

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1
г. Шебекино Белгородской области»

Конспект образовательная деятельность в средней группе с
использованием здоровьесберегающих технологий
«Сказочная страна здоровья»



Подготовила:
Воспитатель
Смецкая А.Н

г. Шебекино 2022

Конспект образовательная деятельность в средней группе с использованием здоровьесберегающих технологий

Возрастная группа: средняя.

Воспитатель: Смецкая Алла Николаевна

Образовательная область: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Тема ООД: «Сказочная страна здоровья»

Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье.
- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности, питания.
- формировать понимание важности заботы о собственном здоровье.
- выявить и уточнить знания о предметах личной гигиены.
- развивать внимание, познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей.
- расширять активный словарь.
- воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
- воспитывать сострадание, взаимопомощь, взаимовыручку.
- воспитывать умение работать в коллективе, желание прийти на помощь; доброту, взаимопомощь, отзывчивость, уважение.

Предварительна работа: беседы о формировании здорового образа жизни: «Будешь правильно питаться, будешь ты здоров!», «Соблюдай правила гигиены.»; чтение с детьми художественной и познавательной литературы: «Для чего

нужен носовой платок?», «Мойдодыр»; рассматривание иллюстраций ЗОЖ; дидактические игры: «Правила гигиены», «Полезная и вредная еда».

Планируемые результаты: дети проявляют самостоятельность при выполнении работы, доброжелательны друг к другу.

Организация пространства: теремок с героями, имитированная полянка, дерево с подвешенными на нем картинки с предметами личной гигиены, сундучок, письмо, зонтик, ноутбук, спортивное оборудование «Волшебный парашют», дорожка здоровья, коробочка, записка, карточки с загадками, герой медведь – Здоровячок, картинки с продуктами питания, пульверизатор, салфетки, носовые платочки, зеленые и желтые кружочки, игровое поле «МиниЛарчик».

Методические приемы: сюрпризный момент, словесный, практический, наглядный.

№	Этап занятия	Ход образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Психологический настрой	<p>Воспитатель: Говорю тебе привет! Улыбнитесь мне в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука! Здравствуй круг, здравствуй круг Здравствуй мой веселый друг!</p> <p>Воспитатель: Дети, давайте поздороваемся с гостями, которые к нам пришли. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p>	<p><i>Дети становятся в круг. Дети машут правой рукой левой рукой, вместе держатся за руки.</i></p> <p><i>Дети здороваются, становятся полукругом рядом с воспитателем.</i></p>	0,5 мин

2	Мотивационно-ориентировочный	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, сегодня я пришла в группу и увидела вот этот волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что в нем? <i>(Открываем сундучок)</i> Да здесь письмо, прочитаем его?</p> <p><i>«Здравствуйте, ребята! Пишут вам зверята из теремка. Мы дружно жили в теремке, но, когда мы отправились на прогулку в лес в наш теремок, пробрался злой волшебник и не впускает нас обратно. Чтобы нам попасть в теремок, он нас просит выполнить задания, которые он приготовил. Помогите нам, пожалуйста»</i></p>	<p><i>Дети слушают письмо.</i> Да.</p>	0,5 мин.
3	Поисковый	<p><u>Воспитатель:</u> Вот такое письмо. Ребята, мы можем помочь героям сказки? Как? Давайте составим план.</p> <p><i>План (выставляются картинки):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Мы отправимся в путешествие в сказку.</i> <i>2. Поможем героям выполнить задания, и они вернуться в теремок.</i> <i>3. Вернемся обратно в детский сад.</i> 	<p><i>Дети подходят к мольберту и составляют план:</i></p> <p><i>План (выставляются картинки):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Мы отправимся в путешествие в сказку.</i> <i>2. Поможем героям выполнить задания, и они вернуться в теремок.</i> <i>3. Вернемся обратно в детский сад.</i> 	1 мин.

Воспитатель: Ребята, мы с вами составили план, что будет первым по плану?

