

**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром  
в младшей группе на тему:  
«Поможем кукле Маше».**

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное.

**Цель:** Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

**Задачи:**

- учить детей понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора, закрепить значение дорожного знака «Пешеходный переход»;
- развивать знание различных видов транспорта, умение собирать из частей целое изображение;
- познакомить детей с тем, что велосипед тоже является транспортным средством;
- воспитывать желание помогать другим в изучении правил дорожного движения.

**Оборудование:** кукла Маша, героиня мультфильма «Маша и медведь»; разрезные картинки транспорта, на каждого ребенка; картинка с изображением дорожного знака «Пешеходный переход»; ½ альбомного листа с изображением раскраски знака «Пешеходный переход», цветные карандаши, светофор; рули игрушечные; пешеходная дорожка; 2 мольберта; картинка солнца; картинка тучки; магниты на каждого.

**Предварительная работа:** рассматривание дорожных знаков, разгадывание загадок о светофоре, беседа о сигналах светофора, дидактическая игра «Лото. Транспорт»; дидактическая игра «Виды транспорта».

**Ход ООД:**

**Эмоциональный настрой.**

*(Дети стоят полукругом, лицом к воспитателю).*

**«Здравствуйте!»**

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе –

*«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)*

**1. Мотивационно-ориентировочный этап:**

**Воспитатель:** Дети, вы слышите, за дверью кто-то плачет! Открывает дверь вносит в группу героиню мультфильма «Маша и медведь», куклу Машу.

**Воспитатель:** Машенька, здравствуй! Что случилось?

**Маша:** Ой, я попала в беду! Каталась я на велосипеде и решила поехать в гости к Мишке. Через дорогу поехала и попала под машину. Приехал полицейский и забрал мой велосипед. Он сказал, чтобы я научилась переходить дорогу в нужном месте. Тогда он отдаст мой велосипед *(плачет)*.

## **2. Поисковый этап:**

**Воспитатель:** Дети, что же нам делать?

**Дети:** Надо помочь Маше.

**Воспитатель:** А как помочь? Как вы думаете?

**Дети:** Мы расскажем Маше как правильно переходить дорогу.

**Воспитатель:** А еще как можем помочь?

**Дети:** Научим на какой сигнал светофора надо переходить дорогу.

**Маша:** Ой как хорошо! А я пойду к полицейскому, расскажу ему правила, и он отдаст мой велосипед.

**Воспитатель:** Но для этого надо внимательно слушать и не отвлекаться.

## **3. Практический этап:**

**Воспитатель:** Скажи нам Маша, ты знаешь, что такое транспорт?

**Маша:** Да, это коляска, самокат.

**Дети:** Нет, неправильно.

**Воспитатель:** Давайте поможем Маше и покажем ей, какие бывают виды транспорта. У нас есть картинки, изображающие транспорт. Но они разрезаны на части. Дети, что надо сделать?

**Дети:** Надо сложить из частей целое изображение.

**Воспитатель:** Подойдите к столам и соберите картинку из частей и посмотрим, какой транспорт у вас получится. (Дети подходят к столу и собирают пазлы).

**Воспитатель:** Миша, что у тебя получилось?

**Ребенок:** Это теплоход, водный вид транспорта.

**Воспитатель:** Катя, а у тебя что получилось?

**Ребенок:** Это грузовик, он ездит по дороге.

**Воспитатель:** Семен расскажи, что у тебя сложилось?

**Ребенок:** Это самолет, он летает по воздуху.

**Воспитатель:** Маша, ты сложила картинку?

**Маша:** Да, это мой велосипед. А он тоже транспорт?

**Воспитатель:** Конечно! Это транспортное средство

Хорошо знакомо с детства

И малыш, и старый дед

Любят свой ..... *(Велосипед)*.

Ты ехала на нем по тротуару?

**Маша:** Да, на дороге много машин, мне страшно там ездить.

**Воспитатель:** Мы все с вами являемся участниками дорожного движения, даже если не управляем транспортным средством. Давайте представим себе, что мы едем за рулем машины.

## **Физминутка «Мы – шоферы».**

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль

*(имитация движения рулем, ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем

*(воображаемый рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль.

