

Особенности агрессивного поведения старших дошкольников

Подготовила
Воспитатель Бабушкина Н.И.

По мнению известных психологов Р.Бэрона и Д.Ричардсона, агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой.

Но, агрессия старшего дошкольника может проявлять по-разному, таким образом, ученые выделяют несколько типов агрессии. Как отмечает Н.А. Дубинко, агрессивное поведение старшего дошкольника чаще всего выражается в формах враждебности, жестокости и демонстрации.[1]

По сравнению с агрессией, враждебность представляет собой более узкое понятие и всегда направлена на определенный объект. Часто можно встретить одновременное сочетание враждебности и агрессии, но так же встречается и враждебность, которая может не сопровождаться проявлением агрессивных действий. Это встречается в случае, когда «агрессор» заранее знает, что проявление каких-либо действий повлечет для него негативные последствия. Но, встречается и агрессивность, которая не сопровождается враждебностью

Под жестокостью как личностной чертой следует понимать стремление к причинению страданий, мучений людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания.[3] Жестокость может быть преднамеренной и произвольной, реализующейся в определенных действиях или вербальном поведении, причинение мучений словами или в воображении – фантазировании, оперирующим образами истязаний, мучений людей или животных.

Демонстрация – это показ возможности нападения. Демонстрация, вызывая у противника страх, позволяет выиграть стычку, не прибегая к схватке, очень опасной для обеих сторон. В этом случае физическое

противоборство заменяется психическим противостоянием. Вот почему Лоренц утверждал, что хорошо оформленное агрессивное поведение – одно из замечательных созданий естественного отбора, и по существу оно гуманно. Да и всякий согласится, что обругать друг друга, пригрозить кулаком из-за какого-нибудь пустяка во много раз выгоднее, чем драться. [4]

Агрессия является приобретенной моделью социального поведения, она не является эмоцией или установкой, ее стоит рассматривать как модель поведения человека. Агрессивное поведение старшего дошкольника чаще всего выражается в формах враждебности, жестокости и демонстрации.

У старших дошкольников агрессия является механизмом психологической защиты. В ходе исследований было установлено, что для детей характерно преобладание таких компонентов агрессивного поведения, как вербальная агрессия и подозрительность. Эти показатели преобладают у половины детей. Вербальный способ выражения агрессии является социально приемлемой заменой непосредственной, прямой физической агрессии, проявлять которую дети не могут из-за опасности подвергнуться ответному агрессивному акту. Иными словами, дети склонны проявлять вербальную агрессию как самую безопасную для себя. Подозрительность является результатом противопоставления ребенком себя окружающему миру, сопутствующими переживаниями «непонятности» и собственной уникальности. Отмечаются так же высокие значения по показателю «чувство вины», что свидетельствует о высокой самокритичности детей и чувстве ответственности за совершаемые поступки. Такой показатель как раздражительность так же наблюдается как преобладающий у половины детей. Это говорит о том, что эти ребята склонны к проявлению вспыльчивости, резкости при малейшем конфликте и появлению отрицательных эмоций. Они могут демонстрировать грубость, дети не устойчивы к критике со стороны окружающих. Чаще всего у старших дошкольников проявляется косвенная агрессия. Они выражают свою агрессию окольными путями, с помощью злобных шуток, сплетен, возможны так же

нецеленаправленные вспышки ярости, проявляющиеся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу и т.п. «Обида» – еще один показатель проявления агрессивных намерений и настроений у ребенка. Старшие дошкольники часто испытывают чувство зависти к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания в ответ на травмирующую ситуацию.

Таким образом, именно понимание причин возникновения и проявления агрессии лежит в основе коррекции нежелательного поведения ребенка.

Список используемых источников

1. Абрамова Г. С.. Возрастная психология - 1999 год
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М.: 2001. – 512 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М.,1968.
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990г. С. 185
5. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер. – 2001. – 352 с.