

**Организованная образовательная деятельность  
с детьми старшей логопедической группы на  
тему: «Звуки П, Пь, обозначаемые буквой П».**

Подготовила: учитель-логопед МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №1  
г. Шебекино Белгородской области»  
Подлесная И.Н.

Цели:

коррекционно-образовательные:

— научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;

— формировать и расширять словарь детей по теме «Профессии»;

коррекционно-развивающие:

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

— работать над развитием фонематического слуха;

— работать над развитием дыхания и голоса; коррекционно-воспитательные:

— воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.

Планируемые результаты: Имеют представление о звуках П и Пь.

Имеют представление о позиции звука в слове.

Могут правильно произносить П и П' изолированно, в слогах, в словах, в предложениях.

Могут воспроизводить цепочки из 3-4 слогов, слов.

Самостоятельно выделяют слова со звуком П и П' в тексте. Правильно определяют место звука в слове. Правильно подбирают к заданным словам слова-действие.

Материалы и оборудование: предметные картинки со звуками П, Пь (в начале, середине, конце слова), разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, изменение статического положения во время образовательной ситуации.

Планируемые результаты: дети умеют определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук, знают, что такое звук, а, что такое буква.

Ход ООД.

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята!

1. Мотивационно-ориентировочный этап. Сядет тот, кто назовет мне слова, которые начинаются на звук К или Кь.

II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. Общее расслабление.

2. Развитие мелкой моторики.

1, 2, 3, 4, 5

Мы во двор пошли гулять,

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили.

3. Массаж лица.

Поглаживание, постукивание, кругообразные движения, поглаживание.

4. Развитие мимических мышц. Выполнение действий по тексту.

Как хорошо, когда ты улыбаешься,  
Как хорошо, когда ты удивляешься,  
Но как же нам невесело,  
Когда ты сердисься и огорчаешься.

5. Развитие артикуляционной моторики:

- для челюсти: сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот;
- для губ: «почмокать» губами; «пошлепать» губами;
- для языка: удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5; покусать язык зубками.

6. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

- Голосовые упражнения: повышение и понижение голоса при произнесении гласных звуков.

**Учитель-логопед:** Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествовать в удивительный город Звукоград, в котором живут звуки и буквы.

Ну, что ребята отправляемся, давайте произнесем считалочку.

1, 2, 3, 4, 5 –

Путешествие пора нам начинать.

А хотите узнать с каким звуком мы сегодня познакомимся?

**Дети:** Да.

**2. Поисковый этап.**

**Учитель-логопед:** Сегодня к нам в гости придет герой, но сначала отгадайте загадку

Хвост узорами,

Сапоги со шпорами.

Песни распевает,

Время считает

Кто это?

Да это петух Петя.

**Учитель-логопед:** Ребята, скажите, на какой звук начинается имя петушка? (Пь).

**Учитель-логопед:** Правильно. Сегодня мы будем говорить о жителях Звукограда звуках Пь и его старшем брате П, и букве Т.

Но сначала давайте составим план нашего занятия, что мы умеем, и что вы хотите об этих звуках узнать?

**Дети:** Хотим узнать,

- как правильно произносить эти звуки,

- слышать эти звуки

- поиграть в игры с этими звуками,

- хотим узнать как пишется буква П и тоже с ней поиграть.

**3. Практический этап.**

**Учитель-логопед:** Когда мы произносим звук П, что-нибудь мешает воздуху проходить? (Да воздух встречает преграду) Из-за этой преграды звук не поется, это говорит о том, что звук у нас согласный.

**Учитель-логопед:** Как он звучит твердо или мягко? (Твердо).

**Учитель-логопед:** А теперь положим ладошку к горлышку и произнесем звук П, горлышко дрожит или нет? (Нет). Значит звук П глухой, обозначается синим

цветом. А как звучит мягкий брат звука П? (Звук П'). Звук П' также согласный, потому что не поется, мягкий и глухой, горлышко не дрожит. Он обозначается зеленым цветом.

Дети хором, а затем индивидуально (вслед за логопедом) проговаривают звуки П, Пь.

Развитие фонематического слуха. **Игра «Твердый или мягкий».**

Выделение звуков в звуковом ряду. Показываю картинку на звук П поднимаем синий кружочек, на звук Пь — зеленый.

**Физкультминутка.**

**Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

**Учитель-логопед :** Упражнение «Угадай профессию». Послушай слова-действия и назови соответствующую профессию.

Лечит людей (кто?) — ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...

Водит машины, автобусы (кто?) — ... Продает товары (кто?) — ...

Учит детей в школе (кто?) — ... Строит дома (кто?) — ...

**Учитель-логопед:** Звуки П, Пь живут в одном домике и этот домик — буква П.

На хоккее, на футболе

Буква П — ворота в поле. (В. Степанов)

**Учитель-логопед :** Рисование буквы П пальчиком: в воздухе и на столе

Из каких элементов состоит буква Т. Давайте выложим ее из палочек.

**Учитель-логопед :** Игра «Наоборот».

па-па-па — пя-пя-пя

по-по-по — пё-пё-пё

пу-пу-пу — пю-пю-пю

пы-пы-пы — пи-пи-пи

— Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ.

— Выкладывание звуковых схем слогов из фишек.

**Учитель-логопед :** Назовите картинки, которые вы видите. Определите, какой звук — П или Пь — присутствует в названии картинок. Определите место звуков в этих словах: звук находится в начале слова, в середине слова, в конце слова.

**Учитель-логопед :** А сейчас сделаем звуковой анализ слова ПУМА, выкладываем графическую схему слова ПУМА.

**Рефлексивно-оценочный.**

**Учитель-логопед:** Ребята, кто сегодня к нам приходил в гости? (Петушок Петя).

С какими звуками мы сегодня познакомились? Давайте посмотрим, выполнили ли мы план. Что узнали?

Вспомните все прозвучавшие ранее слова, в которых есть звук П, произнесите их четко, громко, выделяя голосом звук П.

Если вам понравилось на занятии, у вас всё получилось – похлопайте в ладоши, а если было неинтересно, ничего не получилось – потопайте ножками.

**Последующая работа.**

**Учитель-логопед:** Предлагаю вам дома поиграть с буквой П и выполнить все задания в тетради.