

Консультация для воспитателей
«Сенсорный уголок в группе»

Подготовила воспитатель

Махонина О.В.

В первые годы своей жизни ребенок сталкивается с огромным количеством незнакомой для него информации. Правильным образом донести до него информацию о предметах, помочь проанализировать стремительно накапливающийся опыт - задача находящихся рядом взрослых – родителей и воспитателей.

Во ФГОС дошкольного образования направленность воспитательной деятельности взрослых обозначена целевыми ориентирами - социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, об их свойствах (*форме, цвете, размере, вкусе, запахе, звуке и др.*). Решение данной задачи педагоги могут осуществлять в рамках сенсорного развития.

Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение познавательного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Полноценное восприятие основа успешного обучения ребенка в детском саду и школе. Это фундамент общего умственного развития ребенка.

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность, которая имеет свои цели, задачи и способы их осуществлений.

Задачами сенсорного воспитания детей дошкольного возраста являются:

- развитие анализаторов, т. е. обучение действиям обследования предметов (*перцептивные действия*); знакомство с цветом, величиной, формой, вкусом, запахом, фактурой, тяжестью, звучанием предметного мира, с ориентированием в пространстве и времени, развитие речевого и музыкального слуха;
- формирование сенсорных эталонов – обобщенных сенсорных знаний сенсорного опыта, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

Также такие сенсорные эталоны, как:

- основные цвета, черный и белый цвет, оттенки;
- пять геометрических форм (*круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник*);
- три величины (*большой, средний, маленький*).

Усвоение этих сенсорных эталонов происходит с помощью практических действий с предметами.

Одним из показателей полноценного развития ребенка является развитие мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее воздействие и улучшает деятельность важнейших систем организма. У ребенка, имеющего высокий уровень развития мелкой моторики, достаточно развита память, внимание, связная речь.

Поэтому стоит уделять большое внимание сенсорному развитию ребенка раннего возраста и не упустить важный период в его жизни. Это еще раз подчеркивает необходимость создания сенсомоторной развивающей среды в группе.

Сенсомоторный уголок в группе предназначен главным образом для:

- Стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);
- Познавательного развития ребенка.
- Развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
- Снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей;
- Создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка;
- Повышения мотивации к самостоятельной познавательной и экспериментальной деятельности ребенка.
- Активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);

При организации сенсорного уголка, необходимо выбрать удобное место для доступа детей, продумать дизайн уголка, чтобы он соответствовал и дополнял общее оформление группы. Особое внимание нужно уделим подбору сенсомоторных объектов для уголка. Они должны быть безопасны для жизни и здоровья ребенка.

Содержание сенсомоторного уголка в группе.

1. Для восприятия формы и величины

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, мозаика
- Объемные вкладыши, матрешки
- Набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы)
- Рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки»)
- Наборы для нанизывания на леску или шнурок (бусы, шарики, игрушки)
- Панно со съемными элементами (коврограф).
- Рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы
- Набор геометрических тел для сериации по величине (Блоки Дьенеша)
- Набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине
- Чудесный мешочек с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

3. Для восприятия цвета

- Набор цветных палочек (Палочки Кюизенера), мозаика, пирамидки.
- Блоки Дьенеша,
- Набор кубиков с цветными гранями (кубики Никитина)
- Бусы, ленточки, прищепки, колечки, браслеты, резинки для волос и др.

- Трубочки для проталкивания платочков палочкой.
- Куклы в одежде основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и разноцветных предметов для игры с куклой.

4. Для восприятия звуков

- Музыкальная шкатулка, наборы шумовых коробочек (по Монтессори).
- Звучащие инструменты (барабаны, колокольчики, пищалки, трещотки).
- Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки, необычные музыкальные инструменты, любые приспособления, издающие интересные звуки.

5. Для тактильных ощущений

- Панно-игрушки из тканей различной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая – наждачная бумага, липучка, шёлк, атлас, сукно, мех, пух и т.п)
- Природный материал (шишки, желуди, камешки, каштаны, ракушки)
- «Тактильный коврик» (панно со съёмными деталями из разных материалов с карманами на пуговицах, замочках, крючках и т.п.)
- Подносы с манкой или песком для рисования пальцами и крупы, фасоль для перебирания.

6. Для элементарных опытов

- Набор для экспериментирования с песком и водой (тазики, чашки, прозрачные пластиковые и цветные стаканчики, воронки для переливания, бутылочки прозрачные, салфетки тканевые и бумажные, одноразовые тарелки, ложки, совочки, лопатки, сачки и т.д.)
- Бумага, кусочки ткани, предметы различной формы, фактуры, веса, плотности (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые)

Все это способствует более успешному сенсорному развитию детей с раннего возраста, которое составляет фундамент общего умственного и познавательного развития ребенка.