

## Консультация для воспитателей

### «Как работать над формированием грамматического строя речи у детей»

Подготовила: учитель-логопед МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №1  
г. Шебекино Белгородской области»  
Подлесная И.Н.

В детском саду одной из важнейших задач воспитания являются речевое развитие детей, обучение родному языку, речевому общению. Речевые навыки дети приобретают лишь в общении с окружающими и поэтому очень важна правильная, красивая речь взрослого. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Игра оказывает большое влияние и на развитие речи, так как игровая ситуация требует от каждого, включенного в нее, определенной способности к коммуникации.

По участку детского сада бежит ребенок к воспитателю и, запыхавшись возмущенно кричит: «Светлана Владимировна, меня Сашка по лоб ударил!»

Другой малыш увлеченно рассказывает своим друзьям: «У меня дома много карандаш и игрушков».

Этим детям уже шестой год, а у них налицо несформированность грамматического строя. Особенно с большими трудностями происходит формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мысли, так и в комбинировании.

Так, у детей с общим недоразвитием речи, могут быть следующие неправильные сочетания слов в речи:

1. Неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, прилагательных, местоимений (копает лопатом, красный шары, много ложков).

2. Неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет две пуговиц).

3. Неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал, облако плыла).

4. Неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала).

5. Неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан)

6. Неправильное использование простых и сложных предлогов (достал под стола, выглянул за куста).

При этом у детей выявляются как общие, так и специфические аграмматизмы. Это следующие виды ошибок:

1. Унификация места ударного слога (стол – нет стола, подошел к столу, много прездов).

2. Устранение беглости гласных (львы-левы, пень-пени, молоток-молотоком, кусок-кусоки, много сестр)

3. Игнорирование чередования последних согласных (ухи, текет, бегет).

4. Устранение наращивания или изменения суффиксов: друг-други, ком-комы, стул-стулы, чудо-чуды, лошадь-лошаденки.

Для развития грамматически правильной речи особое внимание надо уделять не исправлению ошибок ребенка (хотя и это очень важно), а формированию грамматического строя, чтобы ребенок осознавал, например, способы словообразования и правильное окончание существительных в родительном падеже множественного числа. Например, ребенку показывают картинку с изображением одного лисенка (медвежонка, щенка и других детенышей домашних или диких животных). Он называет – «лисенок». На следующей картинке два лисенка – «лисята», затем 4 лисенка – «много лисят». В русском

языке есть такие существительные, которые имеют две формы употребления: например, щенок-щенки-щенята, отсюда: много щенков и много щенят.

Путем упражнений ребенок осознает и запоминает, что нужно говорить «лисята, медвежата, цыплята», что нельзя говорить «лисенки, лисенков, цыпленков». Лишь при изменении слова «щенки», можно употреблять и то, и другое окончание, т.е. «щенков, щенят». Подобные упражнения для детей хорошо проводить в виде игры.

Ведь, играя, ребенок самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества. Речевые игры способствуют усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка.

В форме игры можно проводить и упражнения в правильном употреблении окончаний родительного падежа (названия овощей, фруктов, ягод). Например, в вазу кладут различные фрукты и ягоды (по несколько штук), названия которых хорошо знакомы ребенку. Сначала он называет все фрукты, лежащие в вазе: два яблока, две груши, три сливы, пять вишен, три черешни и т.д. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый тем временем убирает по очереди какие-нибудь фрукты и спрашивает, что изменилось, чего не стало. Ребенок отвечает: «Не стало яблок, груш, слив, вишен, черешен и т.д.» А если на тарелке лежали овощи, то ребенок отвечает, что не стало огурцов, помидоров, свеклы, лука и т.д.

Для упражнения в правильном употреблении рода существительных подбираются различные картинки. Взрослый задает вопрос: Это что? – Ведро. Какое оно? – Голубое. А это что? – Ведра. Какие они? – Голубые. На картинке много чего? – Голубых ведер. Дети могут допускать ошибки в правильном употреблении рода существительного, говорят: голубых ведров.

Аналогично проводятся и другие упражнения: Белое облако - белые облака - белых облаков (ошибки: облак); красное яблоко - красные яблоки-красных яблок. Для сравнения детям предлагается имена существительные мужского и женского рода: белая лента - белые ленты - много белых лент; красный помидор - красные помидоры- много красных помидор и т. д.

Дети учатся образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысла слов: береза - березка – березонька, книга – книжка – книжонка. Различение смысловых оттенков однокоренных глаголов с разными приставками (летит – улетит, прилетит, долетит, перелетит, вылетит; льет – нальет, дольет, перельет, отольет, дольет, выльет и т.д.) и однокоренных прилагательных с различными суффиксами (синий – синенький, веселый – веселенький, полный – полноватый).

Для упражнения детей в правильном употреблении глаголов необходимо подбирать такие слова, в которых они чаще всего делают ошибки (класть – положить, одеть – надеть). В различении глаголов «одеть – надеть» нередко делают ошибки и взрослые, поэтому только специальные упражнения помогут детям правильные формы слова. Это можно делать при рассматривании картинок: «Мама одевает малыша» - «Мама раздевает малыша». «Девочка надевает шубу» - «Девочка снимает шубу».

