

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1
г. Шебекино Белгородской области»

Конспект образовательная деятельность в средней группе с
использованием здоровьесберегающих технологий
«Сказочная страна здоровья»



Подготовила:
Воспитатель
Смецкая А.Н

г. Шебекино 2022

Конспект образовательная деятельность в средней группе с использованием здоровьесберегающих технологий

Возрастная группа: средняя.

Воспитатель: Смецкая Алла Николаевна

Образовательная область: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Тема ООД: «Сказочная страна здоровья»

Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье.
- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности, питания.
- формировать понимание важности заботы о собственном здоровье.
- выявить и уточнить знания о предметах личной гигиены.
- развивать внимание, познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей.
- расширять активный словарь.
- воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
- воспитывать сострадание, взаимопомощь, взаимовыручку.
- воспитывать умение работать в коллективе, желание прийти на помощь; доброту, взаимопомощь, отзывчивость, уважение.

Предварительна работа: беседы о формировании здорового образа жизни: «Будешь правильно питаться, будешь ты здоров!», «Соблюдай правила гигиены.»; чтение с детьми художественной и познавательной литературы: «Для чего

нужен носовой платок?», «Мойдодыр»; рассматривание иллюстраций ЗОЖ; дидактические игры: «Правила гигиены», «Полезная и вредная еда».

Планируемые результаты: дети проявляют самостоятельность при выполнении работы, доброжелательны друг к другу.

Организация пространства: теремок с героями, имитированная полянка, дерево с подвешенными на нем картинки с предметами личной гигиены, сундучок, письмо, зонтик, ноутбук, спортивное оборудование «Волшебный парашют», дорожка здоровья, коробочка, записка, карточки с загадками, герой медведь – Здоровячок, картинки с продуктами питания, пульверизатор, салфетки, носовые платочки, зеленые и желтые кружочки, игровое поле «МиниЛарчик».

Методические приемы: сюрпризный момент, словесный, практический, наглядный.

№	Этап занятия	Ход образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Психологический настрой	<p>Воспитатель: Говорю тебе привет! Улыбнитесь мне в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука! Здравствуй круг, здравствуй круг Здравствуй мой веселый друг!</p> <p>Воспитатель: Дети, давайте поздороваемся с гостями, которые к нам пришли. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p>	<p><i>Дети становятся в круг. Дети машут правой рукой левой рукой, вместе держатся за руки.</i></p> <p><i>Дети здороваются, становятся полукругом рядом с воспитателем.</i></p>	0,5 мин

2	Мотивационно-ориентировочный	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, сегодня я пришла в группу и увидела вот этот волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что в нем? <i>(Открываем сундучок)</i> Да здесь письмо, прочитаем его?</p> <p><i>«Здравствуйте, ребята! Пишут вам зверята из теремка. Мы дружно жили в теремке, но, когда мы отправились на прогулку в лес в наш теремок, пробрался злой волшебник и не впускает нас обратно. Чтобы нам попасть в теремок, он нас просит выполнить задания, которые он приготовил. Помогите нам, пожалуйста»</i></p>	<p><i>Дети слушают письмо.</i> <i>Да.</i></p>	0,5 мин.
3	Поисковый	<p><u>Воспитатель:</u> Вот такое письмо. Ребята, мы можем помочь героям сказки? Как? Давайте составим план.</p> <p><i>План (выставляются картинки):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Мы отправимся в путешествие в сказку.</i> <i>2. Поможем героям выполнить задания, и они вернуться в теремок.</i> <i>3. Вернемся обратно в детский сад.</i> 	<p><i>Дети подходят к мольберту и составляют план:</i></p> <p><i>План (выставляются картинки):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Мы отправимся в путешествие в сказку.</i> <i>2. Поможем героям выполнить задания, и они вернуться в теремок.</i> <i>3. Вернемся обратно в детский сад.</i> 	1 мин.

Воспитатель: Ребята, мы с вами составили план, что будет первым по плану?

Воспитатель: Для того, чтобы нам оказаться в сказке нам нужно немножко поколдовать. Посмотрите, у меня есть волшебный зонтик. Становитесь под него и закрывайте глазки. Сейчас я им покручу, поверчу и мы окажемся в сказке. Открывайте глазки.

