

**Консультация для родителей**  
**«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.**  
**ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ»**

Подготовила: учитель-логопед МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №1  
г. Шебекино Белгородской области»  
Подлесная И.Н

Память может быть зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной.  
Для дошкольного возраста наиболее развитой является произвольная  
память.

Работу по формированию памяти целесообразно проводить в различных  
жизненных ситуациях.

Независимо от того, хорошая или плохая у ребенка память, перегружать ее  
вредно.

**Игры для развития памяти**

**ШКАФЧИКИ**

Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие  
предметы.

Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка.  
Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова.  
Ребенка просят найти игрушку.

**ЧТО ИСЧЕЗЛО?**

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок  
рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет.  
Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

**ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их  
рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют,  
или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

**ХУДОЖНИК**

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого  
будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно  
использовать игрушки.

**ЗАПОМНИ И ВОСПРОИЗВЕДИ**

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество

чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

## **ВСПОМНИ И ПОКАЖИ**

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.).

## **ЦЕПОЧКА ДЕЙСТВИЙ**

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола».

## **ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ**

Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз.

Мальчику холодно.

Девочка плачет.

Папа сердится.

Бабушка отдыхает.

Мама читает.

Дети гуляют.

Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

*Пересказ.* Если ребенок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?"

Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и

различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

Попросите ребенка снова сделать пересказ и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

### **Игра "Фотоаппараты" - на развитие памяти и внимания.**

**1-ый вариант:** детям на секунду показывается карточка с любым изображением, должны как можно подробнее описать его.

**2-ой вариант:** показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось

**3-ий вариант:** на столе раскладываются любые предметы, игрушки и т.п. (в количестве не больше 7 штук для ребенка 5-6 лет, если ребенок младше, то число предметов должно быть меньше). Ребенку дается 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается. Взрослый переставляет предметы, либо что-то убирает совсем или замещает на другой предмет. Ребенок должен определить, что изменилось.

**4-ый вариант:** игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помогать ребенку). После чего он возвращается, и дети должны найти отличие.

### **Игра "Опиши соседа" - развитие памяти, внимания, наблюдательности.**

В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно - на прогулке, дома.

Можно устроить что-то типа соревнования. Вы, вместе с ребенком, выбираете знакомый вам обоим предмет, человека... все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

**Желаю удачи в работе с детьми!**