: конечное звено в цепочки управления.

**Управление детским садом** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 7 членов.

Постановлением главы администрации Шебекинского района от 21.11.2018г.

№ 1173 членами Наблюдательного совета назначены:

- Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа;
- Сотникова Ирина Анатольевна – начальник отдела учёта и отчётности МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»;
- Воронкина Марина Юрьевна – заместитель начальника МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»;
- Савина Карина Александровна - председатель совета родителей МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино» (по согласованию);
- Новикова Екатерина Александровна – воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного № 1 г. Шебекино» (по согласованию);
- Восковская Ирина Викторовна – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного № 1 г. Шебекино» (по согласованию);
- Белоусов Сергей Валерьевич – начальник МКО «Управление физической культурой и спорта Шебекинского городского округа» (представитель общественности по согласованию).

Общее собрание работников МАДОУ осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, годовой плана работы ДОУ, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

Педагогический совет учреждения осуществлял управление педагогической деятельностью МАДОУ, определял направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал рабочие программы для использования в ДОУ, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействие организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывал по желанию посильную физическую помощь МАДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет МАДОУ рассматривал предложения заведующего учреждения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных средств.

Таким образом, в МАДОУ реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Заведующий детским садом занимал место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

**Вывод:** В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### 1.3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МАДОУ (работа в творческих группах, муниципальные методические объединения, методическое объединение МАДОУ, мастер - классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области» обеспечен кадрами на 100 %, в количестве 44 человека.

Педагогические кадры составляли 21 человек.

#### Сравнительный анализ кадрового потенциала

| Стаж работы           | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------|------|------|------|
| До 5 лет              | 11%  | 13%  | 14%  |
| 5-10 лет              | 11%  | 10%  | 10%  |
| 10-15 лет             | 6%   | 10%  | 14%  |
| Свыше 15 лет          | 72%  | 67%  | 62%  |
| Возрастной ценз       | 2018 | 2019 | 2020 |
| 20-30                 | 11%  | 14%  | 14%  |
| 30-40 лет             | 22%  | 19%  | 24%  |
| 40-50 лет             | 28%  | 19%  | 14%  |
| 50-55 и более         | 39%  | 48%  | 48%  |
| Образование           | 2018 | 2019 | 2020 |
| Среднее специальное   | 44%  | 48%  | 33%  |
| Высшее педагогическое | 56%  | 52%  | 67%  |
| Категорийность        | 2018 | 2019 | 2020 |
| Высшая категория      | 44%  | 43%  | 43%  |
| Первая                | 33%  | 43%  | 43%  |

|                                   |     |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| Соответствие занимаемой должности | -   | -   | -   |
| Без категории                     | 23% | 14% | 14% |

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности, методические объединения МАДОУ. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации специалистов ДОУ при БелИРО (в 2020 году – 2 педагога), дистанционные курсы при АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» (1 педагог), профессиональную переподготовку дистанционно прошли 6 педагогов; принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений.

На базе МАДОУ в марте 2020 года прошло муниципальное методическое объединение заведующих МАДОУ Шебекинского городского округа на тему: «Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОО», где были проведены следующие мероприятия педагогами нашего дошкольного учреждения:

Совместная игровая деятельность с использованием светового песочного планшета «В гостях у «Песочной Феи» (младшая группа, воспитатель Новикова Е.А.).

Совместная игровая деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей посредством развивающих игр с использованием интерактивной доски «Страна математических игр» (старшая группа, воспитатель Бабушкина Н.И.).

Организованная образовательная деятельность «Музыка» с применением игровых технологий «Поиграем в сказку» (подготовительная группа, музыкальный руководитель Мануйлова О.А.).

Мастер-класс для педагогов «Увлекательное путешествие в экологию» (Интерактивные игры для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста; старший воспитатель Кондакова Н.Д.).

Был заслушан доклад заведующего Лукашовой Т.А. на тему: «Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОО».

Анкетирование педагогов выявило, что среди профессионально значимых личностных качеств педагога, выделяются: стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня (96 % педагогов готовы к саморазвитию и самосовершенствованию). Анализ кадрового состава выявляет резерв, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Награждены грамотами:

- МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» - 3 человека (воспитатель Махонина О.В., учитель-логопед Подлесная И.Н., повар Хорева Л.А.)

В 2020 году никто из педагогов не проходил аттестацию: 18 педагогов из 21 имеют квалификационные категории, 2 педагога находятся в отпуске

по уходу за детьми, 1 воспитатель не имеет необходимого стажа работы для прохождения аттестации.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование; 18 педагогов из 21 имеют квалификационные категории (86%).

На всероссийском уровне педагоги публикуют практические материалы из опыта работы (старший воспитатель Кондакова Н.Д., воспитатели: Якушева С.А., Ситникова О.Н., Шатова О.В., Сирохина Ю.И., Новикова Е.А., Пономаренко Ю.Г., Смецкая А.Н., Крюкова О.В., музыкальный руководитель Мануйлова О.А. (международный научно-методический журнал "Вопросы дошкольной педагогики»).

В 2020 году в муниципальный банк актуального педагогического опыта внесены 4 опыта:

- опыт старшего воспитателя Кондаковой Н.Д. на тему: «Повышение профессионального мастерства педагогов посредством инновационных форм методической работы в условиях реализации ФГОС ДО»;

- опыт воспитателя Шатовой О.В. на тему: «Активизация познавательных и мыслительных процессов дошкольников посредством использования кейс-технологии»;

- опыт воспитателя Пономаренко Ю.Г. на тему: «Формирование у дошкольников среднего и старшего возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством использования STEAM-технологии в образовательной деятельности»;

- опыт музыкального руководителя Мануйловой О.А. на тему: «Формирование певческих навыков у дошкольников посредством использования музыкальных игровых методов и приёмов».

