

## **Конспект ООД во второй младшей группе «Как птицы и животные готовятся к зиме»**

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Воспитатель:** Пономаренко Юлия Георгиевна

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:** Закреплять и расширять представления детей о диких животных и птицах зимой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления детей о том, как дикие животные и птицы приспосабливаются к изменениям природных условий, как животные в лесу готовятся к зиме, учить детей устанавливать причинно-следственные связи.

- Закреплять знания

• о птицах, диких животных, их повадках, среде их обитания.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, связную речь, диалогическую речь и навыки общения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любознательность, любовь к природе, интерес и бережное отношение к животным,

- Приобщать к элементарным, общепринятым нормам и правилам поведения в природе.

- Побуждать детей к добрым поступкам.

**Оборудование:** игрушка тетушка-сорока, карточки - план занятия: животные, птицы, кормушка для птиц; шишки, грибы, орешки, листочки, овощи и фрукты; дупло; интерактивная игра «Строим берлогу для медведя»; птицы на кормушке; снежинка на палочке; 10 листов бумаги белого цвета формата А5, 10 силуэтов белых зайцев, 10 силуэтов серых зайцев; кормушка для птиц в натуральную величину; корм для птиц: семечки, пшено, хлебные крошки, презентация «Зима в лесу»; презентация со слайдами к занятию; запись произведения «Зимушка-Зима»; проектор, ноутбук, мольберт.

**Ход ООД:**

Под звуки музыки «Зимушка-Зима» дети входят в группу, воспитатель обращается к ним:

- Сегодня такой хороший день, давайте поделимся своим хорошим настроением со всеми, улыбнемся друг другу, ведь мы узнаем много нового и интересного!

*Мотивационно - ориентировочный этап.*

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла... (зима)

Воспитатель: - Правильно, зима. *(Раздается стук в окошко).*

Воспитатель: - Кто это там стучит? Давайте посмотрим. Это тетушка-сорока.

Воспитатель: - Ребята, тетушка-сорока хочет нам что-то сказать. Она говорит, что лес совсем опустел, не слышно птиц и не видно многих животных, что с ними случилось? Вы хотите помочь тетушке-сороке разобраться, что же произошло в лесу?

Дети: - Да!

*Поисковый этап.*

Воспитатель: - А как мы можем помочь ей?

*Дети: - Отправиться в путешествие в лес.*

Воспитатель: - Тогда сегодня мы с вами отправимся в лес, узнаем, как животные приготовились к зиме, какие? *(обращает внимание детей на картинку – схему, дети указывают на картинку-схему и называют животного – медведь, заяц, белка, ежик), как готовятся птицы, (указывает на картинку – схему с изображением птицы), поможем птицам (указывает на картинку – схему с изображением птицы на кормушке), обращается к детям – что нарисовано на картинке? (кормушка). (План занятия последовательно развешивается на мольберте)*

- А ты, тетушка – сорока, отправляйся в лес вместе с нами.

*Практический этап.*

Воспитатель: Все готовы к путешествию? *(Да)*

- С помощью волшебной снежинки мы быстро окажемся в зимнем лесу.

Воспитатель произносит слова, размахивая волшебной снежинкой: - Раз, два, три, повернись и в лесу ты окажись *(дети кружатся вокруг себя)*

*На компьютере включается презентация с видами заснеженного леса. Пока идет презентация, воспитатель произносит текст.*

- Прислушайтесь, как тихо, кажется – в лесу никого нет. Но это совсем не так. Давайте присядем на пеньки и будем вести себя тихо-тихо, чтобы звери не испугались нас, и узнаем, как же они приготовились к зиме.

*Дети присаживаются на стульчики-пеньки напротив экрана.*

- Сейчас мы с вами узнаем, кто же спрятался в зимнем лесу и где. Для этого нам нужно отгадать загадки.

*На экране появляется картинка – медведь в берлоге.*

Воспитатель: - Что это за сугроб? Кто под ним спрятался? (*медведь*)

Воспитатель: - Да, это медведь, зимой ему кушать нечего и он ложится спать в берлогу. »). Берлогу медведь делает себе под корнями деревьев и в нее кладет веточки еловые, траву сухую, листочки, чтобы ему было тепло и уютно.

Повторите: БЕРЛОГА (*индивидуальная работа, воспитатель побуждает детей повторять слов «берлога- Давайте поможем другим медведям подготовить берлогу к зиме.*

*Интерактивная игра «Строим берлогу медведю».*

- Дети, посмотрите на экран, вот яма под корнями опавших деревьев. А рядом с ней, что вы видите? (*Веточки, листочки, сухую траву*). Давайте мы устроим медведю берлогу. Иди сюда, Ира, что ты положишь в берлогу? (*Ответ*). Молодец. (*Вызвать каждого ребенка*).

