

План – проект «Маленькие финансисты» в старшей группе

Название проекта: «Маленькие финансисты»»

Тип проекта: долгосрочный, информационно - познавательный, практико – ориентированный, игровой.

Участник проекта: дети старшей группы, воспитатели.

Сроки реализации: январь 2022 – январь 2023 г.

Введение.

Ни для кого не секрет, что мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Каким бы ни было наше материальное состояние, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей.

Знакомство с финансовой грамотностью детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме. Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Когда маленькие члены семьи понимают, каким образом люди зарабатывают деньги, у них возникает уважение к чужому труду и его результатам. Они получают представление о формировании бюджета и необходимости им распоряжаться таким образом, чтобы удовлетворить основные потребности членов семьи.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобрете-

ния финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Постановка проблемы.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Актуальность.

Актуальность воспитания экономической культуры детей обусловлена тем, что сегодняшним дошкольникам, предстоит жить в динамично меняющемся социуме и важно не упустить тот огромный потенциал в развитии, когда дети приобретают первый опыт экономических отношений.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным

деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи проекта:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- Воспитывать социально – нравственные качества личности: бережливость честность трудолюбие;

Методы и формы работы: игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, и др.); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); практические (исследование, моделирование и др.), созданные воспитателем проблемные ситуации.

Ожидаемые результаты:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- смогут разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам ,
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

Деятельность в рамках проекта:

1 этап: предварительный.

Проведение мониторинга финансовой грамотности детей.

Подбор методической литературы, систематизация информации по теме.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Ответственные – воспитатели группы.

2 этап: основной.

Тематический план мероприятий с детьми

Дата	Тема
Январь	Входная диагностика (Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение)
	Что такое потребности? Потребности семьи (беседа, словесная игра «Что мне нужно?»)
Февраль	Что необходимо человеку? (словесная игра «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы» 7 серия, беседа, упражнение.)
	Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда). Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень).
Март	Чтение сказки «Мужик и медведь». Изготовление д/и «Кто что делает?»
	Знакомство с правилами, проведение игры «Кто что делает?»
	Почему все взрослые работают? (Беседа, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), Картинки с изображением людей разных профессий. Д/игра «Профессии».
Апрель	«Результаты труда человека. Товар». Уточнить знания детей о месте изготовления товара. Изготовление д /игры «Товарный поезд»
	Знакомство с правилами, проведение д /игры «Товарный поезд». Закрепить знания детей о месте изготовления товара
	Игровая ситуация «Где можно взять товар?» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины). С/р игра «Магазин игрушек»

	«Что быстрее купят?» Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара и спросом на него. Изготовление д /игры «Что быстрее купят?»
Май	Знакомство с правилами, проведение д /и «Что быстрее купят?». Закрепить знания детей о зависимости между качеством товара и спросом на него
	Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/р игра «Кафе» «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)
Сентябрь	«Что такое доход». Знакомство с основными и дополнительными доходами; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). д/и «Какие бывают доходы?»,
	«Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций) (Беседа. Копилка с набором разных монет и банкнот)
Октябрь	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?» (фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».
	«Достоинство монет и купюр» (сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»
	Изготовление денег в магазин (образцы денежных купюр). Д/и «Разложи монетки по порядку»
Ноябрь	Что такое семейный бюджет. Как приходят деньги в семью. Словесная игра «Что бы я купил?»
	Что значит быть бережливым? «Экономия тепла, света, воды». Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость». Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.
	Чтение сказки «Копейка рубль бережёт». Изготовление д /игры «Бюджет моей семьи». Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета.
	Знакомство с правилами, проведение игры «Бюджет моей семьи».
Декабрь	«Семейный бюджет и расходы семьи». Сформировать представления что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей. Словесная игра « На что я потратил бы деньги»
	Изготовление д /игры «Доходы и расходы». Знакомство с правилами, проведение игры

	<p>Игровое занятие «Деньги всякие нужны». Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке», Оригами «Кошелёк».</p> <p>Игра «Размен» на развитие умения детей различать монеты, разменивать и собирать одну и ту же сумму разными способами.</p>
Январь	Изготовление д\игры «Хочу и надо». Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями.
	Знакомство с правилами, проведение игры «Хочу и надо». Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
Февраль	Практика «Совместные покупки». Показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.
	Назначение банковских карт. Чтение сказки «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату». Изготовление банковских карт для с\р игры
	Сюжетно – ролевая игра Магазин «Игрушки» Игровые навыки: Открылся новый магазин «Игрушки». Продавцы рассказывают о товаре, предлагают купить себе, что понравилось, приобрести подарки для друзей. Покупатели приобретают товары.
Март	Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.).
	Изготовление макета банкомата (обсуждение, практическая часть)
	Завершение работы по изготовлению макета банкомата. Обыгрывание сюжета «Я у банкомата»
	Практика «Мини-банк». Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».
Апрель	Рассказ о цене товара. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал». Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)
	Изготовление д\игры «Поможем Маше купить полезные продукты». Развивать умения детей совершать покупки.
	Знакомство с правилами, проведение д\игры «Поможем Маше купить полезные продукты». Упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими, на указанную на кошельке сумму выдать только полезные для здоровья продукты.
	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» (понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека); рассматривание рекламы на банерах. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)
Май	Практика «Таблица расходов». Научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Изготовление д /игры «Купите Даше подарок». Упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках.

Знакомство с правилами, проведение д/и «Купите Даше подарок». Развивать умение детей сделать правильный выбор и купить желаемые товары с учетом игровых пристрастий мальчиков и девочек

3 этап: заключительный.

Май	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Воспитатели, дети
-----	--	-------------------