Педагоги МАДОУ (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог) активно участвовали в работе вебинаров различной тематики Всероссийского уровня.

| Достижения педагогов в 2020 году |   |               |         |
|----------------------------------|---|---------------|---------|
| 1                                | Муниципальный конкурс «Лучшее оформление стены памяти «Встречаем День Победы!», номинация «Я хочу, чтобы не было войны!» (ст. воспитатель Кондакова Н.Д., воспитатели Пономаренко Ю.Г., Бабушкина Н.И., Якушева С.А., Иванова Т.С.) | Май 2020      | 1 место |
| 2                                | Муниципальный конкурс на лучшее благоустройство учебно-опытных участков «Детский мини- огород» (воспитатели Бабушкина Н.И., Шатова О.В., Новикова Е.А., Ситникова О.Н.).  | Август 2020   | 3 место |
| 3                                | Муниципальный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций  | Август 2020   | 1 место |
| 4                                | Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель» (Сирохина Ю.И.)   | Сентябрь 2020 | 3 место |

|   |  |              |         |
|---|--|--------------|---------|
| 5 | Муниципальный Фестиваль семейных традиций, посвящённый Дню пожилого человека. (Коллектив, диплом).   | Октябрь 2020 | участие |
| 6 | Муниципальный конкурс «Зелёный огонёк», номинация «Актуальный педагогический опыт». Пономаренко Ю.Г. | Декабрь 2020 | 3 место |

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: педагога - психолога, учителя - логопеда) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, комбинированной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и развития учреждения. В штатное расписание не введены незапланированные должности.

**Выводы:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Достигнуто повышение профессионального мастерства педагогических работников, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Кадровое обеспечение МАДОУ соответствует реализации ООП ДО, предъявляемым требованиям, реализации ФГОС ДО.

**Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий учебный год.**

Педагоги МАДОУ имеют потенциал к работе в инновационном режиме.

Педагогические работники готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию. Они смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что в учреждении ребенок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Для реализации ООП МАДОУ каждой возрастной группе предоставляется отдельное помещение, в котором обеспечиваются оптимальные условия пребывания: оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём (в соответствии со спецификой Программы и ФГОС ДО).

**За 2020 год проведена следующая работа:**

1. Произведен косметический ремонт всех групп.
2. Произведена замена линолеума в группе №6.
3. Произведена покраска оборудования на участках.
4. Приобретены необходимые хозяйственные и дезинфицирующие товары к новому учебному году.
5. Приобретены столы детские регулируемые в группу №8.
6. Произведена частичная замена сантехники (унитазы, трубы, краны, ванны для ног) в 3-х группах.
7. Приобретен холодильник на пищеблок.
8. Установлены счетчики на горячую воду и отопление.
9. Приобретены бесконтактные термометры, светильники настольные бактерицидные.
10. Приобретены огнетушители.

Учебно-материальная база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Приобретены развивающие игры для работы с дошкольниками на сумму: 71 801,00 рублей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная развивающая предметно – пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- изолятор.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, имеются нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеются компьютер, 2 принтера, сканер); существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Но библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ обновлялось не в достаточной мере. Необходимо пересмотреть и изыскать ресурсы на обновление содержания библиотечного фонда с учетом актуальных потребностей участников образовательных отношений, приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что позволит педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В целях решения указанных проблем необходимо:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий.

Кабинет учителя-логопеда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации коррекционных задач.

Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания индивидуальной психологической помощи и поддержки ребенка. Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, имеется дидактический материал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Имеются музыкальные инструменты: пианино, аккордеон; музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видеоплеер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Оснащение физкультурного зала соответствует гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование.

Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, турники, бумы, волейбольная сетка, шведская стенка.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Штат медицинских работников укомплектован.

Групповых помещений в МАДОУ - 10, что соответствует количеству групп с полным рабочим днем пребывания в МАДОУ. Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, в наличии необходимые развивающие зоны.

В развивающей предметно-пространственной среде имеется пространство, стимулирующее детей на развертывание коммуникативной деятельности, проведение различных бесед с детьми, организацию сюжетно-ролевых игр. Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, в наличии необходимые развивающие зоны. Игровые центры в развивающей среде оснащены в соответствии с возрастом детей, с учетом потребностей и игровых интересов современного дошкольника, ориентированы на реализацию программных задач. Имеется возможность развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

В каждой возрастной группе оформлены физкультурные центры с разнообразным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для организации подвижных игр, профилактики.

В групповых помещениях организованы центры экспериментальной деятельности, стимулирующие детей на исследовательские действия, дающие возможность различными способами познавать окружающую действительность.

В развивающей предметно-пространственной среде имеется пространство для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.). Оборудование подобрано в соответствии с возрастом детей, стимулирует на их реализацию трудовых действий. В групповых помещениях организованы центры продуктивной деятельности: художественного творчества и конструирования. Имеются изобразительные средства, заготовки для самостоятельной деятельности (белая, цветная бумага, картон, гофрированная бумага, трафареты, шаблоны, бросовый и природный материал, и т.д.) материалы, позволяющие удовлетворить разнообразные интересы воспитанников, стимулирующие интерес детей к деятельности.

Организованы книжные центры, где подобраны литературные материалы в соответствии с возрастом детей их литературными интересами.

В каждой возрастной группе оборудован центр музыки, в котором имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, дидактические игры, картинки с изображением музыкальных инструментов, шумовые игрушки для игры и т.д., что способствует развитию музыкальных предпочтений детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что наличие оборудования и пространства позволяет осуществлять реализацию образовательного процесса в группе, организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непосредственно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей. В развивающей среде находит свое отражение гендерный подход к осуществлению процесса воспитания и развития детей. Игровое оборудование оснащено в соответствии с предпочтениями и интересами мальчиков и девочек.

