

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино
Белгородской области»

Мастер-класс для родителей
«Игры с песком для детей раннего возраста»

Подготовила: воспитатель
Иванова Т.С.

Цель: Научить родителей применять элементы одной из техник арт-терапии песочной терапии во время игр с детьми.

Задачи:

- обучить способам снятия напряжения, расслабления;
- познакомить со способами **развития** речевой активности в процессе познания,
- раскрыть роль песка в **развитии** тактильной чувствительности; мелкой моторики рук.

Оборудование:

Стол для рисования песком, ватманы или подносы (по одному на каждую семью, кинетический и сухой **песок**, линейка, мелкие фигурки (3 на каждую семью, мелкие камушки, массажёры Су-джок, зонт, колокольчик.

Ход мастер-класса.

Воспитатель: «здравствуй, небо (все поднимают руки, затем опускают, здравствуй земля (опускают руки низко к полу, здравствуйте всем нам *(все **разводят руки в стороны**, затем опускают)*).

Уважаемые **родители**, скажите, интересуются ли ваши дети песком, любят ли они играть в **песочнице**?

Я думаю, что у всех дети любят играть с песком, поэтому сегодняшняя наша встреча должна быть интересная вам, т. к. сегодня мы поговорим о **песочной терапии**.

- Чем полезны игры с песком:
- **развивают восприятие**, внимание, образное мышление, речь, внимание, навыки самоконтроля;
- формируют представления об окружающем мире;
- **развивают** глазомер и мелкую моторику.
- успокаивают и расслабляют, снимают напряжение и агрессию;
- воспитывают чувство уверенности и успешности;
- помогают познавать внешний и свой внутренний мир.

Сегодня я вас познакомлю с **элементами песочной терапии**, которые обычно используются в работе с детьми 3-4 лет. Перед вами на рабочих поверхностях 2 вида песка:

- обычный. Такой **песок** сам по себе сухой и рассыпчатый и без воды форму держать не станет.
- кинетический **песок** работает без манипуляций с водой.

При помощи кинетического песка мы можем создавать замки, дома, строить куличики, так как этот **песок держит форму**,

И сейчас я предлагаю вам пригласить наших деток, чтобы вы с ними вместе могли поиграть в **песочек**.

Возьмите в руки **песок**, скатайте несколько колобков (3-5 шт, теперь выложите колобки от меньшего к большему или от большего к меньшему, сосчитайте сколько всего получилось колобков. Обращаю ваше внимание на то, что все манипуляции с песком нужно проговаривать вслух.

А теперь давайте посоревнуемся. Мама будет строить низкую и широкую гору, а ребенок строит самую высокую гору, если у ребят не совсем получается обязательно поможем им, проговаривая что именно не получилось, и что нужно сделать, чтобы все исправить. Возьмите игрушки и попробуйте подняться на вершину, этих гор. На какую гору было легче взобраться игрушке?

Понравилось играть с кинетическим песком?

Но в **песочнице чаще всего песок сухой и рассыпчатый**.

Давайте продолжим путешествие по нашей **песочной стране**, в которой могут жить слоники (оставлять опечатки кулачками, птички (отпечатки соединенными пальцами, гусеницы (отпечатки костяшками пальцев, крабики (*отпечатки всеми пальцами*) и даже комарики (отпечатки указательными пальцами. В этой стране конечно же живут и человечки, которые любят гулять по берегу моря (пройтись по песку ладонями, а затем указательным и средним пальцами, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе).

А в это время в песчаном море плавают разноцветные рыбки (погружать в **песок руки**, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе).

В **песочной** стране часто бывает дождь. Ребятки, что на нас капает во время дождя? (*капли*).

Конечно дождь – это капли воды, а песчаный дождь- это много мелких песчинок. (Собрать **песок ладонями**, соединяя их в чашу, поднять над **песочницей**. Затем раздвинуть пальцы и пропустить сквозь них **песок**.) Дождь бывает маленьким (руки на небольшой высоте над рабочей поверхностью, средним (руки чуть выше, и очень сильным (*руки высоко над рабочей поверхностью*).

Дождик с самого утра

Зарядил. Как из ведра.

Видно кто-то против правил

В небе тучку продырявил.

Е. Ярышевская

А теперь щепотками соедините ваш **песок в одну кучку**, а затем ладошками сгребите его в большую горку.

Давайте поиграем в прятки. Возьмите три любых игрушки, рассмотрите их вместе с детьми. Затем ребята закроют глазки, а мамы спрячут игрушки в песке. Дети должны наощупь найти игрушки.

Ну вот в нашей **песочной** стране появились новые жители, давайте с ними поиграем. Разравниайте **песок линейкой**. Поставьте первую игрушку и нарисуйте пальчиком ей прямую дорожку. Второй игрушке-волнистую дорожку, третьей игрушке – дорожку-зигзаг.

Дорожки также можно нарисовать любым предметом (*мячиком, массажером Су-джок, линейкой*).

Как вы думаете. Наши игрушки любят больше солнышко или дождик (*солнышко*).

П/и «Солнышко и дождик» (2 мамы ведущие).

Дорожки также можно нарисовать любым предметом (*мячиком, массажером Су-джок, линейкой*).

Тогда давайте нарисуем солнышко и жителям нашей страны песка. (Выкладывают солнышко из камушков, а лучики рисуют песком, просыпая его из кулачка).

Ну что, как вам прогулка по **песочной стране**?

Думаю нам пора прощаться

До свиданья, малыши!

До свиданья, мамы!

Крепко за руки возьмемся

И по кругу мы пройдемся

Скажем дружно всем: «Пока»,
«До свидания!», «Ура!»

В подарок о нашей встрече дарю вам буклет, где вы найдёте примеры организованных игр с песком, и сможете воспользоваться ими даже во время прогулки со своими малышами.