

Основные приемы логического запоминания и их особенности у детей старшего дошкольного возраста как условие подготовки к школе

Подготовила

Воспитатель Бабушкина Н.И.

В настоящее время, в связи с введением ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) считается, что каждый обучающийся должен обладать определенными характеристиками памяти. Особенность ФГОС ДО: системно-деятельностный подход, который ставит главной задачей развитие личности ребенка и основан на изменении способа подачи информации: воспитатель не даёт информацию в готовом виде, а ставит перед детьми проблему и подталкивает их к самостоятельному поиску путей её решения. Одной из часто встречающейся причиной низкой успеваемости старших дошкольников при поступлении в школу является слабое развитие памяти, т.е. плохое запоминание учебного материала. Поэтому, именно в старшем дошкольном возрасте необходимо обучать детей приемам обработки и запоминания информации. [3]

В процессе обучения детей старшего дошкольного возраста мышление, использование различных способов запоминания превращают память старшего дошкольника в истинную психическую функцию, осознанную, опосредованную, произвольную. Без специальной целенаправленной работы приёмы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. По мере усложнения учебных заданий установка «просто запомнить» перестаёт себя оправдывать, и это вынуждает ребёнка искать приёмы организации памяти. Чаще всего таким приёмом оказывается многократное повторение – универсальный способ, обеспечивающий механическое запоминание. [1]

В качестве мыслительных приёмов запоминания у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе могут быть использованы

следующие: смысловое соотнесение; классификация; выделение смысловых опор; составление плана и др.

Выделим некоторые способы запоминания (заучивания) учебного материала:

- организация повседневного учебно-бытового поведения (сознательное овладение режимом труда и отдыха);
- создание форм сотрудничества детей при решении разнообразных учебных задач (например, взаимопомощь, взаимный контроль);
- разнообразное, модифицирующее повторение;
- повторение, включённое в новую деятельность (в решение новой задачи);
- использование при воспроизведении материала матриц, схем, планов и т.д.;
- смысловая группировка материала;
- выделение смысловых опорных пунктов;
- смысловое соотнесение или сопоставление того, что запоминается, с чем-либо уже изученным;
- опора на наглядный материал (вовлечение в процесс запоминания образной и эмоциональной памяти).[5]

Легко и непринужденно старший дошкольник запоминает яркие и красочные события, все то, что связано с его эмоциями. Однако трудный материал он запомнить не может. Это связано с тем, что отсутствует умение делать волевые усилия и переключаться с одной информации на другую.

Исследованиями Л. М. Фридмана доказано, что непроизвольно лучше запоминается то, что связано с конкретной деятельностью старшего дошкольника. В процессе деятельности происходит лучшее запоминание. В этом случае перед ребенком может даже и не стоять цель запоминания.[2]

Наконец, следует сказать о том, что в старшем дошкольном возрасте особенно ярко выступает значение отношения дошкольника к тому, что он запоминает.

Существуют следующие условия оптимального развития памяти старших дошкольников при подготовке к школе:

- желание учиться. Если оно есть – проблем с запоминанием не будет;
- установление связей. В первую очередь запомнится та информация, которая будет связана с уже имеющимися знаниями, во-первых, и будет иметь практическое значение для дошкольника во-вторых;
- яркость и эмоциональность. Информация должна быть связана с эмоциями и яркими впечатлениями, тогда она запомнится легко и надолго; [3]

Для развития памяти разработано много упражнений, которые нужно регулярно выполнять для достижения ощутимых результатов. Развитие логической памяти предполагает в первую очередь развитие мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста - развитие умения анализировать, выделять в предметах свойства, признаки, сравнивать; осуществлять обобщение, объединяя объекты по признакам, классифицировать на основе обобщения; устанавливать смысловые связи. Упражнения, направленные на развитие памяти и внимания в старшем дошкольном возрасте направлены еще и на развитие усидчивости и устойчивости в выполнении длинного задания. Это связано с тем, что у детей слабо развита усидчивость, из-за чего и снижается концентрация внимания и падает уровень запоминания материала. Важно воспитывать у ребенка установку на длительное сохранение в памяти изученного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М., 2007. – 139 с.
2. Петерина С. В. Психологические особенности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / С. В. Петерина - СПб.: Питер, 2013. – 201 с.
3. Проскура, Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника и младшего школьника / Е. В. Проскура. Киев : Радянська школа, 2012. - 128 с.

4. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника и младшего школьника приобретать знания. / А. И. Савенков – Ярославль, 2015. – 233 с.
5. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов. / - М.: Академия, 2012. - 368 с.
6. Яковлева, Н. Г. Познаю мир: дошкольник и младший школьник / Н. Г. Яковлева - М.: Центр, 2015. – 211с.