Пространство развивающей среды организовано с учетом возможности осуществления интеграции образовательных областей, прослеживается логичное соединение образовательного пространства. Имеется возможность отражения в пространстве группы тематики образовательной деятельности с детьми. В целом оснащение среды соответствует возрастным возможностям, потребностям и интересам дошкольников.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, географическая площадка, детский огород, лекарственный огород, экологические тропы, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, площадка ПДД, городошная площадка, уголок театрализованной деятельности, уголок памяти.

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МАДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

#### **Выводы.**

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

В МАДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, система навигации в ДОУ.

Создано доброжелательное образовательное пространство, которое обеспечивает: активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Перспективы: насыщение образовательной среды ДОО элементами современных образовательных технологий, способствующих комплексному развитию дошкольников согласно нормативно-правовым требованиям и индивидуальным потребностям детей.

**Хозяйственный блок** включает: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

**Кадровый блок:** кабинет делопроизводителя

### **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Комплекс систем безопасности»
3. Установлены камеры видеонаблюдения.
4. Организация связи – телефон.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
11. Пост охраны: дневное время сотрудники, назначенные приказом заведующего; в ночное время в штате детского сада 3 сторожа.

В детском саду в соответствии с планом систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Ежемесячно с детьми проводится «День безопасности»: занятия, игры, беседы, викторины, направленные на ознакомление воспитанников МАДОУ с правилами безопасного поведения в различных условиях.

За 2020 год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, не было ни одного предписания контролирующих организаций, не зафиксировано ни одной травмы у детей и сотрудников МАДОУ.

Материально-техническая, учебно-методическая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Пополнялась библиотека методической литературы.

Приобретены наглядные методические материалы. Приобретена методическая литература за счет средств педагогов. Обеспеченность УМК в соответствии с реализуемой программой составляет 88%.

## Сведения об использовании бюджетных средств

|   | Из бюджетных средств             | Сумма, руб. |
|---|----------------------------------|-------------|
| 1 | Медицинское оборудование         | 20 180,00   |
| 2 | Санитарно-гигиенические средства | 76 131,00   |
| 3 | Огнетушители порошковые          | 5 056,00    |
| 4 | Дезинфицирующие средства         | 29 500,00   |
| 5 | Холодильник                      | 19 580,00   |
| 6 | Ремонт оборудования              | 15 870,00   |
| 7 | Решетки для радиаторов           | 4 770,00    |

## Сведения об использовании областной субвенции

|   | Из бюджетных средств     | Сумма, руб. |
|---|--------------------------|-------------|
| 1 | Прочие расходы (игрушки) | 71 801,00   |
| 2 | Детская мебель           | 19 999,00   |

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МАДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.

### *Учебно-методическое обеспечение.*

В учреждении имеется 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 5 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 2 фортепиано, 1 интерактивная доска. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. В методическом кабинете пополнена база методической литературы.

### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Учебно-методическая оснащённость МАДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»***

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

***Методическое обеспечение по реализации парциальной программы «Ладушки»***

***И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:***

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург, невская НОТА, 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимняя фантазия». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей. С.Петербург, невская НОТА, 2011.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе контроля. «Композитор. С. Петербург», 2005.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поём. «Композитор. С. Петербург», 2004.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. Невская НОТА. С. Петербург, 2010.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. «Композитор. С. Петербург», 2005.

Каплунова И.М. Привет, олимпиада. Невская НОТА. С. Петербург, 2014.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. «Композитор. С. Петербург», 2005.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. «Композитор. С. Петербург», 2007.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. «Композитор. С. Петербург», 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. «Композитор. С. Петербург», 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. «Композитор. С. Петербург», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. «Композитор. С. Петербург», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. ООО «Невская нота», С. Петербург, 2010.

### ***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа дошкольного образования. – ЭПИЦЕНТР, Белгород, 2018.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

### ***Эффективность использования сайта.***

На сайте МАДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

### ***Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:***

программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео -материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Родители могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, планом основных

мероприятий на месяц, расписанием занятий, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

**Организационный ресурс** – представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленных в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН.

**Вывод:** материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

#### **1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Детский сад реализует образовательную программу МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области».

Образовательная программа МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных общеобразовательных программ и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»  
Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки»  
И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: *в младшей группе* - 2 часа 45 минут; *в средней группе* - 4 часа; *в старшей группе* - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3- го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей - 45 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МАДОУ.

В ходе реализации образовательной деятельности в МАДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

В качестве основных методов обучения используются игровые, словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование).

Особое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам.

При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей:

| Виды деятельности   | Период осуществления  | Пути достижения  | Достигнутый результат   |
|---|---|--|---|
| двигательная,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,<br>музыкально-художественная,<br>продуктивная,<br>игровая | - в организованной образовательной деятельности;<br>- в режимных моментах;<br>- совместной деятельности педагога с детьми;<br>- в самостоятельной деятельности детей;<br>- во взаимодействии с семьями воспитанников. | - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;<br>- самостоятельная активность ребенка в выборе содержания образования;<br>- обеспечение сотрудничества детей и взрослых;<br>- формирование познавательных интересов и действий во всех видах деятельности;<br>- поддержание инициативы детей;<br>- соблюдение соответствия условий, требований, методов, согласно возрасту и особенностям развития детей. | - обеспечение полноценного развития личности детей (ФГОС ДО 3.1.);<br>- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка (ФГОС ДО 1.6);<br>- развитие личности, мотивации и способностей детей (ФГОС ДО 2.6.). |

