

***Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Секреты синтетических тканей»***

Цель: закрепить с детьми знания о свойствах искусственных тканей.

Задачи:

Образовательные: продолжать учить детей самостоятельно и с помощью взрослого проводить несложные опыты, расширяя знания о статическом электричестве, его свойствах и особенностях.

Развивающие: развивать у детей образное мышление, интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Закрепить свойства синтетических тканей.

Воспитательные: воспитывать у детей умение работать в команде, быть аккуратными в работе с материалом, стремиться оказать помощь товарищу.

Материалы и оборудование: кусочки шерстяной ткани (или синтетической), пластиковые шарики, вода в неглубоких ёмкостях, нарезанные нитки, кусочки бумаги.

Предварительная работа: знакомство с различными видами тканей, создание альбома тканей.

Ход организованной образовательной деятельности:

*Мотивационно – ориентировочный этап.*

Приходит кукла Таня в группу и жалуется:

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Таня. Сегодня, собираясь на прогулку я заметила, что с моей одеждой происходит что-то странное - к ней всё прилипает (*показывает*). Она издает треск, в ней неуютно стало ходить. Помогите разобраться, в чём же дело?

*Постановка проблемы, поиск путей решения.*

Воспитатель: Таня, не волнуйся, наши ребята и тебе помогут. Правда, ребята? Таня, мы с ребятами любим узнавать новое, и мы сможем помочь в твоей беде. Для этого нам мы посетим?

Дети: нашу лабораторию.

*Практический этап.*

Дети садятся за подготовленные заранее столы.

Воспитатель: Таня, сегодня нам из подарили образцы тканей. Ребята знают, что ткани бывают разные. Давайте вспомним – какие?

Ответы детей: хлопчатобумажные, синтетические, шерстяные.

Воспитатель: Да, молодцы. А теперь рассмотрим Танину одежду и узнаем из какой ткани она сшита. Очень похоже, что это синтетическая ткань. Давайте повторим: синтетическая. Вам интересно узнать, почему же к этой ткани всё прилипает?

*(Физминутка «Одежда для куклы»)*

Не плачь, куколка, моя (*имитация укачивания*)

Остаешься ты одна. Не могу с тобой играть,

Нужно мне перестирать (*движения кулачками друг о друга*)

Твои платья и носки (*загибают пальцы поочередно*)

Твои юбки и чулки, свитер, варежки, жакет, шапочку, цветной берет.

### Опыт 1.

- Ребята, возьмите 2 кусочка ткани, сложите их друг на друга, положите на стол и потрите пластмассовым шариком. Теперь медленно разъедините их. Что вы услышали? (треск)

### Опыт 2.

- А сейчас мы выключим свет ненадолго и так же потрём кусочки ткани друг об друга и медленно разъединим их.

Дети: появились искры.

- А что ещё вы заметили, когда разъединяли кусочки ткани?

Дети: они липли друг к другу.

### Опыт 3.

- Возьмите нарезанные нитки и мелкие бумажки и насыпьте на ткань. Что мы видим?

Дети: они прилипли.

- Интересно, что такое находится в ткани, что создаёт в ней треск, искры, липкость? Предположения детей.

### Опыт 4.

- Да, в ткани образуется статическое электричество. Давайте вместе скажем: Статическое электричество. Хорошо. Проведём еще один опыт. Побрызгайте немного на ткань водой, что произойдёт?

Дети: Электричество исчезнет.

- Да, правильно. Вода, ребята, здесь является антистатиком. «Анти»- значит – «против», т. е. с её помощью мы убрали статическое электричество из ткани.

*Рефлексивно – оценочный этап.*

- Дети, теперь мы узнали, из-за чего случились неприятности с Таниной одеждой. Давайте перечислим это. Что мы посоветуем Тане? (ответы детей).

Кукла Таня: Спасибо вам, ребята!

Воспитатель: Вам интересно было? Предлагаю вам рассмотреть вот такие смайлики: веселые и грустные. Если после проведения опытов у вас настроение хорошее, то возьмите себе улыбающийся смайлик, а если кому-то, вдруг, немного грустно – найдите себе грустный смайлик, а мы с остальными ребятами обязательно постараемся это настроение исправить в течение дня.

*Последующая работа.*

- Таня, тебе, наверное, пора возвращаться домой, а нам с ребятами в детский сад и проводить другие эксперименты, узнавать новое.