«Если не играть с ребенком в игры»

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальное знание об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Личные качества ребёнка формируются в активной деятельности, которая является ведущей на каждом возрастном этапе. В младшем дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

Игра - отражение жизни. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребёнок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления из жизни с личным опытом. Детское творчество проявляется в замысле игры и в поиске средств для его реализации.

В игре у ребенка раскрываются такие его возможности, которые еще не реализуются в обычной жизни. Это похоже на взгляд в будущее. В игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях.

В первые годы жизни ребенок овладевает предметными действиями, легко переносит их с одного предмета на другой. Малыш кормит куклу палочкой-ложкой, раскладывает перед ней игрушечные камушки-котлеты, укладывает ее спать в коробку-кровать. В этом возрасте, играя, дети повторяют действия окружающих их взрослых, приравнивая себя к ним. Игра у младших детей в основном возникает в результате попавшего в руки предмета, т. к. каждый новый предмет - это новая игра.

Игровые действия детей младшего возраста еще крайне отрывочны. Они не связаны в единое целое. Взрослый помогает малышу приблизиться к первым сюжетно-ролевым играм. Самое главное, не осложнять игру длинными ролями, постараться "оживить" для ребенка отдельные предметы, вместе придумать, во что можно с ними поиграть и обязательно участвовать в игре.

Взрослый должен научить ребенка использовать предметы-заместители для того, чтобы он мог перейти к предметной игре. Этот переход важен для дальнейшего психического развития ребенка. Можно предложить малышу покачать куклу, искупать и покормить ее, уложить спать, сварить макароны из травы. Обычно предметная игра начинается с того, что взрослый показывает отдельные действия, а затем ребенок использует эти действия и в других ситуациях.

Игра — это важная деятельность, в жизни ребенка, которая изображает отношение личности к миру, что ее окружает.

Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь детей в игре. Ждать, пока они сами начнут играть самостоятельно —

значит заведомо тормозить развитие детской личности. Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры детей, является подбор игрушек по возрасту.

Но к сожалению, многие современные родители считают нормальным, когда ребенок дошкольного возраста основную часть времени проводит за планшетом, компьютером или телевизором. Любимые занятия их детей - просмотр мультиков и компьютерные игры. Виртуальный мир для них стал более интересным, чем реальный, где надо найти общий язык со сверстниками, прислушиваться советов родителей и воспитателей.

И как результат, современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, более эгоистичными и импульсивными. Они не умеют контролировать свои эмоции, не способны отличить добро от зла. В младшем возрасте у детей закладываются основы нравственной морали и нормы поведения. Задача каждого родителя до начала посещения школы научить ребенка стать самостоятельным и дружелюбным, то есть уметь слушать, общаться, понимать, прощать, дружить и проявлять сочувствие.

Задатки всего этого родители должны закладывать с первых лет жизни ребенка и одним из главных проводников этого является совместная игра, а не мультфильмы и виртуальные игры. Способствовать развитию всех этих качеств у детей могут только игры, где ребенок берет пример с родителей и чувствует их поддержку.

Во время игр происходит непроизвольное познание окружающего мира, развивается речь, мелкая моторика пальцев, формируются физические навыки, укрепляется здоровье, дети приобретают навыки общения. К трем годам у детей складывается условное предметное действие, посредством которого дошкольники развертывают самостоятельную игру. Действие с предметами «понарошку» подготавливает возможность понимания ребенком того, что он и сам в игре может быть кем-то иным — «понарошку» продавцом, врачом, мамой.

Игровые способности и навыки у детей формируются и развиваются только в том случае, если в семье созданы необходимые для этого условия. Хорошо, когда родители с удовольствием учат детей до двух лет разным играм, например, вместе собирают пирамидки, складывают кубики и читают потешки. Малыш чувствует любовь и внимание мамы, он счастлив от того, что мама с ним играет и разговаривает. В этом возрасте мамы активно гуляют с ними, оставляя их играть в песочнице или катая на качелях.

Дети 2-3 лет уже подражают взрослым, начиная осваивать мир фантазий, и как будет играть ребенок в этом возрасте, так он будет себя вести и в дальнейшем. Многим родителям, после обыденной «рутины» уже не хватает терпения сесть рядом со своим малышом и играть в кубики, собирать конструкторы, гонять на машинках или наряжать куклы.

Когда ребенок с малых лет своей жизни не приучен к игровой деятельности, в старшем дошкольном возрасте ему будет тяжело от того, что он не умеет играть самостоятельно. Ведь он не будет так же хорошо ориентироваться среди сверстников, с которыми регулярно играми в разные

игры, ведь сюжеты игр могут помогать в жизни, они учат «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Всегда нужно помнить, что дети – отражение своих родителей. Если сами родители не любят гулять на улице, предпочитая сидеть дома и смотреть телевизор, то их ребенок тоже не любит прогулки. Ему будет скучно как на улице, так и в комнате, заваленной игрушками. Любимыми его увлечениями станут просмотр мультиков и компьютерные игры.

Однозначно, родители должны прикладывать все усилия, чтобы научить своих детей дружить с другими детьми, правильно общаться, проявлять заботу, быть самостоятельными.

И лучший вариант для обучения детей этим навыкам - это совместная игра. Если ребенку до 3 лет вы показали своим примером, что играть в куклы, собирать конструктор и устраивать гонки на машинках очень увлекательно и интересно, то в 6 лет он сумеет самостоятельно придумывать сюжеты игры и не станет требовать от родителей их обязательного участия. Постоянное присутствие мамы или папы во время игры для него уже не обязательно, так как до этого возраста родители сумели совместными играми научить его развивать фантазию и проявлять самостоятельность. Взрослые для него лишь наблюдатели, которые способны одобрить или исправить сюжет игры.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что игра влияет не только на развитие личности в целом, она формирует и отдельные познавательные процессы, и речь, и произвольность поведения. Конечно, дошкольник развивается в разных видах деятельности, но особое значение имеет игра. Она является ведущей деятельностью в дошкольный период, поскольку, никакая другая деятельность не оказывает такого сильного влияния на развитие познавательной деятельности дошкольника.

Игра – особая связь между ребенком и родителем. Играйте с детьми, прививайте любовь к книгам, гуляйте на свежем воздухе, разговаривайте на разные темы, и самое важное любите свое чадо.