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования; осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

| Показатель эффективности (полнота реализации ООП ДО)         | Результаты самообследования   |
|--|---|
| Образовательная область «Физическое развитие»                | <p>Результатом физического развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Результаты социально-коммуникативного развития.</p> <p>Основными методами воспитания выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).</p> <p>В целях формирования у воспитанников МАДОУ навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года проводились профилактические мероприятия.</p> <p>В 2020 году для совершенствования деятельности с детьми по обучению ПДД педагогами была внедрена</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>доброжелательная технология «Гость группы».</p> <p>Основными направлениями организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников были: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, приобщение к традиционным духовным ценностям России. По результатам педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика по формированию у старших дошкольников представлений о традициях родного края.</p>   |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | <p>Результаты познавательного развития.</p> <p>Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи.</p> <p>В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности воспитанников, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств.</p> <p>Экологическое образование в ДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.</p> <p>Были созданы условия для интеллектуального развития детей.</p> |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>        | <p>Результаты речевого развития.</p> <p>Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, игры-путешествия.</p> <p>Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.</p> <p>Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителя-логопеда, педагогов и специалистов в целом.</p> <p>Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте. На конец года наблюдается положительная динамика в индивидуальном социально-личностном развитии детей с ОВЗ.</p>   |
| <p>Образовательная область<br/>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Результатами художественно-эстетического развития являются:</p> <p>Раздел «Музыкальная деятельность».</p> <p>В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с детьми ОВЗ.</p> <p>В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные -осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств; календарные - Новый год, «Мамин день - 8 марта», «День Победы», где дети приобщались к общенародным праздникам; для детей старшего дошкольного возраста и их родителей также были проведены «День Матери», «День Защитника Отечества».</p> <p>Раздел «Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность»</p> <p>В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки совместных работ детей и взрослых; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое.</p> |

В 2020 году в МАДОУ оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги: «Скороходики» (для воспитанников старших и подготовительных групп, имеющих отклонения в здоровье); «Мир профессий» (для воспитанников подготовительной группы) в целях формирования у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, расширения знаний о профессиях, как о деятельности и способе познания окружающего мира, создания условий для профессионального самоопределения дошкольников.

### Проектная деятельность.

В 2020 году продолжалась реализация муниципального проекта «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа» («Калейдоскоп здоровья»), целью которого является снижение количества детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата.

В рамках данного проекта в ДОУ были организованы мероприятия, направленные на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников МАДОУ: мастер-классы, занятия с детьми, консультации.

В целях создания доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий в ДОУ реализовывался муниципальный проект «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство ДОО Шебекинского городского округа («Приоритетное детство»).

В рамках данного проекта МАДОУ приняло участие в деятельности муниципальной ресурсной площадки по направлению «Развитие детского технического творчества». В детском саду разработана, утверждена и реализовывалась «Программа по техническому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «LEGO- конструирование»; создан «Лего-центр».

Сроки реализации проекта 01.11.2019 год – 31.12.2021 год.

В рамках регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад») в МАДОУ использовались элементы бережливого управления: (система 5С, канбаны, навигация внутреннего и внешнего пространства, картирование отдельных процессов деятельности ДОУ).

Сроки реализации проекта: 01.07.2019г.-31.12.2021г.

В 2020 году продолжалась реализация регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), целью которого является повышение качества дошкольного образования, реализация требований ФГОС

ДО к психолого-педагогическим условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Институциональный уровень:

- Проект «Спортивные игры и развлечения – средства повышения интереса к физкультуре у детей дошкольного возраста» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы); январь-апрель 2020 год.
- Проект по развитию конструктивно-модельной деятельности «Чудо-мастерская» (группы №1-10); январь-май 2020 год.
- Долгосрочный проект «С чего начинается Родина?» (группы №1-10), реализация проекта в 2020 году: сентябрь-декабрь;
- «Мы здоровье сбережём» (группы №1-10); срок реализации: октябрь-ноябрь 2020 год.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях реализации ФГОС ДО.

Коллектив МАДОУ заботится о повышении качества работы с родителями. В детском саду в 2020 году реализовывались следующие формы работы с семьями воспитанников: оформление информационных стендов, индивидуальные консультации, дистанционные консультации, выставки совместных поделок с детьми. Но по причине пандемии родители не участвовали в праздниках и развлечениях, не присутствовали на занятиях, а наблюдали проведение мероприятий с детьми в онлайн-режиме.

Они получали информацию об успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта МАДОУ, электронную почту.

Функционирование группы Viber очень удобный, быстрый рациональный способ общения, позволяющий максимально вовлечь родителей в деятельность ДОУ. Viber позволяет осуществлять не только передачу текстовых сообщений, но и бесплатные звонки, видео-, аудио-сообщения.

Использование Viber приложения в работе с родителями позволило педагогам давать срочные объявления, поздравлять с праздниками, обмениваться любой информацией в режиме онлайн, вести общую дискуссию.

По результатам социологического мониторинга, проведенного в октябре 2020 года 98,2 % родителей полностью удовлетворены качеством деятельности ДОУ.

В дошкольном учреждении в онлайн-режиме функционировали детско-родительский клуб «Здоровый малыш»; консультационный центр: в целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и охвата детей в возрасте от 1 года до 3х лет услугами дошкольного образования.

Консультационный центр вёл работу по запросам родителей неорганизованных детей по проблемным вопросам воспитания, обучения и развития ( в 2020 году дистанционно- сайт МАДОУ, электронная почта родителей).

С декабря 2020 года в МАДОУ начала функционировать группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 до 3 лет (25 детей по списку). Работа осуществлялась двумя подгруппами.

Её целью является организация качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, не посещающих ДОУ, направленного на обеспечение доступности дошкольного образования, успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения, их раннюю социализацию.

