

## **Агрессия старших дошкольников, как результат деструктивного стиля воспитания**

Подготовила  
Воспитатель Бабушкина Н.И.

Старшие дошкольники часто склонны проявлять действия агрессивного характера по отношению к окружающим. Это влияет на их взаимоотношения со сверстниками, с родителями, другими значимыми взрослыми. Понимание причин агрессивного поведения особенно актуально перед поступлением ребенка в школу, сменой обстановки и переходом на новый этап развития, так как устранив причину появления агрессии мы можем помочь ребенку лучше адаптироваться к современному миру.

Согласно одному из определений, предложенному А.Бассом, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. [1]

Второе определение, предложенное несколькими известными исследователям, звучит так: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. И третья точка зрения, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Таким образом, анализируя различную литературу, можно сделать вывод, что многие авторы и специалисты в области социальных наук сходятся во мнении, что агрессивные действия и агрессия в частности всегда носит намеренный характер. Именно намеренное и актуальное причинение вреда и оскорбления жертве является агрессией. Таким образом, в настоящее время большинством исследователей и ученых принимается следующее определение: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Исходя из такого определения, мы можем предположить, что агрессия не является эмоцией или установкой, ее стоит рассматривать как модель поведения ребенка.

Исследователи выделяют несколько причин агрессивного поведения. Среди них, они выделяют излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы, либо наоборот, излишняя опека, потакание прихотям. Среди еще одной причины агрессии детей старшего дошкольного возраста можно назвать повторение стиля поведения одного из родителей.

Важная роль в формировании и обучении детей агрессивному поведению отводится социальному окружению старших дошкольников. Поведение родителей может являться для старшего дошкольника моделью агрессии и, таким образом, у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Кроме того, получение подкрепления за агрессивные действия и поведение повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем. Главным фактором усвоения агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста является семья.[1]

Семья для ребенка является институтом первичной социализации. На примере взаимоотношений между членами семьи малыш учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него во взрослой жизни. Реакции родителей на то или иное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами — это факторы, которые могут стать причиной агрессивного поведения ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в более зрелые годы. [2]

Формирование ощущения безопасности у детей раннего возраста строится на основе их взаимоотношений с матерью. Если эти отношения надежные и устойчивые, а ребенок привязан к матери, то у него лучше развиваются социальные навыки, такие дети легче идут в будущем на контакт

и больше проявляют доверие к другим людям. А, в случае, когда связь между матерью и ребенком не надежна, или вызывает у ребенка тревогу, он будет или невосприимчивым, или замкнутым и закрытым. Затем придя в школу, такие дошкольники могут иметь трудности в отношении с учителями, избегать их, а так же, у них могут наблюдаться трудности в поведении и протестные реакции против стремления контролировать их поведение. [2]

Негативные последствия несет в себе практика применения в процессе воспитания детей физических наказаний. Для детей, такое поведение родителей, может стать примером агрессивного поведения, которое они в будущем перенимают и демонстрируют по отношению к окружающим. Кроме того, у таких детей закрепляется тактика избегание или сопротивления, как стиль противодействия действия родителей. [3] Еще одна опасность физического наказания ребенка таится в том, что в будущем он может подсознательно тянуться в компанию людей, одобряющих насилие и жестокость и демонстрировать антисоциальное поведение. И к тому же, если наказание чересчур возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, повлекшую за собой подобные действия.

Так же дети, изменившие свое поведение в результате их наказания, подчиняются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Может оказаться, что эти дети так никогда и не примут принятых в обществе правил поведения, которые предотвратили бы необходимость наказаний.

Передавая социально полезный опыт, родители, могут так же передать и негативные его стороны, являющиеся очень эмоционально заряженным руководством к действию. Поскольку ребенок не имеет своего личного опыта, он не в состоянии соотнести правильность навязываемых моделей поведения с объективной реальностью. Сами же родители всегда довольны таким поведением детей, хотя могут и не показывать вида, когда дети им подражают, пусть даже в самом дурном отношении. Таким образом, мы можем предположить, что между родительским поведением и агрессивностью детей имеется связь и зависимость. Родители, в зависимости

от того, на кого направлено агрессивное поведение детей по-разному реагируют на него.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что социализация ребенка и формирование его агрессивности зависят от двух факторов. Во-первых, это поведение родителей, которое закрепляется у ребенка как эталон поведения с раннего детства, во-вторых, это социальное окружение, которое может одобрять агрессивное поведение.

#### **Список используемых источников**

1. Абрамова Г. С.. Возрастная психология - 1999 год
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М.: 2001. – 512 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М.,1968.
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990г. С. 185
5. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер. – 2001. – 352 с.