

Мотивационная готовность старшего дошкольника к поступлению в школу

Подготовила

Воспитатель Бабушкина Н.И.

Начало школьного обучения – один из важнейших этапов в жизни любого ребёнка. Многие ученые, как отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогики в последнее время проявляют высокий интерес к проблеме поступления ребёнка в школу и связанному с этим понятию готовности ребёнка к обучению в школе. Значение степени подготовленности старшего дошкольника к процессу школьного обучения невозможно переоценить. В настоящее время все чаще высказываются идеи о создании системы непрерывного образования и воспитания, идея преемственности дошкольного и школьного обучения.

Многие ученые, такие как Л.И. Божович, Э.А. Лиштованная, А.А. Люблинская, М.Ю. Стожарова и др., показывают не только совершенствование процесса подготовки ребёнка к поступлению в школу, но и отмечают трудности, возникающие во время этой подготовки, а также, возникающие уже на этапе непосредственного школьного обучения. Самыми распространёнными трудностями старших дошкольников в школе являются такие, как необходимость следовать новым правилам школьной жизни, ребятам приходится учиться ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, возникающих в их новом социальном окружении [2].

Одной из важных составляющих готовности старшего дошкольника к поступлению в школу является мотивационная готовность, которую включает в себя психологическая готовность к обучению в школе в целом. Мотивационная готовность старшего дошкольника включает в себя несколько компонентов и мотивов:

- учебно-познавательный мотив (стремление ребенка к получению новых знаний и умений);

- широкий социальный мотив (он включает в себя осознание старшим дошкольников необходимости обучения в школе и получения знаний);
- позиционный мотив (его формирует внешняя атрибутика школьника: форма, учебные принадлежности и книги);
- оценочный мотив (это стремление ребенка заслужить похвалу родителей, воспитателей, а в будущем и педагогов);
- внешний мотив (выполнение требований, предъявляемых родителями и воспитателями);
- игровой мотив (в дошкольном возрасте является ведущим, но с поступлением в школу заменяется учебным мотивом, при условии успешной адаптации ребенка к школьному обучению) [1].

Именно низкий уровень мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе предполагает начало формирования основных компонентов учебной деятельности, умственных и познавательных умений: восприятия, познавательной активности, познавательных интересов [3].

Мотивационная сфера включает и аффективную, и волевую сферу личности, переживание удовлетворения потребности. В психологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, которые непосредственно руководят деятельностью дошкольника.

В структуре психологической готовности старшего дошкольника к обучению в школе выделяется мотивационный компонент. Были выделены две группы мотивов учения:

- 1) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями будущего ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) мотивы, связанные непосредственно с будущей учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями [4].

Не сформированность учебной деятельности и учебной мотивации приводит к наблюдающемуся иногда низкому уровню успеваемости при поступлении ребенка в школу.

Важнейшей задачей педагогической науки является раскрытие сущности успеваемости и выявления структуры успеваемости. Современный толковый словарь по педагогике определяет успеваемость, как степень усвоения знаний, умений, навыков установленных учебной программой. Требования содержания образования, только тогда, могут быть выполнимы, когда они не превышают физических и психических возможностей будущих школьников, и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности (состояние организма, его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, внимания, воображения) [3].

Таким образом, мотивационная готовность старшего дошкольника к поступлению в школу характеризуется учебной деятельностью и выражается в учебной мотивации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя./ А.К.Маркова, Т.А. Матис, А.Б.Орлов- 1990. 192 с.
2. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / Мерлин В.С. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 355 с.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога/ Е.И. Рогов. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384с.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. / Пер. с нем., под ред. Б.М. Величковского. - М.: Педагогика, 1986. 860 с.