Из анализа результатов работы в МАДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. Накопленный опыт взаимодействия с семьей будет обогащаться и совершенствоваться по мере реализации ФГОС ДО.

### **Забота о здоровье**

Одной из основных задач в работе МАДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ в течение 2020 года проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, спортивный зал, спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план.

Работая над снижением заболеваемости воспитанников МАДОУ, коллектив педагогов со старшей медицинской сестрой ежемесячно анализировал

состояние положения дел в группах по данной проблеме.

**Таблица сравнительных  
результатов показателей здоровья воспитанников**

| <b>№</b> | <b>Оцениваемые показатели</b>   | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1        | Количество пропущенных дней по болезни                                    | 991         | 874         | 283         |
| 2        | Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)                                | 5.2         | 4.2         | 1,4         |
| 3        | Индекс здоровья   | 42.3        | 44.7        | 63,0        |
| 4        | Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)                    |             |             |             |
|          | I группа здоровья   | 49%         | 63.1%       | 65,4%       |
|          | II группа здоровья  | 44.5%       | 32.0%       | 30,0%       |
|          | III группа здоровья   | 6%          | 4.4%        | 4,6%        |
|          | IV группа здоровья  | 0.5%        | 0.5%        | -           |
|          | V группа здоровья   | -           | -           | -           |
| 5        | % часто болеющих детей  | 0.5         | -           |             |
| 6        | Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников) |             |             |             |
|          | - гармоничное развитие  | 75.2%       | 77.2%       | 78,1%       |
|          | - дисгармоничное развитие   | 24.8%       | 22.8%       | 21,9%       |

**Данные по заболеваемости**

| <b>Год</b>         | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего заболеваний  | 185         | 167         | 72          |
| ОРВИ               | 143         | 117         | 50          |
| Ветряная оспа      | 4           | 23          | 1           |
| Другие заболевания | 38          | 27          | 21          |

**Средняя посещаемость по детскому саду**

| <b>2018 год</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
|-----------------|-------------|-------------|
| 164.5           | 175.3       | 133,2       |

**Распределение детей по группам здоровья в 2020 года.**

| <b>Группа здоровья</b> |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1 группа               | 136 человек (65,4%) |
| 2 группа               | 63 человек (30.0 %) |
| 3 группа               | 10 человек (4.6%)   |
| 4 группа               | -                   |

Одним из основных направлений работы по оздоровлению детей является закаливание. В МАДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам, в группах имеется второй комплект чашек для полоскания полости рта.

В 2020 году с целью оздоровления детей в детском саду проводились следующие виды закаливания: воздушные ванны (облегчённая одежда, соответствующая сезону), солнечные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, гимнастика после сна, полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приёма пищи.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. В профилактических целях использовалась бактерицидная лампа.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Осуществлялась информационно - просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Регулярно осуществлялась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте учреждения.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада действует раздел «Детский сад - территория здоровья», в котором родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на педагогическом совете «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме МАДОУ»; на тематических консультациях: «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня». «Воспитание потребности ЗОЖ у детей дошкольного возраста», «Осторожно! Коронавирусная инфекция!», на семинаре-практикуме «Спортивные игры как средство повышения интереса у детей к физкультуре».

Ежемесячно старшей медицинской сестрой Алёшкиной Л.А. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной

заболеваемости ОРВИ проводился строгий контроль утреннего приема детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

В течение года утром и вечером воспитатели измеряли детям температуру бесконтактными градусниками в целях профилактики коронавирусной инфекции.

Во всех группах МАДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим ведётся подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом ребенка.

В журналах здоровья каждой возрастной группы ДОУ отображены группы здоровья детей, медицинские группы в соответствии с диагнозом для занятий физической культурой, в соответствии с этими показателями установлены нормы и виды закалывающих процедур: солнечные ванны, босохождение, утренняя гимнастика, гимнастика поле сна, упражнения на развитие дыхания и профилактику плоскостопия.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при заведующем.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, консультации инструктора по физическому воспитанию, старшей медсестры различной тематики: «Организация двигательной активности ребёнка дома», «Правильная осанка», «Питьевая вода и здоровье ребёнка»; «Основные принципы здорового образа жизни», «Закаливание дошкольников», «Коронавирус! Это важно знать!» «Профилактика гриппа и ОРВИ» и другие.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МАДОУ, а также парциальной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Володиной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берётся учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, что позволяет осуществлять охрану здоровья детей и сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных

жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Занятия по физическому развитию проводились 3 раза в неделю.

Развивающая среда спортивного зала, оборудование, выполненная в соответствии с требованиями современной дидактики, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.1.3049-13) позволяют проводить инструктору по физической культуре углубленную работу по развитию у детей основных движений и добиваться хороших результатов.

#### Организация питания.

В детском саду уделялось особое внимание организации рационального питания детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медицинская сестра детского сада, заведующий, комиссия бракеража. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4х - разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

В родительских уголках ежедневно была размещена информация о меню. Выполнение норм питания за 2020 год – 99,6%.

#### **Выводы.**

Созданная в МАДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчетный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

Добиться положительных результатов позволило также строгое выполнение требований действующих СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышения их квалификации.

#### **Задачи МАДОУ.**

Продолжать работу по следующим направлениям:

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДОУ;
- разнообразить формы работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

## Коррекционная работа в МАДОУ

Коррекционная работа в МАДОУ в 2020 году была организована по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» и «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (1 ребёнок в подготовительной группе комбинированной направленности №10 до июня 2020 года).

В МАДОУ функционировало две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная), что способствовало качественной помощи детям в коррекции речи.