В работе по словообразованию обратите внимание детей на некоторые особенности словообразования. Например: не все названия предметов посуды звучат похоже (сахарница, мыльница, супница, хлебница, но солонка, масленка).

Надо уделять особое внимание образованию разных форм глаголов, образованию возвратных глаголов (моет – моется; одевает, купает, обливает, пылит, катит, обманывает), умению изменять глаголы по лицам и числам, правильному употреблению приставочных глаголов (ставит - переставит; копает – перекопает, выкопает, накопает, откопает; ходит – выходит, уходит, сходит, переходит).

В младших группах нужно проводить работу по образованию звукоподражательных глаголов (петух кукарекает, кошка мяукает). Хорошо используется способ отименного образования глаголов (мыло – мыли, звонок – звенит, краска – красит, а также учитель – учит, строитель – строит, но портной – шьет, врач – лечит).

Для формирования грамматического строя речи на занятиях с дошкольниками рекомендую использовать речевые игры:

#### **1. Игра «Один – много».**

Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во мн. числе, а также употреблению имен существительных и прилагательных мн. числа в родительном падеже. Например: страна - стран, житель - жителей, день - дней, снежинка - снежинок, буря - бурь, стужа - стуж, шляпа - шляп, платье - платьев, пальто - пальто, ботинки - ботинок, сапоги - сапог.

#### **2. Игра «Назови ласково».**

Цель: учить детей правильному употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных. Например: яблоко – яблочко, слива - сливочка, добрый слон – добренький слоник.

#### **3. Игра «Кто где?» (по простым сюжетным картинкам).**

Цель: закреплять правильное употребление предлога на  
Например: Где дети? - На горке.

Где ворона? - На заборе.

Где птицы? - На кормушке.

Где посуда? - На столе.

Где кастрюля? - На плите.

#### **4. Игра «Вершки и корешки».**

Цель: закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки). Например: капуста – вершки; морковь – корешки и т.д.

#### **5. Игра «Съедобное – несъедобное».**

Цель: закреплять в речи детей обобщающие понятия.

#### **6. Игра «Чье гнездо?», «Чьи перья?».**

Цель: научить детей образовывать имена прилагательных от имен существительных. Например: гнездо грача – грачиное гнездо, гнездо журавля – журавлиное гнездо; перо у гуся – гусиное, перо утки – утиное и т.д.

#### **7. Игра «Что из чего сделано?».**

Цель: учить детей образовывать относительные имена прилагательные от имен существительных. Например: шуба из меха – меховая шуба.

#### **8. Игра «Посчитай: 1-2-5».**

Цель: научить детей правильно согласовывать числительное с существительным. Например: автобус – один автобус, два автобуса, пять автобусов и т.д.

#### **9. Игра «Кто где живет?».**

Цель: научить детей образовывать притяжательные имена прилагательные и правильно согласовывать их с именами существительными. Например: нора (чья?) – лисья нора и т.д.

#### **10. Игра «Кто внимательный?».**

Цель: научить детей правильно подбирать нужный предлог. Например: вставь нужный предлог, чтобы предложение было правильным. Дети учатся \_\_\_ школе. Дети гуляют \_\_\_ школой. Дети вышли \_\_\_ школы и т.д.

11. **Игра «Что без чего?» (по картинкам).** Стол без ножки. Машина без колес. Дом без окон и т.д.

12. **Игра «Кому что дадим?».** Корове – сено, зайцу – морковь, собаке – косточку, кошке – молока и т.д.

13. **Игра «Кому нужны эти предметы?».** Указка – учителю, весы – продавцу, лопата – садовнику.

14. **Игра «Кто чем управляет?»**. Автобусом управляет шофер. Самолетом управляет летчик. Поездом управляет машинист.

15. **Игра «Что чем можно делать?»**. Иголкой – шить. Ножом – резать, лопатой – копать, топором – рубить, ложкой – есть и т.д.

16. **Игра «Что с чем?»**. Тарелка с супом, чашка с чаем, ваза с яблоками и т.д.

17. **Игра «Где что растет?»**. В саду растут яблони, груши, вишни; в лесу – деревья, кусты, грибы, ягоды; на лугу – цветы, трава; на болоте – мох, ежевика, черника.

18. **Игра «Какой? Какая? Какое?»**.

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде

Детям предлагается подобрать подходящее по смыслу существительное и правильно согласовать его с заданным прилагательным.

Зимний - холод, мороз, день.

Зимняя - пора, погода, прогулка, метель.

Зимнее - время, развлечение.

Зимние - дни, метели, развлечения, прогулки, забавы...

19. **Игра «Назови, какой, какая?»**.

Цель: учить образовывать и правильно употреблять простые причастия

Например: Шить - шитый, развязать - развязанный, вязать - вязанный, складывать - сложенный, вышивать - вышитый, носить - ношенный, стирать - стираный.

20. **Заучивание стихотворений.**