

## **Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Подводный мир»**

Автор разработки: Смецкая А. Н воспитатель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №1, г. Шебекино, Белгородской области».

Название : «Подводный мир»

Форма работы с детьми: групповая, подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Программное содержание: Уточнить и закрепить знания о рыбах: строение, питание, способ размножения.

Развивать мышление, формировать умственные действия, развивать связную речь, умение делать выводы.

Воспитывать умение слушать и работать в команде.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением рыб, просмотр видеоролика "Подводный мир", отгадывание загадок о рыбах, лото "Морские обитатели", Просмотр слайдов "Где живут рыбы".

Методическое сопровождение: письмо от Незнайки, плакаты с водоемов (море, река, картинки с изображением морских и пресноводных рыб, схема изображения строения, размножения рыб.

Методические приемы: сюрпризный момент, проблемные вопросы, беседа, анализ.

Ход образовательной деятельности:

1. Оргмомент.

Воспитатель:

- Ребята, я очень рада видеть вас.

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Теперь подарите друг другу улыбку, и садимся за столы.

2. Мотивационно – ориентировочный этап.

Воспитатель: Сегодня утром нам в группу почтальон принес письмо, давайте его прочитаем? Это письмо от Незнайки, он пишет, что Знайка попросил его рассказать жителям города, кто такие рыбы, но он ничего не знает о рыбах и просит вас о помочь ему.

3. Поисковый этап.

Воспитатель: Дети мы можем ему помочь Незнайке? Как? (План: Мы расскажем, какие бывают рыбы. Где они живут. Из чего состоят рыбы. Как появляются на свет. Что общего между рыбами).

4. Практический этап.

Воспитатель: Итак, как вы думаете, где живут рыбы? Перед вами картинки, нужно выбрать те, на которых изображено место

обитания рыб.

(Дети выбирают: в речке, озере, пруду, океане, аквариуме).

Воспитатель: Молодцы, значит у рыбок разные домики. Есть рыбки пресноводные и морские.

Воспитатель: А теперь давайте вспомним строение рыб расскажем Незнайке. Из каких частей тела состоит рыба?

(Дети рассказывают по схеме: тело, голова, хвост, плавники).

Воспитатель: Правильно. Для чего нужен хвост?

Дети: Служит рулем.

Воспитатель: Для чего нужны плавники?

Дети: Помогают быстрее плавать.

Воспитатель: Чем дышат рыбки?

Дети: Жабрами.

Воспитатель: Чем покрыто тело рыб?

Дети: Чешуей.

Воспитатель: А теперь, давайте немножко отдохнем.

Морская физкультминутка:

В море бурном, море синем

Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)

Не пугает их волна

Рядом плещется она (потирание ладошек)

Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)

Вы дельфины не шумите,

Рыбку быструю ловите:

Раз, два, три, четыре, пять – (ходьба с хлопками в ладошки)

Нужно рыбкам уплывать (кисти рук в замок и наружу)

Рыбки плавали, плескались (движение руками)

В прохладной морской воде.

То погружаются, то всплывают, (приседание)

То зароятся в песке. (дети ложатся на коврик)

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что природа бывает живая не живая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесем рыб?

Дети: К живой.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Рыбы рождаются, растут, питаются, движутся, дышат размножаются.

Воспитатель: А теперь, давайте расскажем Незнайке, как рыбы появляются на свет и растут. (Схема развития рыб).

Сначала мама-рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растет зародыш. Потом из зародыша вырастает головастик. Их называют, так потому что у них большая голова. Потом из головастика вырастает малек. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растет, растет, и вскоре из нее вырастает настоящая рыба.

Воспитатель: Давайте расскажем Незнайке, какие бывают рыбы. Я вам буду читать загадки, а вы находить отгадку- картинку и показывать мне? (На столах картинки с изображением рыб).

1. Это что за страшный хищник

В океане грозно рыщет?

Пасть с зубами распахнула,

Берегись, плывет (акула).

2. Друг за другом мчится стая,

Волны телом разрезая,

То хвосты, то снова спины,

Кто вперед, плывут (дельфины).

3. Есть чему тут удивиться-

Перед нами рыба-царь?

На дуэль кого привлечь,

Ищет взглядом (рыба- меч).

4. Плоская как блин,

Всегда лежит на дне,

Отыскать очень трудно,

Постоянно меняет цвет,

На желтом песке становится желтой,

На темном потемнеет,

А на пестрых камнях будет пестрой (камбала).

5. Рыба полосатая

На спине полосы носит.

- Это зебра? – кто-то спросит.

Нет, она в воде плывет,

Плавники она несет (окунь).

Воспитатель: Ребята, теперь мы с вами поиграем в игру, которая называется «Найди дом для рыбок». Для этого мы разделяемся на две команды, на команду девочек и команду мальчиков. Каждая команда придумает себе название. На магнитной доске изображены два водоема (море и река) возле магнитной доски лежат иллюстрации с изображением морских и пресноводных рыб. Команды должны найти каждой рыбке свой домик. Задание командами выполняется по очереди с нахождением и и сравнением ошибок другой команды.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями и показали отличные знания, теперь Незнайка будет знать все о рыбах и расскажет об этом жителям своего города.

5. Рефлексивно – оценочный этап.

Воспитатель: Кто к нам сегодня обратился за помощью? Мы ему помогли? Как? Вы сегодня хорошо работали. Если Незнайка в чем- то будет затрудняться, давайте ему будем помогать.

Самоанализ. Если вам понравилось занятие, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите дельфина, а ели затруднялись

акулу.