*(приложить руку ко лбу)*

Дворники считают капли,

Влево, вправо. Чистота!

*(руки согнуты в локтях, наклоны влево, вправо)*

Волосы ерошит ветер

*(руки поднять вверх, растопырить пальцы, и шевелить ими)*

Мы шоферы – хоть куда!

*(большой палец поднять вверх, остальные сложить в кулак)*

**Воспитатель:** Дети, давайте расскажем Маше, где нужно переходить дорогу?

**Дети:** Дорогу надо переходить там, где есть знак.

**Воспитатель:** Поняла Маша, есть специальные дорожные знаки. Давайте посмотрим на знак пешеходного перехода. *(воспитатель показывает картинку знака)*.

**Воспитатель:** Чтобы Маша хорошо его запомнила, давайте каждый из вас закрасит его изображение. А Маша будет смотреть. *(на изображении знака не закрашены только полоски)*.

Но для начала мы сделаем **пальчиковую гимнастику «Машина»**

Би - би - би - гудит машина.

*(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)*

Тук - тук - тук - мотор стучит.

*(ритмично хлопают руками)*

- Едем, едем, едем, едем,

- Он так громко говорит.

*(ритмично потопывают ногами)*

Шины трутся о дорогу. Шу - шу - шу - они шуршат.

*(потирают ладони)*

Быстро катятся колеса. Та - та - та - вперед спешат.

*(делают ритмичную «вертушку» руками)*

Дети закрашивают изображение знака «Пешеходный переход»

**Воспитатель:** какой формы твой знак?

**Дети:** Знак квадратной формы.

**Воспитатель:** что нарисовано на знаке?

**Дети:** На знаке нарисованы полоски.

**Воспитатель:** какого цвета полоски?

**Дети:** Полоски белого цвета.

**Воспитатель:** а кто еще нарисован на знаке?

**Дети:** Человечек идет по полоскам.

**Воспитатель:** Запомни этот знак и переходи дорогу только там, где он есть. Но, прежде чем переходить дорогу, надо слезть с велосипеда и, держа его в руках, пройти по переходу. А ехать на нем по переходу нельзя. А кто нам помогает перейти дорогу.

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** Правильно. А на какой свет надо переходить дорогу?

**Дети:** На зеленый.

**Воспитатель:** А что надо делать, когда на светофоре загорается красный свет?

**Дети:** Надо остановиться.

**Воспитатель:** А если загорелся желтый?

**Дети:** Надо готовиться к движению.

**Воспитатель:** Светофор горит и для пешеходов, и для водителей. Хотите поиграть в игру «*Пешеходы и машины*».

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мальчики будут водителями, а девочки пешеходами. Мальчики возьмите в руки руль. Когда я покажу машинам зеленый свет, они будут ехать, когда красный они будут стоять. А на желтый сигнал могут готовиться к движению. Пешеходам я буду показывать такие же сигналы.

*(Подвижная игра в группе, на полу лежит пешеходный переход).*

**Воспитатель:** Ну что, Маша, ты запомнила правила дорожного движения?

**Маша:** Запомнила! Спасибо вам дети за то, что научили меня как правильно переходить дорогу! Я пойду к полицейскому, расскажу все, и он отдаст мне велосипед. Потому что теперь я знаю, как правильно переходить дорогу.

**Воспитатель:** Вот тебе Маша картинка пешеходного перехода, чтобы ты знала его и переходила дорогу правильно.

#### **4. Рефлексивно- оценочный этап.**

**Воспитатель:** Дети, как мы помогли Маше? Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*.

На одном мольберте у нас светит яркое солнышко, а на другом тучка. Подумайте и решите, если вам понравилось помогать Маше, прикрепите свои магниты возле солнышка. А если вам было трудно, не все получилось, то магнит разместите возле тучки.

#### **Последующая работа.**

**Воспитатель:** Дети, у нас остались картинки пешеходного перехода, которые мы с вами нарисовали. Что можно с ними сделать?

**Дети:** нужно на прогулке раздать их другим детям.

**Воспитатель:** Конечно, когда мы пойдем на прогулку и на участке детского сада раздадим детям наши картинки.