Воспитатель: Для того, чтобы нам оказаться в сказке нам нужно немножко поколдовать. Посмотрите, у меня есть волшебный зонтик. Становитесь под него и закрывайте глазки. Сейчас я им покручу, поверчу и мы окажемся в сказке. Открывайте глазки.

Воспитатель: Ребята, мы с вами оказались в сказке, а, что уже у нас следующее по плану?

Воспитатель: Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (*Обращаю внимание детей на домик*). Бежит мимо Мышка - норушка (*игрушка*) увидела теремок, остановилась и спрашивает: "Терем-теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем мышке-норушке?

Воспитатель: Ребята первое задание, которое называется «Прогноз погоды». Представим, что наш парашют стал океаном. На океане небольшой бриз. Легонько протрясём парашют. А теперь поднялся ветер, волны стали сильнее и выше. Пошел дождь (*прячемся под парашют*), подул ураганный ветер (*сильно трясем парашютом*). Засеяло солнце (*парашют высоко – высоко*) и волны успокоились (*кладем парашют на землю*).

Использование нестандартного спортивного оборудования «Волшебный парашют» (игра «Прогноз погоды»).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, прискакала к теремку Лягушка – квакушка, остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание. Идите по дорожке «здоровья» и найдете второе задание". Поможем Лягушке-квакушке?

Мы отправимся в путешествие в сказку.

Звучит мелодия из сказки «Теремок»

Дети становятся под зонтик, закрывают глаза.

Поможем героям выполнить задания, и они вернуться в теремок.

Дети обращают внимание на домик – теремок.

Да.

Звучит музыка.

Дети становятся в круг и держат парашют.

Дети выполняют заданные упражнения.

Воспитатель: Второе задание очень сложное, но мы постараемся его выполнить. Будьте внимательны!

Воспитатель: Ребятами, перед вами на полу разложена дорожка «здоровья» на которой нарисованы следы нужно идти строго по следам.

Воспитатель: Посмотрите ребята, перед нами полянка и на ней необычное дерево. Что на нем растёт?!

Воспитатель: Правильно. А под деревом лежит коробочка, а в коробочке записка. «Отгадайте загадки, найдите на дереве отгадки».

Воспитатель: Первая загадка, слушайте внимательно.

1.Чтоб «грязнулею» не быть, следует со мной дружить пенное, душистое, ручки будут – чистыми.

Если в глазки попаду, то немножко пощиплю....

но как только пену смыло, перестало щипать....*(мыло)*

Воспитатель: Следующая загадка.

2. Целых 25 зубков для кудрей и хохолков

и под каждым из зубков лягут волосы рядком...*(расчёска)*

Воспитатель: Молодцы и эту загадку отгадали! Последняя загадка.

3. Волосистой головкой в рот она влезает ловко, и считает зубы нам по утрам и вечерам. *(зубная щётка)*

Звучит музыка. Дети идут по дорожке и выходят на поляну.

Дети подходят к дереву, на котором прикреплены карточки с предметами личной гигиены.

Воспитатель загадывает загадки, а дети ищут отгадки среди картинок на дереве.

Воспитатель: Как можно назвать все эти предметы?

Воспитатель: Для чего нужно мыло?

Воспитатель: Когда нужно мыть руки?

Воспитатель: Для чего нужна расчёска?

Воспитатель: Для чего нужна зубная паста и зубные щётки?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились и с этим заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стали они жить вдвоем.

Воспитатель: Ребята, пришел зайка и он тоже хочет жить в теремке со всеми зверьками? Но волшебный голос говорит, что надо зайке помочь и зайчику откроются двери теремка.

Звучит музыка выходит медведь – Здоровячок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам в гости пришел! Как тебя зовут?

Медведь: Здравствуйте ребята, я мишка – Здоровячок.

Ребята, а что нужно делать чтобы быть сильными и здоровыми?

Медведь: Молодцы, тогда давайте все вместе поможем зайчику и выполним задание. Вы готовы сделать зарядку?

Физминутка под музыку «Мишка»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо)*

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. *(Вращение головой)*

Наклонился назад, вперёд *(Наклоны туловище)*

Вот он по лесу идёт *(Ходьба)*

Мишка до пяти считает

Мишка гири поднимает *(Имитирующее упражнение «поднимаем гири»)*

Предметы личной гигиены.

