

Конспект по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

Тема:

«Огонь добрый и злой»

Цель: Формирование у детей основ пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях через познавательную – исследовательскую и игровую деятельность.

Задачи: Закреплять знания детей о свойствах огня (*польза, вред для человека*).

Формировать элементарные представления детей о предметах и средствах, источниках пожара. Закреплять правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара. Формировать знания детей о свойствах воды и песка, как о веществах, используемых при борьбе с огнём.

Развивать у детей умение определять предметы, которые могут быть источником пожара. Закреплять умение слушать и понимать вопрос, отвечать полными ответами. Развивать сообразительность, быстроту реакции, речь детей; умение обобщать и делать выводы. Способствовать развитию творчества, снятию эмоционального напряжения.

Воспитывать у детей осторожность, чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки с изображением предметов, являющихся источником огня и предметов, с которыми играть безопасно, картинки с правилами пожарной безопасности.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

Организационный момент

Дети заходят в группу, становятся полукругом, лицом к воспитателю.

Воспитатель: - Ребята, сегодня нас ждет много интересного. И чтобы у нас всё получилось, нам нужно хорошее настроение! Давайте встанем в круг, улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение

Минутка вхождения в день:

Здравствуй, солнце золотое, (*поднимают правую руку вверх*)
Здравствуй, небо голубое, (*поднимают левую руку вверх*)
Здравствуй, вольный ветерок, (*покачивают руками над головой*)
Здравствуй, маленький дубок, (*опускают руки перед грудью, соединив запястьем*)
Здравствуй, утро, (*разводят правую руку в сторону*)
Здравствуй, день, (*разводят левую руку в сторону*)
Нам здороваться – не лень! (*соединяют руки перед грудью*).

Мотивационно - ориентировочный этап.

Игровая ситуация.

Воспитатель: - Ребята, по дороге в детский сад, я встретила плачущего Чебурашку, с обгорелым бочком. В его доме недавно случился пожар, сам Чебурашка пострадал – его шерстка обгорела. Он сказал, что просто хотел поиграть, и взял спички. А теперь боится, что в следующий раз, когда возьмет что-то поиграть, опять может случиться пожар.

Поисковый этап.

Воспитатель: - Что же делать, ребята? (*Надо ему помочь*)

- А как мы можем помочь? По итогам обсуждения вместе с детьми составить план работы на доске.

- мы расскажем, что такое огонь,

- вспомним, с какими предметами играть нельзя,

- как соблюдать правила безопасности,

- поиграем с ним в игру.

Практический этап.

Воспитатель: - Скажите, что такое огонь? (*это костер, он горит и пр.*)

- Для чего нужен огонь? (*Он помогает нам готовить еду, огонь согревает нас в холода, огонь светит нам, когда нам темно. Огонь помогает человеку в его делах, он является полезным помощником и другом человека*) в процессе перечисления воспитатель показывает слайды на компьютере.

- Это огонь – добрый или злой? (*добрый*).

- Значит это друг, хороший огонь. Он, посмотрите, улыбается нам. (*показывает карточку и прикрепляет ее на магнитную доску*).

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня
Всем огонь хороший нужен
Он надежно служит людям!

Воспитатель: - Ребята, всегда ли огонь наш друг? (*нет*) - Может ли огонь стать нашим врагом? (*может*)

- А в каких случаях огонь становится плохим? (*когда происходит пожар в природе – гибнут деревья, травы, животные. Если в доме – горит мебель, пол, стены*) воспитатель показывает карточку с изображением злого огня и прикрепляет ее на магнитную доску.

Воспитатель: - Огонь становится врагом и оборачивается страшным пожаром. Посмотрите, огонь с одной стороны хороший, добрый, а с другой он плохой, злой.

- Но ведь огонь сам по себе не становится злым? Из-за чего может возникнуть пожар? (*дети берут спички, балуются ими, люди не выключают газ на плите, утюг, в лесу после себя не гасят костер*)

- Вы все сказали правильно, а вот что происходит, когда огонь злой мы сейчас посмотрим на компьютере.

Воспитатель предлагает детям присесть на стулья и посмотреть мультфильм «Уроки Тетушки Совы».

После просмотра дети обсуждают ситуацию и делают вывод:

Когда мы небрежны с огнём
Он становится нашим **врагом**.

Физминутка

- А сейчас давайте немного отдохнём.

Всю неделю по порядку (*маршируют на месте*)
Детки делают зарядку
Как проснулись,
Глазки солнцу улыбнулись, (*поднимают глаза вверх*)
Вниз посмотрят на траву (*опускают глаза вниз*)
И обратно в высоту (*поднимают глаза вверх*)
И ещё раз на траву. (*опускают глаза вниз*)
В жмурки мы играем (*маршируют на месте*)
Крепко глазки закрываем,
Раз, два, три, четыре, пять (*закрывают глаза*)
Будем глазки открывать (*открывают глаза*)

Воспитатель: - Посмотрите, Чебурашка уже успокоился, он понял, отчего огонь становится злым и больше не будет с ним шутить.

- Чтобы огонь всегда был добрым, нужно знать правила пожарной безопасности. Давайте их сейчас расскажем. *(Дети называют правила пожарной безопасности с опорой на картинки, которые прикрепляются на магнитную доску)*

Дети повторяют правила:

- Со спичками нельзя играть.
- Детям нельзя играть с электроприборами.
- Детям нельзя разжигать костер.
- Детям нельзя зажигать газовую плиту.

Воспитатель: - Давайте повторим, что нужно делать, если пожар уже возник:

- Во время пожара надо выбегать на улицу.
- От дыма надо закрыть лицо мокрой салфеткой.
- Во время пожара нельзя прятаться под кровать.
- Увидев пожар звать на помощь.

Воспитатель:

Дым увидел – не зевай

И пожарных вызывай.

Помни, каждый гражданин

Этот номер 01.

Воспитатель: - Чебурашка, постарайся запомнить все эти правила и соблюдать их, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к твоему дому.

Воспитатель: - Как называется профессия людей, которые борются с огнем? *(Пожарные)*. А чем можно потушить пожар? *(огнетушителем, песком, водой)*

- Давайте сейчас вместе с Чебурашкой поиграем в игру «Топай – хлопай»

Игра «Топай - хлопай»

1. Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя *(хлопают)*.

2. Спички весело горят, буду с ними я играть (*топают*).
3. Дима убежал за дом, там играет он с костром (*топают*).
4. Он опасен, Лиза знает, утюг больше не включает (*хлопают*).
5. Соня с Ирою играют, на печи газ зажигают (*топают*).
6. Лев увидел, дом горит, мальчик звонит 01 (*хлопают*).

- Ребята, я приглашаю вас к столу, где для вас я приготовила карточки с опасными и безопасными предметами, а вы должны будете обвести опасные предметы красным карандашом. А Чебурашка вам будет помогать, если вы будете затрудняться, ведь он уже выучил правила пожарной безопасности.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: - Молодцы, вы правильно нашли все предметы, которые могут быть источником огня.

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: - Ребята, кому мы помогли? (*Чебурашке*)

- О чем мы ему рассказывали? (*что огонь бывает добрым и злым, как соблюдать правила безопасности, с какими предметами играть нельзя*)

- Ребята, если вам понравилось наше занятие предлагаю похлопать, а если нет – потопать.

Последующая работа.

Воспитатель: - Дети, я вам предлагаю ваши карточки взять домой и рассказать правила безопасности с огнем вашим родителям. А Чебурашка пойдет к себе домой, давайте с ним попрощаемся и скажем до свидания нашим гостям.