Воспитатель: Ребята, мы с вами оказались в сказке, а, что уже у нас следующее по плану?

Воспитатель: Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (*Обращаю внимание детей на домик*). Бежит мимо Мышка - норушка (*игрушка*) увидела теремок, остановилась и спрашивает: "Терем-теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем мышке-норушке?

Воспитатель: Ребята первое задание, которое называется «Прогноз погоды». Представим, что наш парашют стал океаном. На океане небольшой бриз. Легонько протрясём парашют. А теперь поднялся ветер, волны стали сильнее и выше. Пошел дождь (*прячемся под парашют*), подул ураганный ветер (*сильно трясем парашютом*). Засеяло солнце (*парашют высоко – высоко*) и волны успокоились (*кладем парашют на землю*).

Использование нестандартного спортивного оборудования «Волшебный парашют» (игра «Прогноз погоды»).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, прискакала к теремку Лягушка – квакушка, остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание. Идите по дорожке «здоровья» и найдете второе задание". Поможем Лягушке-квакушке?

Мы отправимся в путешествие в сказку.

Звучит мелодия из сказки «Теремок»

Дети становятся под зонтик, закрывают глаза.

Поможем героям выполнить задания, и они вернуться в теремок.

Дети обращают внимание на домик – теремок.

Да.

Звучит музыка.

Дети становятся в круг и держат парашют.

Дети выполняют заданные упражнения.

Воспитатель: Второе задание очень сложное, но мы постараемся его выполнить. Будьте внимательны!

Воспитатель: Ребятами, перед вами на полу разложена дорожка «здоровья» на которой нарисованы следы нужно идти строго по следам.

Воспитатель: Посмотрите ребята, перед нами полянка и на ней необычное дерево. Что на нем растёт?!

Воспитатель: Правильно. А под деревом лежит коробочка, а в коробочке записка. «Отгадайте загадки, найдите на дереве отгадки».

Воспитатель: Первая загадка, слушайте внимательно.

1.Чтоб «грязнулею» не быть, следует со мной дружить пенное, душистое, ручки будут – чистыми.

Если в глазки попаду, то немножко пощиплю....

но как только пену смыло, перестало щипать....*(мыло)*

Воспитатель: Следующая загадка.

2. Целых 25 зубков для кудрей и хохолков

и под каждым из зубков лягут волосы рядком...*(расчёска)*

Воспитатель: Молодцы и эту загадку отгадали! Последняя загадка.

3. Волосистой головкой в рот она влезает ловко, и считает зубы нам по утрам и вечерам. *(зубная щётка)*

Звучит музыка. Дети идут по дорожке и выходят на поляну.

Дети подходят к дереву, на котором прикреплены карточки с предметами личной гигиены.

Воспитатель загадывает загадки, а дети ищут отгадки среди картинок на дереве.

Воспитатель: Как можно назвать все эти предметы?

Воспитатель: Для чего нужно мыло?

Воспитатель: Когда нужно мыть руки?

Воспитатель: Для чего нужна расчёска?

Воспитатель: Для чего нужна зубная паста и зубные щётки?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились и с этим заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стали они жить вдвоем.

Воспитатель: Ребята, пришел зайка и он тоже хочет жить в теремке со всеми зверьками? Но волшебный голос говорит, что надо зайке помочь и зайчику откроются двери теремка.

Звучит музыка выходит медведь – Здоровячок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам в гости пришел! Как тебя зовут?

Медведь: Здравствуйте ребята, я мишка – Здоровячок.

Ребята, а что нужно делать чтобы быть сильными и здоровыми?

Медведь: Молодцы, тогда давайте все вместе поможем зайчику и выполним задание. Вы готовы сделать зарядку?

Физминутка под музыку «Мишка»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо)*

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. *(Вращение головой)*

Наклонился назад, вперёд *(Наклоны туловище)*

Вот он по лесу идёт *(Ходьба)*

Мишка до пяти считает

Мишка гири поднимает *(Имитирующее упражнение «поднимаем гири»)*

Предметы личной гигиены.

