

# Картотека игрового материала сенсорного панно «Смешарики на полянке»



## «Палочки цветные»

**Цель:** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

**Дидактический материал:** прозрачные стаканчики, палочки разного цвета.

**Ход игры:** в начале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.



## «Домики для пуговики»

**Цель:** Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Дидактический материал:** полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагаются пуговики, которые соответствуют определенному цвету сектора.

**Ход игры:** воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, рассказывает, что это домики для пуговинок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.



Взялись цвета мы изучать  
Ну и с чего же нам начать?  
Есть чудо пуговицы у нас  
Помогут нам они сейчас  
Мы в руки пуговицы возьмём  
И дом по цвету им найдем.

### «Капает дождик»

**Цель:** продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества.



**Дидактический материал:** большие и маленькие тучи, коробка с большими и маленькими каплями.

**Ход игры:** нужно подобрать к большой туче большие капли, а к маленькой туче – маленькие капли. «Для большой тучи выберем большие капли, а для маленькой тучи – маленькие капли» (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

### «Подбери фигуре дом»

**Цель:** учить детей подбирать геометрические фигуры к соответствующим контурам. Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.



**Дидактический**

**материал:** геометрические фигуры, дом на крыше которого изображены контуры геометрических фигур.

**Ход игры:** воспитатель, держа руку ребенка, его пальчиком обводит фигуру. Затем показывает контур фигуры, сопровождая действие словом. Далее, вместе с ребёнком разместить фигуру на соответствующий контур. После этого предлагается детям самостоятельно выполнить это задание.

### «Привяжем шарик к ленточке»

**Цель:** Развивать умения узнавать, называть цвета и форму предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Дидактический материал:** шарики 4х основных цветов разной формы, 4 ленты аналогичных цветов.



**Ход игры:** К каждой ленточке нужно подобрать шарик такого же цвета и «привязать» его (прикрепить с помощью липучек): к красной – «привязать» красный шарик, к жёлтой - желтый, к синей – синий, к зелёной - зелёный. Воспитатель прикладывает к нескольким ленточкам воздушные шарики соответствующих цветов. Объясняет детям, что эти шарики подобраны правильно и их можно «привязывать».

Красный, желтый, голубой,  
Шар выбирай себе любой.  
Чтобы шарик удержать  
Нужно ленту привязать.

### «Божья коровка»

**Цель:** Знакомить с формой предмета, цветом. Развивать мелкую моторику пальцев.

**Дидактический материал:** божья коровка, вкладыши – геометрические формы разного цвета.

**Ход игры:** Взрослый показывает божью коровку, предлагает «нарядить» жука – вставить фигуры в соответствующие ячейки. Дети рассматривают геометрические фигуры, обследуют их, называют цвет, форму. Далее вставляют фигуру в ячейку.



### «Нарядим солнышко»

**Цель:** Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями «такая», «не такая», «одинаковые», «разные». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук.

**Дидактический материал:** солнышко с разноцветными лучиками, разноцветные бантики.

**Ход игры:** Детям предлагается «нарядить солнышко» - необходимо найти соответствующий по цвету лучик и бантик, путём наложения нарядить лучик.



## «Укрась Ньюшу бусами».

### **В-1**

**Цель:** Развивать сенсорное восприятие. Учить выделять и называть основные цвета.

**Дидактический материал:** деревянные бусы и шнурки разного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям бусы разного цвета и поясняет, что на шнурок определённого цвета нанизываются бусины такого же цвета.

## «Нанизывание больших и маленьких бус».

### **В-2**

**Цель:** учить детей чередовать бусы по величине.

**Дидактический материал:** деревянные бусины двух величин одинакового цвета и формы, шнурки.

**Ход игры:** воспитатель показывает коробочку с большими и маленькими бусинками. Просит сделать для Ньюши красивые бусы. Взрослый берёт вначале большую, затем маленькую бусинку и нанизывает их на нитку одну за другой. Затем предлагает ребёнку нанизать бусы. В ходе напоминает о чередовании бусинок: сначала большая, затем маленькая.



## «Нанизывание бус разной формы».

### **В-3**

**Цель:** закрепить название основных цветов. Учить детей чередовать предметы по форме.

**Дидактический материал:** деревянные бусины круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины, шнурки.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям бусинки, говорит о том, что они разные по форме: круглые и квадратные. Педагог предлагает детям потрогать рукой каждую бусинку на нитке, приговаривая: «Круглая, квадратная, круглая». Далее выбирает из коробочки две бусинки (круглую и квадратную) и нанизывает их, определяя порядок нанизывания бусин: вначале круглую, затем квадратную. Внимание всех ребят фиксируется на том, что на нитке оказались надеты бусины поочередно: круглая, квадратная, круглая. Воспитатель предлагает отобрать пару бусин разной формы и в определённом порядке нанизывать их: круглая бусина, квадратная. Педагог даёт словесные указания, оказывает непосредственную помощь детям в подборе бусинок и выполнении действий «Круглая бусинка, квадратная, снова круглая и снова квадратная».

## «Яблонька».

**Цель:** Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Дидактический материал:** игровое панно с изображением яблоньки, яблоки красного и желтого цвета, разного размера (большие и маленькие).

**Ход игры:** Воспитатель обращает внимание детей на панно с изображенной на нём яблонькой и яблоки разного цвета и размера. Ребенку предлагается отобрать яблочки определенного цвета (красные или желтые) или размера (большие или маленькие). Дети берут яблоки и вешают на дерево.



Будем с яблонькой играть,  
Разные яблочки собирать.

### «Украсим ёлочку».

#### **В-1**

**Цель:** закреплять знания о цвете (развивать умение различать и называть основные цвета); упражнять в пространственной ориентировке; развивать воображение, мелкую моторику рук.

**Дидактический материал:** шаблон елочки, разноцветные прищепки (зеленые, красные, синие и т. д.)

**Ход игры:** взрослый читает стихотворение:

«Маленькой елочке холодно зимой,  
Из лесу елочку взяли мы домой».

Ребята, а чтобы елочка не грустила, давайте мы ее веточки украсим, в разноцветные бусы и елочка наша развеселится. Дети выбирают из коробки разноцветные прищепки, прикрепляют к елочке, сопровождая действия заучиванием стихотворения:

«Бусы повесили, встали в хоровод  
Весел, весело, встретим новый год»!



### «Украсим ёлочку».

#### **В-1**

**Цель:** закреплять знания о цвете (развивать умение различать и называть основные цвета); упражнять в пространственной ориентировке; развивать воображение, мелкую моторику рук.

**Дидактический материал:** шаблон елки, набор цветных прищепок.

**Ход игры:**

«Праздник приближается,  
Ёлка наряжается».

Воспитатель предлагает детям украсить ёлочку разноцветными «гирляндами». Дети по заданию воспитателя украшают елку. По окончании работы поочерёдно называют цвет каждого огонька.