

# Конспект по познавательному развитию с применением игровой технологии В.В.Воскобовича в средней группе

## «Потерянный ключик»

Подготовила воспитатель:

Бабушкина Н.И.

**Цель:** формировать знания детей о понятии: длинный, короткий; маленький, большой. Закрепить знания в счете в пределах 5.

### **Задачи:**

Продолжать формирование мыслительных операций, закрепить навыки счёта в пределах 5. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать конструктивные и творческие способности.

Воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

**Оборудование:** шкатулка и ключик, деревянные дощечки, сказочные персонажи Фиолетового леса, коврограф «Ларчик»: цифры от 1 до 5, наборы игры Воскобовича «Фонарики», «Прозрачный квадрат», тучки и солнце.

### **Ход ООД:**

#### *Организационный момент*

**Воспитатель:** Нам сегодня, ребята, придется считать и решать, справится с множеством заданий и преодолеть много трудностей. Я предлагаю вам взяться за руки за руки и встать в круг:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

#### *Мотивационно - ориентировочный этап*

*Игровая ситуация.*

*Появляется малыш Гео со шкатулкой.*

- Ребята, здравствуйте, я мальчик Гео. Узнали меня? Я гулял в фиолетовом лесу и потерял там ключик от волшебной шкатулки со сказками и сюрпризами.

- А вы знаете, что фиолетовый лес находится в стране «Цифирия». Как вы думаете, почему так назвали эту страну? *(Там живут цифры).*

- Вы сможете помочь мне отыскать ключик. *(Поможем)*

### ***Поисковый этап***

**Воспитатель:** Правильно, ребята, нужно помочь Гео, но в стране «Цифирия» живут не только цифры, но и разные знаки, задачи, геометрические фигуры. И нам надо справиться со всеми заданиями, чтобы найти ключик. Не испугались? *(нет, мы справимся со всеми заданиями)*

**Воспитатель :** Что мы можем для этого сделать?

**Дети:** *(План)*

-преодолеть все препятствия на пути,

-выполнить все математические задания,

-найдем ключ и поможем открыть шкатулку,

**Воспитатель:** Чтобы попасть в страну «Цифирия», нам необходимо закрыть глаза и сказать волшебные слова: «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи»  
*Дети произносят слова, звучит запись «звуки леса».*

### ***Практический этап***

**Воспитатель:** Пошли мы по стране «Цифирии» и пришли на поляну. На этой полянке живет змейка. И пока не выполним ее задания, она нас не выпустит. Справимся? *(Да)*

### **Задания от змейки:**

1) Отыщите на поляне цифры, которые спрятала от нас змейка. *(Дети ищут цифры, воспитатель задает вопросы)*

-Богдан, какую ты нашел цифру на поляне? Где ты нашел карточку с цифрой *(В корнях дерева, на листьях дерева, за солнышком и тд.)*

2) Разложите все цифры по порядку и посчитайте их. *(Счёт от 1 до 5, прямой).*

-Маша, какая цифра должна стоять первой? Соня, а за нею? Егор, какая цифра следующая? Кирилл, а последняя? *(Дети выкладывают цифры в ряд, называя их)*

3) Посчитайте цифры в обратном порядке. *(Счёт от 5 до 1, обратный).*

-Какое число стоит перед числом 3? (2)

-Какое число следует за числом 4? (5)

-Какое число стоит между числами 2 и 4? (3)

*Воспитатель убирает одну цифру.*

-Какой цифры не стало?

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданиями змейки. Отправляемся дальше, у нас на пути широкий ручей. Как через него переправиться? *(Дети предлагают варианты)*

- Давайте перейдем его по камням.

*Под музыку дети идут по препятствиям в виде камней (деревянные дощечки расположены друг за другом)*

**Задания от лягушонка:**

-Посмотрите на нашем пути лягушонок. Давайте поздороваемся с ним. *(Дети здороваются по-разному)*

**Воспитатель:** Лягушонок гулял в лесу и собрал красивые цветы. А дома он захотел поставить их в три вазы. Поможем лягушонку расставить цветы в вазы? *(Да)*

*(На столах лежат «Игровизоры», в которых вставлены листы с изображением круглой, прямоугольной и квадратной вазой, дети должны дорисовать в каждой вазе определенное количество цветов).*

**Задания от лягушонка:**

-Один цветок надо поставить в вазу, которая выше круглой. На какую геометрическую фигуру похожа эта ваза? *(на прямоугольник)* Сколько цветов надо поставить в эту вазу? *(один)* Давайте нарисуем один цветок. *(Дети дорисовывают один цветок)*

-Три цветка надо поставить в вазу, которая ниже круглой. На какую геометрическую фигуру похожа эта ваза? *(на квадрат)*

-Василиса, значит эта ваза, какая? *(Квадратная)*

- Данис, сколько надо нарисовать цветов *(Три)* Дети дорисовывают три цветка в вазе.