Чтобы мыть руки.

Перед едой, после прогулки. После туалета. После рисования и лепки.

Чтобы расчёсывать волосы. Быть аккуратными и красивыми.

Чтобы чистить зубы. Чтоб зубы были чистыми и здоровыми и не болели.

Дети здороваются с медведем.

Заниматься спортом, закаляться, делать зарядку....

Да!

Дети вместе с медведем делают физминутку.

	<p><u>Воспитатель:</u> Спасибо тебе, мишки – Здоровячек, что помог ребятам выполнить задание. Двери волшебного теремка открыты и для Зайчика - побегайчика. Вошел Зайчик -побегайчик в теремок и стали они жить втроем.</p> <p><u>Медведь:</u> Ребята, а мне пора возвращается домой. До свидания, до новых встреч. <i>(Медведь уходит)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, прибежала к теремку Лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем Лисичке-сестричке?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Лисичке – сестричке нужно помочь и определить какие продукты питания полезные, а какие вредные.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, что изображено на картинках?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, здесь изображены продукты питания.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Назовите продукты питания, которые изображены на картинках.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете зачем человеку нужны продукты питания?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Может ли человек прожить без еды, питья? <u>Воспитатель:</u> Как вы считаешь, вся ли еда полезна для организма? Почему?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Да, ребята, не вся еда полезна. В некоторых продуктах содержатся полезные вещества – витамины, а в некоторых – вредные вещества, которые вредят нашему организму.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какой человек будет здоровым: тот, который ест продукты, содержащие витамины, или тот,</p>	<p><i>Дети прощаются с медведем.</i></p> <p><i>Да!</i></p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми подходят к доске, где прикреплены картинки с изображением продуктов питания.</i></p> <p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Рыба, молоко, апельсин, огурец, мясо, сыр, чипсы, попкорн, пицца, кока – кола, картошка – фри.</i></p> <p><i>Чтобы есть, пить.</i></p> <p><i>Человек может заболеть или погибнуть.</i></p> <p><i>Нет. Есть вредные продукты питания, которые приносят вред здоровью человека.</i></p> <p><i>Человек будет здоровым тот, который ест продукты содержащие</i></p>	
--	---	---	--

который ест вредную еду?
Воспитатель: Назовите полезные продукты питания.
Воспитатель: Назовите вредные продукты питания.
Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились.
Двери волшебного теремка открыты и для Лисички.
Стали они жить вчетвером.
Воспитатель: Ребята, а кто это еще прибежал к
нашему теремку?
Воспитатель: Прибежал к терему Волчок - серый бочок
остановился и спрашивает: "Терем теремок! Кто
в тереме живет?" А волшебный голос из теремка
отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто
выполнит мое задание". Поможем Волку?
Воспитатель: Ребята, а задание называется «Чистота
залог здоровья».
Воспитатель: Зачем нужно соблюдать чистоту?
Воспитатель: Чем опасна грязь?
Воспитатель: Кто такие «микробы»?
Воспитатель: Зачем нужно мыть руки?
Воспитатель: Что может произойти, если перед едой не
мыть руки?
Воспитатель:
Микробы бывают разные
Ужасные, опасные
Страшные и грязные
Корявые, упрямые
Противные, заразные
Какие безобразные
Ну что вам понятно?
Ну что вам приятно?
(Показать иллюстрации, на которых изображены
микробы)

витамины.
*Рыба, молоко, апельсин, огурец, мясо,
сыр.
Чипсы, попкорн, пицца, кока – кола,
картошка – фри.*

Волчок - серый бочок.

Да!

*Чтобы не было грязи.
В ней живут микробы.
Опасные существа.
Чтобы не было микробов.
Микробы могут попасть в наш
организм.*

Дети вместе с воспитателем

Воспитатель: А, теперь, ребята, вы с вами станем юными исследователями и проведем эксперимент.

Воспитатель: Ребята, вытяните вперед ладошки, а я побрызгаю на них из пульверизатора.

Воспитатель: Какими стали ладошки?

Воспитатель: Представьте, что на вас чихнули, посмотрите на свои руки. Что попало на них?

Воспитатель: Микробы таким путем могут попасть в ваш организм и заразить вас.

