

Конспект занятия «Поможем зверятам вернуться в теремок»

Автор разработки: Смецкая А.Н., воспитатель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №1 г.Шебекино Белгородской области"

Название: «Поможем зверятам вернуться в теремок»

Форма работы с детьми: групповая, по подгруппам.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Программное содержание:

Закрепить умения считать (*в пределах 6*).

Закрепить умения различать и называть геометрические тела: шар, куб, цилиндр; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Закрепить умения сравнивать предметы по величине.

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 6.

Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Развивать логическое мышление, ловкость; развивать у воспитанников свободное общение и все компоненты устной речи в различных видах детской деятельности.

Воспитывать умение работать в коллективе, желание прийти на помощь; формировать нравственную позицию детей по отношению к окружающему миру: доброту, взаимопомощь, отзывчивость, уважение и честность.

Предварительная работа: Д/и: «Угадай сколько», «Петрушкины гости», «Сломанная лестница», «Найди свой домик».

Методическое обеспечение: теремок с героями, барабан, карточки с кружочками, геометрические фигуры и тела, сундучок, зонтик, письмо, пособие Двухцветный квадрат В. Воскобовича, коврограф В. Воскобовича, корзинки, Игровизор В Воскобовича.

Методические приемы: сюрпризный момент, словесный, практический, наглядный.

**Ход образовательной деятельности:**

1. Оргмомент.

Воспитатель: Дети, давайте поздороваемся с гостями, которые к нам пришли. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Дети здороваются, становятся полукругом возле воспитателя.

2. Мотивационно – ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня я пришла в группу и увидела вот этот волшебный сундучок. Давайте посмотрим что в нем? (*Открываем сундучок*). Да здесь письмо, прочитаем его?

«Здравствуйте, ребята! Мы дружно жили в теремке, но когда мы отправились на прогулку в лес в наш теремок пробрался злой волшебник и не выпускает нас обратно. Чтобы нам попасть в теремок, он нас просит выполнить задания, которые он приготовил. Помогите нам пожалуйста»

### 3. Поисковый этап.

Воспитатель: Ребята, мы можем помочь героям сказки? Как? (Мы отправимся в путешествие в сказку, поможем героям выполнить задания, и они вернуться в теремок).

### 4. Практическая часть.

Воспитатель: Для того, чтобы нам оказаться в сказке нам нужно немножко поколдовать. Посмотрите, у меня есть волшебный зонтик. Становитесь под него и закрывайте глазки. Сейчас я им покручу, поверчу и мы окажемся в сказке. Открывайте глазки.

Воспитатель: Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (*обращая внимание детей на домик*). Бежит мимо Мышка - норушка (игрушка, увидела теремок,остановилась и спрашивает: "Терем-теремок! Кто в тереме живет?"). А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем мышке-норушке? (*Да*).

Воспитатель: Тогда подойдите к столам.

Задание 1. «*Волшебный бубен*».

Воспитатель: Сейчас я ударю в волшебный барабан, а вы мне покажите карточку, на которой изображено столько же кружочков, сколько я ударила в волшебный барабан. (*Стоя вокруг столов*).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, прискакала к теремку Лягушка – квакушка,остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем Лягушке-квакушке? (*Да*).

Задание 2. «*Чудесный мешочек*».

(Дети достают из мешочка тела и называют с ними возможные действия: шар, куб, цилиндр, катать, ставить).

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились и с этим заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стали они жить вдвоем.

Воспитатель: Ребята, пришел зайка и он тоже хочет жить в теремке со всеми зверьками? Но волшебный голос говорит, что надо зайке помочь. Зайка хочет угостить зверей в теремке вкусными конфетами, но пока он бежал они растаяли. Давайте с вами сделаем конфеты для зверей и зайчику откроются двери теремка.

Задание 3. Пособие В. Воскобовича «*Двуцветный квадрат*».

Воспитатель:

Молодцы, ребята, все вы правильно сделали, поэтому двери волшебного теремка открыты и для Зайчика - побегайчика. Вошел Зайчик - побегайчик в теремок и стали они жить втроем.

Воспитатель: Посмотрите, прискакала к теремку Лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем Лисичке-сестричке?

Задание 4. (*Дети подходят к коврографу*).

Воспитатель: Лисичке – сестричке нужно помочь сложить ягодки по корзинкам (*на коврографе две корзинки с цифрами 5 и 6*). Красных ягод лисичка собрала 6. В какую корзинку надо их сложить? Желтых ягод лисичка собрала 5. В какую корзинку надо их положить?

Шесть красных ягод и пять желтых ягод, каких ягод больше?

Шесть красных ягод и пять желтых ягод, – сравните, каких ягод меньше?

Каких ягод больше красных или желтых? Какое число меньше: пять или шесть?

Как сделать, чтобы красных и желтых ягод стало поровну? (*добавить или убрать ягоду*).

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились. Двери волшебного теремка открыты и для Лисички. Стали они жить вчетвером.

Воспитатель: Ребята, а кто это еще прибежал к нашему теремку?

Ответы детей (*Волчок - серый бочок*).

Прибежал к терему Волчок - серый бочок остановился и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?" А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание". Поможем Волку? Давайте присядем за столы.

Задание 5. Игровизор» и лист с заданием «*Соедини геометрическую фигуру с игрушкой*».

Воспитатель: Молодцы дети! Дверь теремка и открылась для Волка. Стали звери дружно жить да поживать. Ребята, сколько зверей в теремке? (5). Кто первый прибежал? А кто прибежал последним? А кто прибежал после Мышки? Ребята, а кто стоит перед лягушкой? (*Зайка*). А кто стоит после лисички? (*Волчок*). А кто стоит между лягушкой и волком? (*Лисичка*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, замечательно отвечали на вопросы.

Но чтобы зверята жили дружно, волшебник просит выполнить еще одно задание. Мы хотим, чтобы зверята жили дружно? (*Да*). Тогда давайте поиграем в игру, которая называется «*Когда это бывает*». Я буду читать загадки, а вы мне скажите когда это бывает.

Задание 6. «*Когда это бывает*»

- Дети просыпаются,

В детский сад собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

И растенья поливают.

Когда это бывает... утром.

- Гуляем и играем,

Все игрушки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Когда это бывает... днем.

- Солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

*«Спокойны ночи, малыши!».*

Когда это бывает... вечером.

- Дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки – сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко малыши.

Когда это бывает... ночью.

Вопросы.

Какое время суток сейчас?

какое время суток было перед утром?

какое время суток будет после?

Воспитатель: Ребята, молодцы. Вам понравилась игра (*Да*). Теперь зверята будут жить дружно.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Вот и помогли героям сказки вернуться в теремок. Ну, а нам пора из сказки возвращаться в детский сад. Давайте станем под волшебный зонтик и закроем глазки, а я им поверчу, покручу и мы окажемся в детском саду.

5. Рефлексивно – оценочный этап.

Воспитатель: Дети, от кого мы сегодня получили письмо? О чем они нас попросили? как смогли помочь? Ребята, какое задание зверей вам понравилось? Какое задание вам особенно понравилось? Что для вас было новым?

Посмотрите, для зверей я приготовила воздушные шарики зеленого и розового цвета. Если вам было интересно, подварите зверям розовый шарик. А если вам было неинтересно и скучно, подарите зеленый.

Самоанализ.

Ребята, мне так понравилось, как вы сегодня помогли животным, за то, что вы быстро и правильно выполнили все задания, давайте поблагодарим, друг друга за хорошую работу и улыбнемся друг другу. Руки к солнышку подняли, лучики поймали, к сердцу прижали и людям отдали, настроение отличное? Занятие закончилось.