Основная цель логопедической работы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Основные направления работы в 2019-2020 учебном году:

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников;
- профилактика нарушений речи;
- комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
  - формирование правильного звукопроизношения;
  - обогащение и развитие словаря;
  - развитие грамматического строя речи;
  - формирование связной речи детей.

В 2019 –2020 учебном году был обследован 91 ребенок 3-7 лет, выявлено детей с нарушениями речи – 42, рекомендовано для зачисления ТПМПК - 5 детей.

В течение года в группах комбинированной направленности обучалось 14 детей. По диагнозам они распределились следующим образом: общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 13 детей и 1 ребенок с диагнозом общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития. В течение года 1 ребенок выбыл из детского сада.

Выпущено 8 детей, из них:

- с исправленной речью – 6 детей, что составило 75%;
- речь с улучшением – 2 ребенка, что составило 25%.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по индивидуально-ориентированному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

Также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию графо-моторных навыков.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми.

В старшей группе №8 было выявлено и зачислено 5 детей. Все они посещали индивидуальные и фронтальные занятия. Все дети продолжили обучение в следующем учебном году.

Эти дети различают гласные и согласные звуки, дифференцируют твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Они делят слова на слоги, самостоятельно составляют предложения, все дети знают буквы. На каждом занятии проводилась работа над развитием у детей общей и мелкой моторики, обогащался активный словарь детей, развивалась связная речь.

В подготовительной группе комбинированной направленности №10 обучалось 8 детей с диагнозом: общее недоразвитие речи, которые посещали подгрупповые и индивидуальные занятия. На каждом занятии проводилась работа над развитием у детей общей и мелкой моторики, обогащался активный словарь детей, развивалась связная речь.

Выпущено: 6 детей с исправленной речью и 2 ребенка - с улучшением речи. Все 6 детей умеют различать гласные и согласные звуки, делят слова на слоги, делают звуко-слоговой анализ слов, самостоятельно составляют предложения, умеют читать слова.

С сентября 2020 года в группы комбинированной направленности зачислено 4 ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития и с сентября по декабрь 2020 года группы комбинированной направленности посещали 10 детей с ОНР III уровня речевого развития.

Основными задачами коррекционного обучения в данный период являлись:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФН речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

В декабре 2020 года был проведён анализ динамики коррекционной работы с детьми, охваченными ППк сопровождением и сделаны следующие выводы:

- четверо воспитанников старшей группы комбинированной направленности показали волнообразную динамику;
- 6 детей подготовительной группы комбинированной направленности имеют положительную динамику речевого развития.

По результатам психологического обследования детей групп комбинированной направленности динамика развития выглядит следующим образом:

сентябрь 2020 года – 50% положительная динамика;

декабрь 2020 года – 95 % положительная динамика.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса в 2020 году включала следующие виды деятельности:

*Психологическая профилактика* – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

*Психологическое просвещение* – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

*Психологическая диагностика* – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.

Выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения.

*Психологическое консультирование* – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно – мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

Вывод. В МАДОУ обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение.

В 2020 г. были выявлены некоторые проблемы по организации и содержанию деятельности ППк МАДОУ:

- отказ некоторых родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк МАДОУ.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);

- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности.

Прогноз работы на 2021 год:

обеспечение тесного сотрудничества узких специалистов, воспитателей и родителей воспитанников по решению задач коррекционного обучения.

### **Взаимодействие ДОО с социумом.**

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников).

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты.

В 2020 году МАДОУ сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области»;

МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»;

МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»;

ДЮЦ «АТЛАНТ».

Сотрудничество с социальными институтами в 2020 году осложнилось в связи с пандемией: не удалось в полной мере реализовать запланированные мероприятия.

**Культурно-общественное учреждение.** В рамках взаимодействия МАДОУ с детской библиотекой проводились в детском саду выставки детских книг, участие воспитанников подготовительной группы в выступлении, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (видеосъёмка).

**Школа.** Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа" в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Традиционными стали взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе.

**МКУК «Шебекинский историко-художественный музей».**

На базе детского сада научным сотрудником музея проводились 2 раза в месяц занятия с детьми старших и подготовительных групп, целью которых являлось:

- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- воспитание у детей интереса к музею, как социальному объекту, являющемуся научным и культурным центром.

Перспективы развития:

1. В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2. Создание системы взаимосотрудничества МАДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

### 1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ФГОС ДО ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС ДО ориентирует педагогов на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

Педагоги МАДОУ провели работу по изучению индивидуального развития детей всех возрастных групп. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» проведена педагогическая диагностика качества образования во всех возрастных группах.

*Цель:* оценка степени решения сотрудниками ДОУ поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками МАДОУ ОП ДО.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Результаты диагностики будут использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

**Сводная таблица оценки  
уровней эффективности педагогических воздействий  
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино  
Белгородской области»**

**2020 год**

| Область                            | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
|                                    | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 29%             | 54%        | 53%             | 41%        | 18%            | 5%         |

|                                       |            |            |            |            |            |           |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Познавательное развитие               | 23%        | 49%        | 57%        | 45%        | 20%        | 6%        |
| Речевое развитие                      | 23%        | 46%        | 54%        | 47%        | 23%        | 7%        |
| Художественно-эстетическое развитие   | 25%        | 52%        | 58%        | 43%        | 17%        | 5%        |
| Физическое развитие                   | 22%        | 49%        | 56%        | 48%        | 22%        | 3%        |
| <b>Общий показатель по 5 областям</b> | <b>24%</b> | <b>50%</b> | <b>56%</b> | <b>45%</b> | <b>20%</b> | <b>5%</b> |

Полученные результаты педагогического мониторинга используются исключительно для индивидуализации образования воспитанников МАДОУ. Педагоги выстраивают образовательную траекторию развития ребёнка, проводят оптимизацию образовательной работы с группой детей (ФГОС ДО разд.3 п. 3.2.3).