-А в какую вазу поставить пять цветов? *(в круглую)* Сколько цветов надо поставить в круглую вазу? *(Пять)*

-Арина, сколько цветов ты нарисуешь в круглой вазе? *(Пять)* Дети дорисовывают цветы в вазах.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы не только помогли расставить цветы, но и отлично провели время, а теперь пора в путь.

Чтобы быстрее добраться предлагаю нам размяться!

**Физминутка**

Солнце глянуло в окошко,

Раз, два, три, четыре, пять *(потянуться)*

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться, три – четыре

И на месте поскакать – пять (*все движения выполняются в соответствии с текстом*)

**Воспитатель:** Посмотрите, на нашем пути Ворон Метр, надо справиться и с его заданиями. Нам нужно отгадать его загадки. А отгадки лежат на ваших столах.

*На столах лежат наборы игры Воскобовича «Фонарики».*

### **Задания от Ворона Метра:**

1. Не овал я и не круг, треугольнику не друг,  
прямоугольнику, я брат, а зовут меня (*квадрат*)
2. Нет углов у меня и похож на солнце я (*круг*)
3. Три угла, три стороны может разной быть длины (*треугольник*)
4. Если взял бы я кружок, с двух сторон немного сжал,  
получился бы (*овал*)

*Дети отгадывают и показывают соответствующие фигуры.*

*Воспитатель спрашивает, как называется фигура, какой геометрической формы, цвета, размера.*

*Индивидуальные ответы детей (квадрат, круг, треугольник, овал)*

**Воспитатель:** Ребята, все ручейки в стране «Цифирии» впадают в волшебное озеро Айс. Как через него нам переправиться?

*Дети предлагают свои варианты. Вместе принимают решение – надо сделать лодочку.*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам построить лодочку из прозрачных нetaющих льдинок.

*(На столах лежат наборы игры Воскобовича «Прозрачный квадрат». Дети выкладывают из льдинок лодочку. Рассматривают её, называют цвет льдинок, геометрические фигуры из которых собрали свою лодочку)*

-Богдан, из каких геометрических фигур ты собрал лодочку? Сколько у тебя квадратов? Треугольников? (*Один квадрат и два треугольника*)

-Диана, какого цвета у тебя лодочка? Сколько в ней геометрических фигур? Назови их. (*Лодочка зеленого цвета, в ней три фигуры, один прямоугольник и два треугольника*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились. Смотрите, мы добрались на поляну Фиолетового леса, может быть где-то здесь и потерял Гео свой ключ? *Дети находят ключ.*

-Егор, где ты нашел ключ? (*ключ лежал под кустиком*)

-Надо скорее вернуть его мальчику Гео.

- Чтобы вернуться в нашу группу нам сказать волшебные слова! Помните их? Дети говорят волшебные слова, закрыв глаза: «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи». Звучит музыка.

**Воспитатель:** Ребята, мальчик Гео очень рад, что вы нашли ключик, давайте откроем шкатулку. Смотрите, какая большая книга сказок! Гео дарит ее вам за помощь.

### ***Рефлексивно-оценочный этап***

-А давайте вспомним, где мы побывали сегодня? (*Страна «Цифурия», Фиолетовый лес, поляна, озеро*)

- Чьи задания выполняли? (*Змейки, лягушонка, Ворона Метра*)

-А что мы искали? (*Ключик от шкатулочки.*)

-Как же вы помогали? (*Думали, решали, рассуждали, считали.*)

-А теперь, оцените свою работу. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно, у вас все получалось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствовали себя неудобно, у вас что-то не получалось, тогда – «тучку».

### ***Последующая работа***

**Воспитатель:** Мы вместе проделали большой путь и заслужили подарок. Я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации сказок, выбрать, которую бы вы хотели послушать. (*Дети рассматривают иллюстрации, выбирают сказку, воспитатель предлагает сесть на стульчики и послушать*)