Чтобы мыть руки.

Перед едой, после прогулки. После туалета. После рисования и лепки.

Чтобы расчёсывать волосы. Быть аккуратными и красивыми.

Чтобы чистить зубы. Чтоб зубы были чистыми и здоровыми и не болели.

Дети здороваются с медведем.

Заниматься спортом, закаляться, делать зарядку....

Да!

Дети вместе с медведем делают физминутку.

	<p><u>Воспитатель:</u> Спасибо тебе, мишки – Здоровячек, что помог ребятам выполнить задание. Двери волшебного теремка открыты и для Зайчика - побегайчика. Вошел Зайчик -побегайчик в теремок и стали они жить втроем.</p> <p><u>Медведь:</u> Ребята, а мне пора возвращается домой. До свидания, до новых встреч. <i>(Медведь уходит)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, прибежала к теремку Лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем Лисичке-сестричке?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Лисичке – сестричке нужно помочь и определить какие продукты питания полезные, а какие вредные.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, что изображено на картинках?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, здесь изображены продукты питания.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Назовите продукты питания, которые изображены на картинках.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете зачем человеку нужны продукты питания?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Может ли человек прожить без еды, питья? <u>Воспитатель:</u> Как вы считаешь, вся ли еда полезна для организма? Почему?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Да, ребята, не вся еда полезна. В некоторых продуктах содержатся полезные вещества – витамины, а в некоторых – вредные вещества, которые вредят нашему организму.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какой человек будет здоровым: тот, который ест продукты, содержащие витамины, или тот,</p>	<p><i>Дети прощаются с медведем.</i></p> <p><i>Да!</i></p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми подходят к доске, где прикреплены картинки с изображением продуктов питания.</i></p> <p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Рыба, молоко, апельсин, огурец, мясо, сыр, чипсы, попкорн, пицца, кока – кола, картошка – фри.</i></p> <p><i>Чтобы есть, пить.</i></p> <p><i>Человек может заболеть или погибнуть.</i></p> <p><i>Нет. Есть вредные продукты питания, которые приносят вред здоровью человека.</i></p> <p><i>Человек будет здоровым тот, который ест продукты содержащие</i></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

который ест вредную еду?

Воспитатель: Назовите полезные продукты питания.

Воспитатель: Назовите вредные продукты питания.

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились.

Двери волшебного теремка открыты и для Лисички.

Стали они жить вчетвером.

Воспитатель: Ребята, а кто это еще прибежал к нашему теремку?

Воспитатель: Прибежал к терему Волчок - серый бочок остановился и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем Волку?

Воспитатель: Ребята, а задание называется «Чистота залог здоровья».

Воспитатель: Зачем нужно соблюдать чистоту?

Воспитатель: Чем опасна грязь?

Воспитатель: Кто такие «микробы»?

Воспитатель: Зачем нужно мыть руки?

Воспитатель: Что может произойти, если перед едой не мыть руки?

Воспитатель:

Микробы бывают разные

Ужасные, опасные

Страшные и грязные

Корявые, упрямые

Противные, заразные

Какие безобразные

Ну что вам понятно?

Ну что вам приятно?

(Показать иллюстрации, на которых изображены микробы)

витамины.

Рыба, молоко, апельсин, огурец, мясо, сыр.

Чипсы, попкорн, пицца, кока – кола, картошка – фри.

Волчок - серый бочок.

Да!

Чтобы не было грязи.

В ней живут микробы.

Опасные существа.

Чтобы не было микробов.

Микробы могут попасть в наш организм.

Дети вместе с воспитателем

Воспитатель: А, теперь, ребята, вы с вами станем юными исследователями и проведем эксперимент.

Воспитатель: Ребята, вытяните вперед ладошки, а я побрызгаю на них из пульверизатора.

Воспитатель: Какими стали ладошки?

Воспитатель: Представьте, что на вас чихнули, посмотрите на свои руки. Что попало на них?

Воспитатель: Микробы таким путем могут попасть в ваш организм и заразить вас.