Таким образом, педагоги по результатам итогов мониторинга определяют дифференцированный подход к каждому ребёнку, подбирают формы организации, методы и приёмы воспитания и развития на учебный год.

**Выводы:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Перспективы:** внедрение доброжелательных технологий в образовательный процесс по освоению детьми ООП ДОО; активное использование в работе с детьми проблемно-практических ситуаций, детско-родительских проектов; создание возможности для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую развивающую предметно-пространственную среду; применение индивидуального подхода; использование педагогической позиции партнёрства и сотрудничества при взаимодействии с дошкольниками.

## **Оценка востребованности выпускников.**

В 2020 году из двух подготовительных и старшей групп были выпущены в школу 34 ребёнка.

Итогом результативности воспитательно-образовательного процесса ДОО явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательной программы МАДОУ и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Результаты диагностики по методике

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 годам) по методике «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), выявил следующие результаты (обследовано 34 воспитанника):

31 воспитанник (91%) - готов к школьному обучению;

3 воспитанника (9%) – условно готовы к школьному обучению.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше», то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит во время пребывания ребенка в старшей и подготовительных группах дошкольного учреждения.

Уровень сформированности произвольности у обследованных выпускников соответствует возрастным нормам.

На высоком уровне у будущих первоклассников сформированы пространственные представления; умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; умения сравнивать множества по числу элементов; знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета; умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация; умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов; умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации выпускников МАДОУ, их успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области» выпускники МАДОУ успешно осваивают школьные программы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается учителями, как хорошая.

Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

## *Успехи выпускников МАДОУ*

| Уровни развития (%) | 2017- 2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. |
|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| высокий             | 38%               | 37%              | 39%              |
| средний             | 54%               | 58%              | 54%              |
| низкий              | 8%                | 5%               | 7%               |

48% выпускников показали высокий уровень адаптации к школе, абсолютно безболезненно вошли в новую школьную жизнь, освоили социальную роль ученика, что свидетельствует о хорошей интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

**Вывод.** В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Образовательных программ дошкольного образования рекомендуется:

- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- педагогам ДОУ уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.
- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОУ и школы.

### **1.6. Система внутренней оценки качества образования**

Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и рекомендаций.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2020 году проведены следующие виды контроля:

Тематический:

- «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности».
- «Использование современных игровых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».

Фронтальный контроль в подготовительных группах (октябрь 2020 год).

Оперативный контроль:

- Планирование педагогами воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Организация и проведение наблюдений с детьми.
- Организация ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  - Соблюдение режима дня в группах.
  - Анализ работы с родителями в группах.
  - Соблюдения объёма двигательной активности в течение дня.
  - Соответствия двигательного режима возрастным требованиям.
  - Разнообразие форм двигательной активности в течение дня.
  - Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности).
  - Содержание и состояние выносного материала.
  - Организация питания.
  - Организация совместной и самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

На основании приказа УО в октябре 2020 года в МАДОУ был проведен социологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ. Выявлены следующие результаты:

| № п/п | Показатели  | Количество опрошенных всего | Из опрошенных (количество): |                      |                        |
|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                             | Полностью согласен          | Затрудняюсь ответить | Совершенно не согласен |
| 1.    | Общее количество воспитанников в ДОО                          | 171                         | -//-                        | -//-                 | -//-                   |
| 2.    | Общее количество, участвующих в анкетировании                 | 168                         | -//-                        | -//-                 | -//-                   |
| 3.    | Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО | -//-                        | 95,2%<br>(160)              | 4,8%<br>(8)          | -                      |

|    |   |      |                |             |   |
|----|---|------|----------------|-------------|---|
| 4. | Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов    | -//- | 100%<br>(168)  | -           | - |
| 5. | Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка                 | -//- | 99,4%<br>(167) | 0,6%<br>(1) | - |
| 6. | Количество родителей, которые удовлетворенных взаимодействием с детским садом | -//- | 98,2%<br>(165) | 1,8%<br>(3) |   |

Уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности МАДОУ высокий : **98,2%**.

**Достижения воспитанников  
по результатам участия в  
муниципальных мероприятиях  
в 2020 году**

Воспитанники МАДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, становятся лауреатами, призерами, победителями:

