

Конспект занятия во второй младшей группе по звуковой культуре речи «Звук «И»»

Цель: знакомить детей со звуком И; упражнять в произношении ранее изученных гласных и согласных звуков. учить детей произносить звук «И», правильно его артикулировать. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные А, О, У и некоторые согласные: П, М, Б, Т, Ц.

Задачи: развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова, говорить спокойно, с естественными интонациями. Закрепить знания домашних животных и их детенышей, умение звукоподражать голосам животных. Учить соблюдать правила игры, умение взаимодействовать в коллективе.

Задачи упорядочить в следующей последовательности: образовательные, развивающие, воспитательные. Предварительная работа: рассматривание различных картинок, в названии которых есть звук И, чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка», дидактическая игра «Помоги найти маму», просмотр презентации «Мамы и их детеныши» (домашние животные и их детеныши).

Методы и приемы: сюрпризный момент, ситуативный разговор, игровая ситуация, дидактическая игра, показ и объяснение способа действия, вопросы к детям, стимулирование к действиям, поощрение, показ презентации «Домашние животные», подвижная игра.

Оборудование и материалы: игрушка – лошадка, колокольчик маленький и большой, шапочки домашних животных и их детенышей (корова-теленки, коза-козленок, кошка-котенок, собака-щенок, гусь-гусенок, утка-утенок, овца-ягненок, лошадь-жеребенок, курица-цыпленок) для игры, картинки с изображением иголки, ириса, ириски, индюка. Мультимедийное оборудование, запись цокота копыт, звона колокольчиков, мультфильм – презентация «Домашние животные».

Ход организованной образовательной деятельности.

Мотивационно - ориентировочный этап.

Игровая ситуация. Воспитатель предлагает детям вспомнить знакомое стихотворение А.Барто «Лошадка» (читает наизусть):

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Воспитатель: - Ребята, а теперь вы покажите язычком, как скачет лошадка

(артикуляционная разминка). Воспитатель показывает правильное выполнения приема «щелканья» языком. После этого дети начинают щелкать языком, воспитатель помогает и объясняет технику упражнения детям, имеющим затруднения.

Сюрпризный момент. Слышится цокот копыт (в записи). Появляется игрушечная лошадка – рюкзачок.

Воспитатель обращается к детям: - Ребята, кто это к нам пришел? (лошадка, игрушка), правильно, лошадка. Но это маленькая лошадка, детеныш лошади, как его называют? (жеребенок). Правильно, его зовут жеребенок. Как вы думаете: с кем живет жеребенок? Жеребенок живет со своей мамой – лошадью. Жеребенок потерялся и не может найти свою маму.

Поисковый этап

Поиск путей решения, определение плана работы.

Воспитатель обращается к детям: - Как мы сможем ему помочь? (Ответы). Вы хотите позвать маму жеребенка? А еще, что вы хотите сегодня делать вместе с жеребенком? (поиграть, спеть песенку). А я хочу еще вам предложить посмотреть мультфильм о взрослых домашних животных и их детенышах и вспомнить, как же они зовут своих мам. Согласны?

Практический этап

Воспитатель: - Ребята, кто из вас знает, как позвать маму – лошадь? Дети предлагают свои варианты (позвонить в колокольчик, покричать, спеть песенку жеребенка).

Воспитатель: - А как звучит песенка жеребенка? (иии-го-го, иии-ии-и) - «И-и-и-и-го-го» - это песенка лошадей. Жеребенок какой?(маленький). Каким голосом он будет петь песенку? (Тихим, негромким, тоненьким). Дети выполняют задание вместе и по одному, воспитатель объясняет: при произношении звука «И» губы растягиваются в улыбке, и получается звучание «Иииииии». При произношении звука воспитатель обращает внимание на отдельных детей, поощряет их к проговариванию звука. - А кто знает, какая песенка у мамы-лошади? А песня мамы - лошади громкая и длинная. Вот такая: «Иии-ии-и-го-го» (длительное произношение гласного звука на одном выдохе 2-3 секунды). Дети повторяют песню мамы-лошади. Слышится звон колокольчиков.

Воспитатель: - Слышите, звенят колокольчики (запись звона колокольчиков). У нашего жеребенка для нас есть сюрприз (подводит детей к столу, где под платком спрятаны колокольчики). Давайте рассмотрим колокольчики – какие они по размеру? (большой и маленький)

- Маленький колокольчик протяжно поет «Лиии-лиии-лиии».

- Как он поет? (Дети повторяют).

- Большой выговаривает «Дииинь-дииинь»

- Как поет большой колокольчик? (Дети проговаривают хором и индивидуально).

Воспитатель обращается к детям: - Ребята, вы молодцы, выучили песню жеребенка, поиграли с колокольчиками, а теперь жеребенок зовет нас попрыгать и поиграть, как настоящих лошадок.

Физминутка.

Серая лошадка
Цок-цок-цок-цок,
(ходьба на месте с высоким
подниманием колена)

Я лошадка - серый бок.
(поглаживание по бокам).

Я копытцем постучу
(топанье правой ногой)

Если хочешь - прокачу
(лёгкий бег на месте)

Цок-цок-цок-цок,
(ходьба на месте с высоким
подниманием колена)

Я лошадка - серый бок!
(поглаживание по бокам)

Воспитатель: - Мы хорошо порезвились, повеселились, а теперь мы покажем жеребенку других домашних животных и птиц, которых мы знаем. (Дети рассаживаются вокруг экрана, на котором воспитатель демонстрирует мультфильм «Домашние животные»). Ребята, а мы с вами будем повторять голоса животных и жеребенка научим! (Во время демонстрации мультфильма дети имитируют голоса животных и птиц). **А ВЫ УСПЕВАЕТЕ ВО ВРЕМЯ?**

Игровая ситуация.

Воспитатель (надевает на голову платок): Я – бабушка Арина. А вам предлагаю превратиться в домашних животных: мам и детенышей.

(Воспитатель надевает на детей шапочки с изображением домашних животных и птиц, их детенышей, показывая картинку и уточняя у ребенка, кто он в данной игре).

- Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру, которая называется «Найди своего ребенка». «Мама» или «папа» – животное будет по моей команде

звать своего «ребенка» так, как это делают животные, громко, а «ребенок» откликнется на его зов ласковым и тихим голосом, после чего подбежит к своей «маме» или «папе». Жеребенок тоже с нами поиграет. Каждый ребенок находит свою пару.

Игровая ситуация.

Воспитатель: жеребенку очень понравилось сегодня с вами играть, и он приготовил для вас в подарок картинки (из корзинки дети берут себе по одной картинке). Назови, Маша, Ира и т.д., что нарисовано на твоей картинке. Произнеси свое слово так, чтобы мы услышали звук И. (на картинках изображены следующие предметы: иголка, ирис, ириска, индюк, ива, слива, миска, вилка, огни, носки, листок, пила, машина, гиря, голуби), дети называют и выделяют в слове звук «И», воспитатель поощряет детей, помогает тем детям, которые испытывают затруднения.

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Дети, нашим гостям пора домой, давайте мы их проводим, до свидания. Приходите к нам еще в гости.

Чем мы сегодня с вами занимались? (поиграли, спели песенку жеребенка и лошади, большого и маленького колокольчика, были в гостях у бабушки Арины и помогли домашним животным и птицам найти своего ребенка, а еще получили в подарок картинки). Мы научили жеребенка звать свою маму? Как нужно звать маму –лошадь? (Ответы). Правильно, молодцы.

Последующая работа.

-А на улице мы с вами поиграем в игру «Серая лошадка». Хотите? Замечательно!