Консультация для родителей
«Особенности развития зрительного восприятия у детей раннего возраста»

Психологи делят развитие восприятия у детей на три периода - ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст. Мы сегодня поговорим именно об особенностях развития восприятия в раннем возрасте.

Ребёнок уже от рождения имеет систему, готовую к **восприятию окружающего мира**. Он **способен видеть**, слышать, чувствовать. В **раннем возрасте** вся деятельность ребёнка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нём. Восприятие является одной из основных функций у детей раннего возраста, именно с его помощью происходит накопление знаний о себе и окружающем мире.

Каковы же особенности зрительного восприятия малышей?

Годовалый ребенок не обладает способностью последовательно и систематически осматривать предмет. Для него характерно выхватывание какого-то бросающегося в глаза признака, реагирования на него и опознания предметов только по нему. На втором годе жизни дети не способны воспринимать рисунки или фотографии как изображение определенного предмета. Для них они вполне самостоятельные предметы. Ребенок выделит в изображении и в предмете одну определенную деталь, привлекающую его внимание и назовет их одинаково.

Для детей 2,5 – 3 –х лет становится возможным зрительный выбор по образцу, то есть ребенок выбирает из двух различных по форме, величине и цвету предметов именно такой, какой соответствует образцу. Например, на столе лежит кубик и шарик, у вас в руках кубик, вы просите ребенка выбрать такой же. Ребенок подаст вам кубик.

Что характерно, ребенок 2 лет сначала начнет выбирать *по форме* (например, круглые предметы), а потом по величине (большой, маленький) и в конце по цвету (красный, желтый, зеленый и т.д.).

Со временем на третьем году жизни для ребенка хорошо знакомые предметы становятся постоянными образцами, с которыми он сравнивает свойства других предметов.

Восприятие формы

Говоря о сенсорных *эталонах формы*, в этом возрасте детям следует различать плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, «кирпичик»).

Сначала малышей нужно знакомить с простыми фигурами: кругом и квадратом; помогая им сравнить фигуры (круг гладкий, ровный, а у квадрата есть стороны и углы): показывая, как обвести контуры пальцем.

Когда дети усвоят эти формы, их знакомят с треугольником и прямоугольником (без названия), учитывая уровень развития зрительного восприятия.

Восприятие величины

Знакомство детей раннего возраста *с величиной* происходит в ходе игр, направленных на сравнение предметов. При проведении подобных игр необходимо:

- предлагать сравнивать предметы только по одному признаку, например, только по высоте или только по ширине;
- сравнивать по величине предметы, одинаковые по цвету и форме.

Восприятие цвета

Знакомство малышей с цветом начинается с четырех основных цветов: красного, желтого, зеленого и синего.

Чаще всего дети обращают внимание на самый яркий из этих признаков, а остальные детали ими домысливаются. К примеру, видя кнопки с цифрами на пульте от телевизора, часто малыши решают, что это телефон. Интересно, что трехлетки не узнают даже самых близких людей, если те переодеты в карнавальные костюмы. В этом возрасте дети отчетливо различают основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Малоизвестные оттенки воспринимаются как несущественные признаки, поэтому часто просто игнорируются. Однако малыши быстро учатся и запоминают все налету. Чем с большим количеством цветовых эталонов Вы познакомите ребенка, тем ярче будет восприятие крохи. Иногда малыши оценивают цветовую характеристику предметов как «красиво» и «некрасиво», поэтому в рисовании можно увидеть цветовые предпочтения малыша, а не реальные изображения предметов.

Целостный образ предмета

В раннем возрасте детей учат *узнаванию и различению предметов*.

Малышам предлагаются простые знакомые предметы, которые могут быть как целыми, так и разборными.

Дети могут составить целостное изображение предмета из частей. Для этого можно предложить разрезные картинки из двух частей, потом из трех частей и более.

Расположение в пространстве

Все объекты материального мира существуют в пространстве. Изучая окружающий мир, ребенок практическим путем осваивает пространство вокруг себя, постепенно расширяя его.

Объектами изучения являются различные предметы и их положение в пространстве (*далеко-близко-рядом, справа-слева, сверху-снизу, спереди-сзади).*

При этом у ребенка начинает развиваться внимание, память и мышление.

Таким образом, зрительное восприятие представляет собой основу зрительного внимания, зрительной памяти и мышления.

Игр на развитие зрительного восприятия очень много. Я предлагаю вашему вниманию некоторые из них. Но для начала давайте выполним гимнастику для глаз

Вашему вниманию предлагаю *игры для развития цветового восприятия*.

Игры на развитие восприятия формы:

Игра «Сортировка»

Есть специальная игрушка по сортировке фигур. У них стержни разной формы. На них надеваются фигурки с прорезями соответствующей формы.

Игра на развитие восприятие цвета:

Игра «Собери пирамидку»

Эта игра поможет ребенку собирать пирамидку из 4-5 колец по порядку убывания размера. Можно предложить рисунок этой пирамидки. Ребенок собирает пирамидку по рисунку. Игру можно провести для закрепления цветов. Для этого на пирамидку надеваются разноцветные колечки.

Игра «Разложи в стаканчики»

Материал: 4 стаканчика красного, зеленого, синего и желтого цветов, крышечки от соков четырех цветов.

Задание: Разложить в стаканчики (баночку) крышечки по цветам

Игры на развитие восприятия величины:

Игра «Спрячь шарик в ладошку»

Ребенку предлагается два шарика- один маленький, который помещается в ладошку, а другой побольше.

Таким образом, значение процесса восприятия нельзя переоценить. Это основа познания окружающего мира, основа для дальнейшего развития ребенка. Ведь в процессе развития зрительного восприятия включаются в работу другие мыслительные процессы: внимание, память, мышление. Вот почему важно знать особенности зрительного восприятия в раннем возрасте и быть заинтересованным в этом развитии.