| <b>Достижения детей</b> |  |                     |                    |
|-------------------------|--|---------------------|--------------------|
| <b>№ п/п</b>            | <b>Наименование</b>  | <b>Год конкурса</b> | <b>Результаты</b>  |
| 1                       | III муниципальный конкурс чтецов, посвящённый 77-летию освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Освобождённая Родина малая», номинация «Поэтическое произведение» (возрастная категория 5-6 лет). (Подлесная Ирина, подготовительная группа; руководитель Пономаренко Ю.Г.) | 2020                | Лауреат II степени |
| 2                       | Муниципальный конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей», номинация «Рисунок, выполненный коллективом воспитанников. (Хусаинов Данис, Ефимова Арина, Руднев Александр, подготовительная группа №9; воспитатель Пономаренко Ю.Г.)   | Март 2020           | Призёры (2 место). |
| 3                       | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь»:<br>- Выродов Богдан (подготовительная группа,   | Февраль 2020        | Призёр             |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
|   | воспитатель Пыханова А.Н.);<br>- Бахарева Вероника (подготовительная группа,<br>воспитатель Крюкова О.В.).   |                 | Призёр  |
| 4 | Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый<br>Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!».<br>Перевышко Кристина, старшая группа<br>(воспитатель Якушева С.А.).  | Май 2020        | 1 место   |
| 5 | Муниципальный этап регионального фестиваля<br>«Мозаика детства». Номинация «Конкурс<br>творческих способностей «На крыльях слова,<br>музыки и танца».<br>- «Вокал» – Гарбузова Арина, старшая группа,<br>воспитатели Якушева С.А., Бабушкина Н.И.<br><br>- «Художественное слово» - Перевышко<br>Кристина, старшая группа, воспитатели<br>Бабушкина Н.И., Якушева С.А.<br><br>Номинация: спартакиада «Быстрее, выше,<br>сильнее» | Июнь<br>2020    | Победитель,<br>1 место.<br><br>Победитель,<br>1 место.<br><br>4 место |
| 6 | Муниципальный конкурс семейных портфолио<br>«Мы растим здорового ребёнка», семья<br>Литвиновых, подготовительная группа,<br>воспитатель Бабушкина Н.И.   | Июнь<br>2020    | Призёр,<br>3 место  |
| 7 | Муниципальный смотр- конкурс<br>«Театрализованное представление «Зажги огонёк<br>пешеходу» (Елизарова Дарья, Дегтярёв<br>Владимир, Пономаренко Иван, Бабак Кирилл,<br>Роганина Вероника, Гончаров Артём, Городилов<br>Даниил, средняя группа. Воспитатели: Сирохина<br>Ю.И., Новикова Е.А., Шатова О.В.).  | Октябрь<br>2020 | 2 место   |
| 8 | Муниципальный конкурс творческих работ<br>«Лучшая ёлочная игрушка»:<br>- номинация «Новогодняя ёлочная игрушка –<br>символ 2021 года» (Бритвин Владислав, средняя<br>группа, воспитатель Новикова Е.А.);<br>- номинация «Самая оригинальная новогодняя<br>ёлочная игрушка» (Антюшин Егор, воспитатель<br>Махонина О.В.).   | Декабрь<br>2020 | Лауреат<br><br>3 место  |

Анализируя работу за 2020 год, можно сделать вывод о том, что выстроенная система работы МАДОУ позволяет эффективно совершенствовать и развивать образовательное пространство с учётом потребностей современного общества.

Результаты проведенных мониторингов способствуют корректировке деятельности МАДОУ, позволяют повысить эффективность и качество услуг, оказываемых детским садом.

Наиболее успешными в деятельности МАДОУ за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- стремление педагогического коллектива МАДОУ работать в инновационном режиме;
- высокая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг.

В 2021 году коллективу МАДОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- продолжение проектной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») и муниципального проекта «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство ДОО Шебекинского городского округа» («Приоритетное детство»);
- организация комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов, медицинских работников ДОУ по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;
- проведение онлайн-консультаций, мастер-классов для повышения педагогической грамотности родителей, включению родителей в образовательную деятельность;
- развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение возможностей МАДОУ в решении задач развития и образования.

**РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»,  
подлежащие самообследованию.**

| № п/п        | Показатели  | Единица измерения            |
|--------------|---|------------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                              |
| <b>1.1</b>   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | <b>201 человека</b>          |
| <b>1.1.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)   | <b>176 человек</b>           |
| <b>1.1.2</b> | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | <b>25 человек</b>            |
| <b>1.1.3</b> | В семейной дошкольной группе  | -                            |
| <b>1.1.4</b> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | <b>10 человек</b>            |
| <b>1.2</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | <b>50 человек</b>            |
| <b>1.3</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет  | <b>151 человек</b>           |
| <b>1.4</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | <b>201 человек/<br/>100%</b> |
| <b>1.4.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)   | <b>176 человек/<br/>100%</b> |
| <b>1.4.2</b> | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | -                            |
| <b>1.4.3</b> | В режиме круглосуточного пребывания   | -                            |
| <b>1.5</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | <b>10/5%</b>                 |
| <b>1.5.1</b> | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -                            |
| <b>1.5.2</b> | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | <b>10/5%</b>                 |

|       |   |                    |
|-------|---|--------------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 10/5%-             |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 1,4                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 21 человек         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 14 человек/<br>67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 14 человек/<br>67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 7 человек/<br>33 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 7 человек/<br>33 % |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/<br>86% |
| 1.8.1 | Высшая  | 9 человек/<br>43%  |
| 1.8.2 | Первая  | 9 человек/<br>43%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                    |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 3 человека/<br>14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 3 человека/<br>14% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 3 человека/<br>14% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 10 человек/<br>48% |

|               |   |                                    |
|---------------|---|------------------------------------|
| <b>1.12</b>   | <b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b> | <b>21 человек/<br/>100%</b>        |
| <b>1.13</b>   | <b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>   | <b>21 человек /<br/>100%</b>       |
| <b>1.14</b>   | <b>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</b>   | <b>21 человек/<br/>201 человек</b> |
| <b>1.15</b>   | <b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>   |                                    |
| <b>1.15.1</b> | Музыкального руководителя   | да                                 |
| <b>1.15.2</b> | Инструктора по физической культуре  | да                                 |
| <b>1.15.3</b> | Учителя-логопеда  | да                                 |
| <b>1.15.4</b> | Логопеда  | -                                  |
| <b>1.15.5</b> | Учителя-дефектолога   | -                                  |
| <b>1.15.6</b> | Педагога-психолога  | да                                 |
| <b>2.</b>     | <b>Инфраструктура</b>   |                                    |
| <b>2.1</b>    | <b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</b>   | <b>2.10 м<sup>2</sup></b>          |
| <b>2.2</b>    | <b>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>  | -                                  |
| <b>2.3</b>    | <b>Наличие физкультурного зала</b>  | <b>да</b>                          |
| <b>2.4</b>    | <b>Наличие музыкального зала</b>  | <b>да</b>                          |
| <b>2.5</b>    | <b>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</b>  | <b>да</b>                          |