

## **Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ФФН.**

О взаимодействии психолога и учителя – логопеда говорят и пишут многие, эта тема совсем не нова. Но на мой взгляд она не потеряла своей актуальности, а зазвучала по новому в связи с введением ФГОС.

В совместной работе педагога – психолога и учителя – логопеда в системе сопровождения детей с нарушениями речи нами учитываются следующие *принципы*:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Итак, что же такое ФФН в логопедии – это, прежде всего, несформированность процессов распознавания и произношения фонем частей речи, что необходимо для верного понимания смысла сказанного. То есть речь идет о недоразвитии фонематического слуха, а не физиологического. Вместе с тем у ребенка присутствуют и дефекты произношения.

Отклонения в речевом развитии часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедным содержанием коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

У детей с ФФН со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, замкнутость раздражительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Но гораздо более серьезными могут оказаться психологические комплексы, вызванные трудностями в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Поэтому подобные проблемы необходимо корректировать как можно раньше (лучше всего – до школы).

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с ФФН имеет конкретные цели:

- определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения и его влияние на весь ход физиологического и психического развития ребенка;
- постановка и уточнение диагноза;
- выработка рекомендаций к обучению и воспитанию;
- составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы ребенка.

Этапы обследования детей с нарушениями речи:

*Предварительный этап* – сбор и анализ всестороннего анамнеза.

*Первый этап* – наблюдение за поведением и деятельностью ребенка.

*Второй этап* - углубленное изучение психических процессов с помощью специальных методик.

*Третий этап* – экспресс-анализ результатов.

*Четвертый этап* – полный анализ полученных результатов, постановка психолого-педагогического диагноза.

*Пятый этап* – составление заключения с формированием психолого-педагогического диагноза, рекомендаций по комплексному сопровождению ребенка в образовательном учреждении.

Остановимся немного на итоговом психолого-педагогическом заключении для ребенка с ФФН. Оно формируется при совместном обсуждении полученных результатов всеми участниками консилиума.

Психолого-педагогическое заключение полно отражает характер выявленных нарушений у ребенка, помогает выделять ключевые факты среди полученных, дифференцировать существенное и второстепенное.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности психолога и логопеда нужна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Совместное сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога проходит по таким направлениям: *диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа*

***Задачи участников психолого-логопедического сопровождения детей с ФФН.***

*Задачи учителя-логопеда:*

- обследовать воспитанников и выявить среди них детей, которые нуждаются в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- организовать систематическую коррекционно-речевую работу с детьми
- в соответствии с их индивидуальными программами;
- проанализировать результаты помощи детям и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;
- информировать педагогов и специалистов ОО, родителей о содержании логопедической работы с детьми, оказать им помощь в организации полноценной речевой среды;
- скоординировать усилия педагогов и родителей, проконтролировать качество проведения ими речевой работы с детьми.

*Задачи педагога-психолога:*

- создать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развить память, внимание, мышление, пространственную ориентировку;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развить зрительно-моторную координацию;
- развить произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества;
- активизировать отработанную лексику;

- снять тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечить психологическую готовность к школьному обучению;
- повысить психологическую компетентность родителей и педагогов.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога при работе с детьми с ФФН позволяет учесть речевые и индивидуальные особенности детей; сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы.

Таким образом, стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно-образовательного процесса.