Развитие речи детей 2-3 лет в семье

Подготовила: Подлесная И.Н., учитель-логопед

С двух до трех лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Совершенствуются содержание и форма: значительно увеличивается объем словаря, некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием. Ребенок этого возраста многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи.

Речь становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

Известно, что в возрасте 2-3 лет дети начинают лучше понимать обращенную к ним речь окружающих и соответственно реагировать. Тем более важно использовать в развитии речи и мышления такой прием, как вопросы, но они должны быть достаточно разнообразными. К сожалению, в практике нередко используются однотипные вопросы («что?», «кто?», «какой?») и дети легко на них отвечают, причем чаще всего одним словом. Чтобы научить их говорить предложениями, в том числе и более сложными, необходимо задавать соответствующие вопросы, например: «Почему заяц плачет?», «Зачем Петрушка просит мяч?» и др. Или, например, спросить не только кто пришел в гости к детям, но и откуда пришел, где живет (например, мишка), чем накормим мишку и т.д. Кстати, вопрос «чем?» очень важен, так как требует изменения формы слова (не просто «любит хлеб, морковку», а «покормим хлебом, морковкой»). Этому надо учить детей сразу с введением нового слова. Необходимо побуждать самих детей задавать вопросы, обращаться друг к другу: «Спроси у Тани, какая игрушка ей нравится, с кем она будет играть (укладывать или купать куклу)» и т.д.

Организуя речевые игры, необходимо использовать вариативные приемы. Это зависит от поставленных задач и возможностей детей. И в этом возрасте отмечаются индивидуальные различия, причем они могут быть весьма существенными. К тому же дети двух лет и двух с половиной – трех лет – разные дети. Это необходимо учитывать и при выборе тематики игр, их содержания, длительности. Длительность будет зависеть прежде всего от реакции детей, их интереса. Самое главное, чтобы каждый ребенок почувствовал себя участником игры. Для этого необходимы наше внимание, поддержка, поощрение даже самых простых самостоятельных действий и речевой активности ребенка.

Многие дети раннего возраста правильно и четко произносят звуки:

- гласные А, О, У, И;
- согласные М, Н, П, Т, Д, Б, Ф, В, К, Г, Х (и их мягкие варианты).

Поэтому необходимо в стихах и играх закреплять (или вызывать) звуки раннего онтогенеза, вызывая их правильное произношение с активной артикуляцией. Безусловно, процесс работы со звуком должен происходить

только при желании малыша играть. Необходимо использовать весь арсенал игровых приемов, наглядности, действий с пальчиками и т.д. Можно использовать вот такие упражнения:

Лужи.

Я иду по лужам – шлеп-шлеп-шлеп (Дети ритмично постукивают ладонями по коленям)

Ой, вода в ботинках – хлюп-хлюп-хлюп (Ритмично притопывают ногами.)

Ах, мне зонтик нужен – кап-кап-кап. (Постукивают ритмично пальчиками по голове)

Ох, вода по спинке – оп-оп-оп. (Скрещивают руки на груди и ритмично похлопывают по предплечьям)

Бах, упала шапка – буль-буль-буль. (Выполняют ритмично пружинку, приседая все ниже)

Ой, кругом вода – ой-ой-ой. (Встают и кружатся).

Ах, себя так жалко – да-да-да. (Руки на щеки, ритмично кивают).

Одевайтесь в дождь всегда! (Погрозить пальчиком в ритм стихотворения.)

Дождик.

Майский вдруг закапал дождь. (Ритмично похлопывать кистью о кисть руки)

Кап-кап-кап-кап.

И по лужам ты идешь. (Ритмично похлопывать по коленям)

Так-так-так-так.

Ветер шелестит листвой (Движения по полу кистями рук)

Ш-ш-ш-ш.

Спрятал кудри под травой. (Пальцы в замок).

Тш-тш-тш-тш.

Дождь сильнее застучал. (Постукиваем одним указательным пальцем по коленке)

Тук-тук-тук-тук.

Скоро дождик ливнем стал (Быстро стучать указательными пальцами двух рук)

Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук-тук. (по коленям.)

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Речевое развитие начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. До трех лет ребенок должен научиться правильно ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, сопровождающими движениями.

В процессе движения ребенок естественно, без напряжения усваивает колоссальный объем информации об окружающем мире. Мышечная радость – основа возможности восприятия и переработки этой информации. В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого

развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

Дети раннего возраста еще очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Малыши с удовольствием повторяют слова, интонацию и движения за взрослым, предвкушая знакомый финал. Игры для малышей подробно описаны в литературе, поэтому ограничимся перечислением наиболее популярных: «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Кот Васька», «Мотыльки», «Кошка и цыплята», «Коршун и цыплята», «Пчелки»,»Вороны» и др.

Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.