Воспитатель: А, теперь на ладошку положите носовой платок. Я снова побрызгаю на нее.

Воспитатель: Каким стал платок?

Воспитатель: Посмотрите, как носовой платок защитил вас от микробов. Ничего не попало на ваши руки.

Воспитатель: Какой сделаем вывод?

Воспитатель: Молодцы, дети, и с этим заданием справились. Дверь теремка и открылась для Волка. Стали звери дружно жить да поживать.

Воспитатель: Молодцы, ребята, замечательно справились с заданиями. Но чтобы зверята жили дружно, волшебник просит выполнить еще одно последнее задание. Мы хотим, чтобы зверята жили дружно?

Воспитатель: Тогда давайте поиграем в игру, которая называется «Да, нет». Я буду задавать вопросы, если это можно делать вы хлопаете в ладоши. Если это делать нельзя вы не хлопаете в ладоши.

Игра «Да, нет»

Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.

Есть нужно в любое время, даже ночью.

Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.

Ложку надо держать двумя руками.

подходят к столу, на котором лежат предметы для эксперимента.

Дети вытягивают ладошки.

Мокрыми, влажными.

Микробы.

Мокрым, а рука осталась сухой.

Нет.

Когда мы прикрываем рот платком во время чихания, наши микробы никого не заразят и не попадут в чужой организм.

Да!

		<p><i>Во время еды нельзя разговаривать.</i> <i>Пищу нужно глотать не жуя.</i> <i>Мы с вами повторили правила питания.</i> <u>Воспитатель:</u> Ребята, молодцы! Вам понравилась игра? Теперь зверята будут жить дружно. <u>Воспитатель:</u> Молодцы! <u>Воспитатель:</u> Вот и помогли героям сказки вернуться в теремок! Ребята, что следующее у нас по плану? <u>Воспитатель:</u> Давайте станем под волшебный зонтик и закроем глазки, а я им поверчу, покручу и мы окажемся в детском саду. Вот мы и снова в детском саду!</p>	<p><i>Да.</i></p> <p><i>Вернемся обратно в детский сад. Звучит мелодия из сказки «Теремок» Дети становятся под зонтик, закрывают глаза.</i></p>	
5	<p>Рефлексивно – оценочный этап</p>	<p>Рефлексивно – оценочный этап. <u>Воспитатель:</u> Дети, как вы считаете, мы помогли зверятам из теремка? Выполнили план? Что мы сделали? <u>Воспитатель:</u> Понравилась ли вам эта работа? <u>Воспитатель:</u> Что понравилось больше всего? <u>Воспитатель:</u> Легко вам было это сделать? <u>Воспитатель:</u> Возникли ли у кого какие – либо трудности? Самоанализ. <u>Воспитатель:</u> Ребята, мне так понравилось, как вы сегодня помогли зверятам из теремка, за то, что вы быстро и правильно выполнили все задания, давайте поблагодарим, друг друга за хорошую работу и улыбнемся друг другу. Теперь я предлагаю вам выразить свое настроение и впечатление от нашего путешествия. У меня есть цветные кружочки: желтый обозначает прекрасное настроение, путешествие очень понравилось; зеленый – настроение плохое, путешествие не понравилось. Возьмите кружочек, соответствующий вашему настроению и прикрепите на игровое поле «МиниЛарчик».</p>	<p><i>Да!</i> <i>Выполнили задания и помогли зверятам вернуться в теремок.</i> <i>Да.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Да.</i> <i>Нет.</i></p> <p><i>Дети берут кружочки, соответствующие их настроению и прикрепляют на игровое поле «МиниЛарчик».</i></p>	2 мин.

	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а если зверята нам еще напишут письмо и попросят нас о помощи, мы им поможем?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте скажем нашим гостям до свидания и до новых встреч!</p>	<p><i>Да.</i></p> <p><i>До свидания!</i></p>	
--	--	--	--

Список литературы:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь, 2023.
2. Карасева, Н.С., Хохлова Г.Т. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С.49. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/120933157/?>
3. «Мишкины книжки» - Издательство: Эксмо, 2009

Приложение:



Детский игровой парашют



