

«Усвоение сенсорных эталонов детьми раннего возраста» Консультация для родителей



Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. В сенсорном воспитании детей раннего и дошкольного возраста дидактические игры и игрушки являются ведущими средствами обучения. Усвоение сенсорных эталонов - длительный и сложный процесс. Усвоить сенсорный эталон – это вовсе не значит научиться правильно называть то, или иное свойство. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства, уметь пользоваться этими эталонами для анализа и выделения свойств самых различных предметов. Усвоение сенсорных эталонов - это использование их в качестве «единицы измерения» при оценке свойств предметов. Особое место в усвоении сенсорных эталонов отводится дидактическим игрушкам.

Игры с малышом на формирование представлений о форме предметов.

С целью ознакомления детей раннего возраста с формой предмета можно использовать коробку с отверстиями круглой и квадратной формы, шарик и кубик, которые соответствуют по величине этим отверстиям. Взрослый показывает ребенку коробку, обращая внимание на отверстие, объясняет, что есть «*вот такое - круглое окошко*», обводит пальцем окошко, предлагает ребенку обвести отверстие, затем показывает «*еще одно окошко – квадратное*», обводит отверстие и предлагает ребенку сделать так же. Затем обращает внимание на шарик и кубик, говорит о том, что шарик можно опустить в окошко – вот так (опускает шарик в круглое окошко), а кубик можно опустить в квадратное окошко – вот так (опускает кубик в квадратное окошко). Далее ребенку предлагается опустить шарик и кубик в подходящее окошко. Действия ребенка можно сопровождать словами – «*это круглое окошко*», «*это квадратное окошко*». Если ребенок пытается опустить шарик или кубик не в то отверстие, объясните ему «*Это не то окошко, посмотри, где другое окошко*». Постепенно ребенок научится предварительно примеривать каждый конкретный предмет к отверстию, а в дальнейшем только на глаз определять идентичность формы предмета и отверстия. После того, как ребенок научится выполнять данные действия, задание можно усложнить, добавив отверстия треугольной и прямоугольной формы. Данное

пособие можно изготовить самостоятельно или приобрести рамки – вкладыши на деревянной основе, которые помогают освоить форму предметов. С целью ознакомления ребенка с формой предмета можно использовать деревянные бусы и шнурок для нанизывания бусин. Процесс обучения можно и обыграть с ребенком, например, предложить сделать бусы для куклы. Вначале обращаем внимание ребенка, что бусы разные по форме – шарики и кубики. Взрослый берет шнурок и нанизывает шарик – это шарик, затем берет другую бусину, нанизывает и говорит, что это шарик. Чередуя бусины по форме взрослый нанизывает бусины на шнурок, затем предлагает ребенку выполнить действия в заданном порядке. В процессе действий ребенка взрослый приговаривает «*Шарик, кубик, шарик, кубик*». Неправильно нанизанные бусины взрослый снимает, помогает малышу сделать задание правильно. По мере освоения ребенком формы предметов, можно перейти к следующему этапу работы, познакомив его с умением группировать предметы по форме и находить одинаковые предметы. С этой целью необходимо подготовить предметы круглой, овальной и квадратной формы. Обучающее задание можно обыграть и сказать ребенку, что кукла перепутала все игрушки. Давай поможем ей навести порядок и уберем игрушки по местам. Вначале взрослый предлагает малышу собрать «*вот такие игрушки – круглые*» и вместе с ребенком выбирают предметы круглой формы. Затем предлагает собрать «*овальные игрушки – вот такие*», затем «*вот такие – квадратные*». Если ребенок затрудняется в поиске предмета нужной формы, то можно взять руку ребенка своей рукой и подвести к поиску необходимой игрушки.

Игры с малышом на формирование представлений о цвете предметов.

Важное место в усвоении ребенком сенсорных эталонов занимает ознакомление с цветом предмета. На начальных этапах работы необходимо познакомить ребенка с цветовым рядом. Для этого можно взять ведерко и комплект мелких предметов красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белых цветов. Взрослый предлагает посмотреть, что лежит в ведерке. Ребенок достает по одному предмету и с помощью взрослого раскладывает предметы на столе так, чтобы они все лежали в поле зрения и не закрывали друг друга. По мере того, как ребенок достает предметы следует отметить, какой красивый предмет и назвать его цвет: «*Какой красивый мячик. Мячик красный*». Затем предложите ребенку собрать все предметы в ведерко, еще раз называя предмет и его цвет. В следующий раз можно предложить малышу назвать предмет и его цвет. С целью закрепления представлений о цвете можно использовать словесные указания «*Принеси мне желтый кубик*», «*Положи синий мяч в коробку*». Закреплять представления о цвете можно и с помощью деревянных бусин разного цвета. Вначале взрослый нанизывает бусины на шнурок и называет их цвет, затем предлагает ребенку собрать бусины на шнурок. Действия ребенка сопровождаем словесным указанием: «*Беру синюю бусину, потом*