Воспитатель: - Ребята, а ведь не только медведь ложится на зиму спать, ежик тоже зимой спит в своей норке до весны (*показ слайда с ежиком*).

- Какой медведь? (*большой*), и берлога у него какая? (*большая*). А ёжик какой? (*маленький*), и норка у него какая? (*маленькая*). *Ёжик утепляет свою норку- устилает ее листочками, сухой травой.*

Воспитатель: - Что-то в лесу стало холодно, а вот и зайцы выскочили на полянку, давайте вместе с ними поиграем (*видео динамической паузы, дети повторяют движения, глядя на экран*).

*Динамическая пауза.*

*Появляется слайд зайца в белой шубке.*

Воспитатель: - А вот и зайчик, какого цвета у него шубка? (*белого*), он поменял летнюю серую шубку на белую зимнюю, как вы думаете, почему? (*чтобы лиса его не заметила*)

Воспитатель: - Давайте мы с вами проверим, *будет* ли видно зайчика на белом снегу, если он будет одет в белую шубку, и, что произойдет, если зайчик останется в серой шубке? Для этого мы с вами пройдем к столам, на

которых лежат белые листы бумаги - это снег в лесу, по 2 зайчика: в серой и белой шубке, мы приложим сначала зайчика серого на белый снег, спрятался зайчик? *Игра «Спрячь зайчика»*

Дети: - Нет...

Воспитатель: - Как вы думаете, почему? *(обращается за индивидуальными ответами к детям)*

Дети: - Потому что серого зайчика видно на белом снегу!

Воспитатель: - А теперь попробуем спрятать белого зайчика *(дети выполняют задание)*.

Что произошло?

Дети: - **А теперь мы видим зайчика на белом снегу?** (Нет).

**Воспитатель: И снег белый, и зайчик белый, поэтому его не видно.**

Воспитатель: - Почему, расскажи, Маша. *(Ребенок объясняет, что зайчика не видно потому, что он такого же цвета, как и снег, белый.)*

Воспитатель: - Ребята, а в лесу живет еще один зверек, который меняет зимой цвет своей шубки *(на экране появляется слайд с изображением белки в серой шубке)*.

Воспитатель: - Кто это? *(Белка)*

Воспитатель: - Белочка приготовилась к зиме: поменяла свою рыжую шубку на незаметную серую.

*Появляется слайд с изображением белки в дупле.*

Воспитатель: - Еще белочка осенью собирает шишки, орешки, грибочки, делает запасы на зиму и складывает в свой домик – он называется «дупло», повтори, Семен, повтори Кристина *(проводится индивидуальная работа с детьми)*

Воспитатель: - Ребята, давайте белочке поможем разобрать зимние запасы. В моей корзинке много всего, выберите из нее только те, которые нравятся белочке, и сложите их в дупло *(в корзинке орехи, грибы, листочки, овощи и фрукты, дети должны выбрать нужные)*. *Проводится игра «Поможем белочке разобрать запасы».*

Воспитатель:- Вы все молодцы, быстро и правильно справились с заданием, помогли белочке.

Воспитатель: - Тетушка – сорока, теперь ты поняла, куда спрятались лесные жители? А мы с вами, ребята, выполнили первое задание нашего плана *(обращается к картинке «Животные» на плане занятия)*

- А что еще мы должны сделать? *(ответы детей – узнать, куда делись птицы)*

Воспитатель: Зимой земля покрыта снегом и птички не могут ничего найти и поклевать, поэтому они прилетают **к нашим домам**, поближе к человеку, чтобы люди помогли им.

- А как люди помогают птицам? (Кормят их). Чем?(Ответы).

Ты поняла, тетушка Сорока, почему в лесу нет птиц? Скажи ей, Саша, куда улетели птицы из леса? (К нашим домам, ближе к человеку).

- Тетушка Сорока говорит о том, что она все поняла, почему так пусто в зимнем лесу. Она прощается с нами и отправляется по своим делам, скажем ей до свидания! (*Дети прощаются с тетушкой - сорокой*)

*Рефлексивно-оценочный этап.*

Воспитатель: Дети, а нам с вами пора возвращаться в детский сад.

**(Снежинка)**

Воспитатель: - Дети, где мы сегодня с вами побывали? (В лесу).

- О чем мы рассказали тетушке Сороке? (О том, как животные и птицы подготовились к зиме).

(*Обращается к плану*).

- Как подготовился к зиме медведь и пр.

- Как подготовились птицы?...

- Ребята, посмотрите, что у меня есть? (кормушка)

- Сегодня я сама приготовила корм для птиц. Что лежит в кормушке?....

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Если да, то громко похлопайте в ладоши, а если не понравилось, то потопайте *ножками* (*дети выполняют действия по своему выбору*)

*Последующая работа:*

Воспитатель: - Ребята, когда вы выйдете на прогулку, повесьте кормушку на вашем участке, и не забывайте подкладывать в нее корм, хорошо?