Воспитатель: А, теперь на ладошку положите носовой платок. Я снова побрызгаю на нее.

Воспитатель: Каким стал платок?

Воспитатель: Посмотрите, как носовой платок защитил вас от микробов. Ничего не попало на ваши руки.

Воспитатель: Какой сделаем вывод?

Воспитатель: Молодцы, дети, и с этим заданием справились. Дверь теремка и открылась для Волка. Стали звери дружно жить да поживать.

Воспитатель: Молодцы, ребята, замечательно справились с заданиями. Но чтобы зверята жили дружно, волшебник просит выполнить еще одно последнее задание. Мы хотим, чтобы зверята жили дружно?

Воспитатель: Тогда давайте поиграем в игру, которая называется «Да, нет». Я буду задавать вопросы, если это можно делать вы хлопаете в ладоши. Если это делать нельзя вы не хлопаете в ладоши.

Игра «Да, нет»

Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.

Есть нужно в любое время, даже ночью.

Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.

Ложку надо держать двумя руками.

подходят к столу, на котором лежат предметы для эксперимента.

Дети вытягивают ладошки.

Мокрыми, влажными.

Микробы.

Мокрым, а рука осталась сухой.

Нет.

Когда мы прикрываем рот платком во время чихания, наши микробы никого не заразят и не попадут в чужой организм.

Да!

		<p><i>Во время еды нельзя разговаривать.</i> <i>Пищу нужно глотать не жуя.</i> <i>Мы с вами повторили правила питания.</i> <u>Воспитатель:</u> Ребята, молодцы! Вам понравилась игра? Теперь зверята будут жить дружно. <u>Воспитатель:</u> Молодцы! <u>Воспитатель:</u> Вот и помогли героям сказки вернуться в теремок! Ребята, что следующее у нас по плану? <u>Воспитатель:</u> Давайте станем под волшебный зонтик и закроем глазки, а я им поверчу, покручу и мы окажемся в детском саду. Вот мы и снова в детском саду!</p>	<p><i>Да.</i></p> <p><i>Вернемся обратно в детский сад. Звучит мелодия из сказки «Теремок» Дети становятся под зонтик, закрывают глаза.</i></p>	
5	Рефлексивно – оценочный этап	<p>Рефлексивно – оценочный этап. <u>Воспитатель:</u> Дети, как вы считаете, мы помогли зверятам из теремка? Выполнили план? Что мы сделали? <u>Воспитатель:</u> Понравилась ли вам эта работа? <u>Воспитатель:</u> Что понравилось больше всего? <u>Воспитатель:</u> Легко вам было это сделать? <u>Воспитатель:</u> Возникли ли у кого какие – либо трудности? Самоанализ. <u>Воспитатель:</u> Ребята, мне так понравилось, как вы сегодня помогли зверятам из теремка, за то, что вы быстро и правильно выполнили все задания, давайте поблагодарим, друг друга за хорошую работу и улыбнемся друг другу. Теперь я предлагаю вам выразить свое настроение и впечатление от нашего путешествия. У меня есть цветные кружочки: желтый обозначает прекрасное настроение, путешествие очень понравилось; зеленый – настроение плохое, путешествие не понравилось. Возьмите кружочек, соответствующий вашему настроению и прикрепите на игровое поле «МиниЛарчик».</p>	<p><i>Да!</i> <i>Выполнили задания и помогли зверятам вернуться в теремок.</i> <i>Да.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Да.</i> <i>Нет.</i></p> <p><i>Дети берут кружочки, соответствующие их настроению и прикрепляют на игровое поле «МиниЛарчик».</i></p>	2 мин.

	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а если зверята нам еще напишут письмо и попросят нас о помощи, мы им поможем?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте скажем нашим гостям до свидания и до новых встреч!</p>	<p><i>Да.</i></p> <p><i>До свидания!</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

Список литературы:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь, 2023.
2. Карасева, Н.С., Хохлова Г.Т. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С.49. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/120933157/?>
3. «Мишкины книжки» - Издательство: Эксмо, 2009

Приложение:



Детский игровой парашют