*красную, потом желтую...». Если ребенок взял бусину не того цвета, то взрослый снимает ее, берет нужную и помогает ребенку нанизать на шнурок. По аналогии можно организовать игры с пирамидкой. Покажите ребенку пирамидку, предложите ему снять колечки, обратите внимание, что колечки разного цвета. «*Это колечко красное, это синее, это зеленое, это колечко желтое*». Затем предложите ребенку собрать пирамидку. Сначала возьмем красное колечко, ребенок берет красное колечко и надевает его на стержень. Теперь синее колечко- ребенок надевает синее колечко и т.д. В том случае, если ребенок берет не то кольцо, взрослый снимает его и говорит, что это не синее кольцо – вот синее колечко и предлагает его ребенку. По мере того, как ребенок будет осваивать представления о цвете предметов, обучающее задание можно усложнить. Для этого необходимо подготовить палочки разных цветов. Скажите малышу, что палочки разного цвета, назовите цвета. Затем предложите разложить палочки. Палочку *такого цвета (красную палочку)* я положу вот здесь, *палочку такого цвета (синюю)* – вот здесь. Взрослый предлагает малышу разложить оставшиеся палочки к соответствующей группе. В процессе игры будет закрепляться представление о цвете, формироваться умение группировать предметы по цвету и устанавливать сходство. Постепенно задание можно усложнять путем добавления палочек другого цвета. Для ознакомления ребенка с цветовой гаммой можно использовать крупную мозаику. В совместных играх с ребенком взрослый каждый раз обращает внимание на цвет грибочка. Можно предложить собрать вначале только красные грибочки – это красные грибочки. В том случае, если ребенок допускает ошибку и берет грибочек не того цвета, взрослый убирает его и говорит, «*это не такой грибочек, вот красный грибочек*». Можно использовать игровую ситуацию «Домик и флажки». Для этого понадобятся элементы мозаики белого цвета, взрослый сообщает ребенку, «*вот такого цвета будут домики, они белые*»; показывает элемент мозаики зеленого цвета, говорит, «*вот такого цвета будут флажки, они зеленые*». Вначале взрослый выкладывает на панели домик, он белый, а затем флажок над домиком, он зеленый. Потом предлагает ребенку поставить домик, а над домиком флажок. Если ребенок испытывает трудности, то взрослый берет своей рукой руку ребенка и помогает ему.*

Игры с малышом на формирование представлений о величине предметов.

Манипулируя предметами, необходимо продолжать знакомить детей со свойствами предметов – величиной. Начинать можно с использования пирамидки. Для начала обратите внимание малыша на пирамидку, сообщите ему, «*какая она красивая, вот какая*». Снимите кольца с пирамидки, а затем вместе с малышом соберите ее, начиная с самого большого. Это большое кольцо – «*вот какое большое колечко*». Затем обратите внимание на кольца, которые остались лежать на столе. «*Как много колечек, вот самое большое колечко*» и выберите из оставшихся на столе самое большое кольцо, пусть

малыш наденет его на стержень. *«Смотри, на столе еще есть колечки. Вот самое большое колечко»*, укажите рукой на кольцо, пусть ребенок наденет его на стержень. Когда на столе останется одно кольцо, обратите внимание ребенка на последнее кольцо *«Это маленькое колечко»*, предложите надеть его на стержень. Потом предложите ребенку самостоятельно собрать пирамидку, а первая будет служить для него образцом. В случае затруднения, снимите кольцо, укажите рукой на правильное кольцо, сообщите ему *«вот большое колечко»*. С целью формирования представления о величине предметов можно использовать такую игру *«Большие и маленькие»*. Для этой игры необходимо подобрать предметы контрастной величины – большие и маленькие, например бусины. Скажите ребенку, *«вот такая бусинка, большая»* и покажите большую бусину. *«Вот такая бусина, маленькая»* и покажите маленькую бусину. Предложите ребенку показать большую бусинку. Потом маленькую. Возьмите две коробки, в одну положите большую бусинку, *«здесь вот такая бусинка, большая»*. Предложите ребенку собрать большие бусинки. *«Здесь вот такая бусинка, маленькая»*, пусть соберет все маленькие бусины. Закрепить представление о величине предметов можно, предложив ребенку нанизать бусины на шнурок: все большие *«вот такие бусинки, большие»* или все маленькие *«вот такие бусинки, маленькие»*. Чтобы процесс обучения был для ребенка интересным, следует включать игровые моменты. Например, пришла большая кукла *«Вот такая кукла, большая»* и маленькая кукла *«Вот такая кукла, маленькая»*. Предложите ребенку собрать бусы для куклы: большой кукле – большие бусы, для маленькой – маленькие бусы. Ребенок собирает бусы, нанизывая на шнурок вначале большие бусины, а потом маленькие. С этой целью можно использовать и кубики контрастных размеров: большие кубики собираем в большую коробку, а маленькие – в маленькую коробку. Для ознакомления малыша с величиной предмета можно использовать трехместную матрешку. Покажите матрешку и потрясите ее. В ней что – то гремит. Открываем матрешку и достаем вкладыш. Это матрешка большая, *«вот большая матрешка»*, это маленькая матрешка – *«вот маленькая матрешка»*. Встряхните маленькую матрешку, в ней тоже что – то есть. Достав еще одну матрешку, поставьте три матрешки в ряд. *«Вот большая матрешка, вот средняя, вот маленькая матрешка»*. Предложите малышу показать большую матрешку, маленькую, среднюю. Не следует требовать от ребенка названий величины, важна только практическая ориентировка в размерах. Затем начните собирать матрешку: в среднюю матрешку спрячьте маленькую – *«Где большая матрешка? Где маленькая матрешка?»*, затем спрячьте среднюю матрешку в большую, подчеркните – осталась большая матрешка. Затем можно дать ребенку самостоятельно сложить матрешку.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста – важное и необходимое условие для развития органов чувств ребенка, для нормального физического и психического развития. Знакомя детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться от него запоминания и употребления названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во

время действий с ними. Помните, что совместные игры – занятия с малышом составляют 5 – 8 минут, а закрепление полученных знаний проходит в самостоятельной деятельности, для которой используется тот же дидактический материал. Во время самостоятельной игровой деятельности не забывайте давать ребенку словесные указания или оказывать непосредственную помощь в случае затруднения, так как на первых порах освоения сенсорных эталонов важна правильность выполнения задания.