

Консультация для воспитателей

«Как работать над формированием грамматического строя речи у детей»

Подготовила: Кондакова Н.Д.,
старший воспитатель

Для развития грамматически правильной речи особое внимание надо уделять на исправление ошибок ребёнка (хотя это очень важно), а формированию языковых обобщений, чтобы ребёнок осознавал, например, способы словообразования и правильное окончание существительных в родительном падеже множественного числа. Например, ребёнку показывают картинку с изображением одного лисёнка (медвежонка, щенка и других детёнышей животных). Он называет- «лисёнок». На следующей картинке 2 лисёнка- «лисята», затем 4 лисёнка – «много лисят».

В русском языке есть такие существительные, которые имеют 2 формы употребления: щенок-щенки-щенята, отсюда: много щенков и много щенят.

Путём упражнений ребёнок осознаёт и запоминает, что нужно говорить «лисята, медвежата, цыплята», что нельзя говорить «лисёнки, цыплёнок, лисёнков». Лишь при изменении слова «щенки», можно употреблять и то, и другое окончание, т.е. «щенков, щенят». Подобные упражнения хорошо проводить в виде игры.

В форме игры можно проводить и упражнения в правильном употреблении окончаний родительного падежа (названия овощей, фруктов, ягод). Например, в вазу кладут различные фрукты и ягоды (по несколько штук), названия которых хорошо знакомы ребёнку. Сначала он называет все фрукты, лежащие в вазе: 2 яблока, две груши, три сливы, пять вишен, три черешни и т.п. Затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый тем временем убирает по очереди какие-нибудь фрукты и спрашивает, что изменилось, чего не стало. Ребёнок отвечает: «Не стало яблок, груш, слив, вишен и т.д. А если на тарелке лежали овощи, то ребёнок отвечает, что не стало огурцов, помидоров, свёклы и т.д.

Для упражнения в правильном употреблении рода существительных подбираются различные картинки. Взрослый задаёт вопрос: это что? (ведро). Какое оно? (голубое). А что это? (вёдра). Какие они? (голубые). На картинке много чего? (голубых вёдер).

Аналогично проводятся и другие упражнения: белое облако-белые облака-белых облаков; красное яблоко-красные яблоки-красных яблок. Для сравнения детям предлагаются имена существительные мужского и женского рода: белая лента-белые ленты- много белых лент; красный помидор-красные помидоры-много красных помидоров.

У детей развивается умение из ряда слов выбирать словообразовательную пару (слова, которые имеют общую часть: учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовывать слово по образцу: весело-весёлый, быстро-...быстрый, громко-...громкий.

Дети подбирают родственные слова в тексте. Например, со словом «жёлтый». В саду цветут *жёлтые* цветы. Трава осенью начинает *желтеть*. Листья на деревьях *пожелтели*.

Дети учатся образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысла слов берёза-берёзка, берёзонька; книга-книжка-книжонка.

Различение смысловых оттенков однокоренных глаголов с разными приставками (бежал-забежал-прибежал-подбежал) и однокоренных прилагательных с различными суффиксами (умный-умнейший, плохой-плохонький, полный-полноватый), развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказываний.

Для упражнения детей в правильном употреблении глаголов необходимо подбирать такие слова, в которых они чаще всего делают ошибки (хотеть, класть-положить, одеть-надеть).

В различении глаголов «одеть-надеть» нередко делают ошибки и взрослые, поэтому только специальные упражнения помогут детям запомнить правильные формы. Это легко делается при рассматривании картинок: «мама одевает малыша»- «Мама раздевает малыша». «Девочка надевает шубу»- «Девочка снимает шубу».

Работа с глаголами помогает обратить внимание на синтаксическую сторону речи детей 6-7 лет. Для этого надо шире использовать такое упражнение, как составление письма. Взрослые предлагают ребёнку написать письмо бабушке, дедушке, тёте, брату. Он говорит: «Ты будешь диктовать, а я запишу каждое твоё слово, так что ты говори медленнее».

В работе по словообразованию обратите внимание детей на то, что не все названия предметов посуды звучат похоже (сахарница, мыльница, супница, но солонка, маслénка).

Уделите особое внимание образованию разных форм глаголов, умению правильно изменять глаголы по лицам и числам. Так, следя за действиями игрушки, ребёнок обучается правильному употреблению приставок глаголов (залезла-вылезла, прыгнула-подпрыгнула – перепрыгнула).

Нужно проводить работу по образованию звукоподражательных глаголов (петух кукарекает, щенок гавкает). Хорошо используется способ отименного образования глаголов (мыло-мыли, звонок-звенит, краска-красит, учитель учит, строитель строит, врач лечит, портной шьёт).

Составляя с глаголами словосочетания, предложения, дети подводятся к построению связного высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения: «Закончи предложение», «Зачем тебе нужно...».

Для формирования грамматического строя речи очень интересны для детей 5-6 лет следующие игры:

- Игра «Что в магазине?» У взрослого предмет, а у ребёнка(продавца) – несколько. Взрослый: У меня яблоко, а в магазине? – Яблоки. И т.п.

- Игра «Убираем урожай». Выдергивают-...морковь, свёклу, репу, редис. Срывают-...горох, огурец, помидоры. Выкапывают-...картофель. Срезают-... капусту.

- Игра «Охотник и пастух». Пастух пасёт кого? Охотник охотится на кого?

- Закрепление винительного падежа существительных. Что можно сшить? Связать? Надеть? Завязать?

-Игра «Что без чего?» (по картинкам). Стол без ножки. Машина без колёс. Дом без окон.

- Игра «Кому что дадим?» Корова-сено, зайцу-морковь, собаке косточку, кошке -молока.

- Игра «Кому нужны эти предметы?» Указка-учителю, весы-продавцу, ножницы-портному, лопата-садовнику.

- Игра «Кто чем управляет?» Автобусом управляет водитель, самолётом-лётчик, поездом управляет машинист.

- Игра «Кого мы видели?»

- Игра «Два и пять» - по картинкам. Два стола, но пять столов; два стула, но пять стульев; два цыплёнка, но пять цыплят.

- Игра «Что чем можно делать?» Иголкой-шить, ножом-резать, лопатой-копать, топором -рубить, ложкой-есть...

- Игра «Что с чем?»: тарелка с супом, чашка с чаем, ваза с яблоками и т.д.

- Игра «Где что растёт?» в саду-яблони, груши, вишни; в лесу- деревья, грибы, кусты, ягоды и т.п.