

Квест - игра для детей старшего возраста «В поисках сокровищ»

Подготовила: Смецкая А.Н.

Цель: Развитие у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде, создание радостного, веселого настроения.

Задачи:

- образовательные: совершенствовать знание детей о строении корабля; развитие умения подбирать прилагательные к существительным; совершенствование умения читать карту, схему;
- воспитательные: объединение детей, способствовать к сближению и организованности группы; воспитание интереса к совместной деятельности; приучение детей к наведению порядка после игровой деятельности;
- развивающие: развитие умения ориентироваться на местности согласно маршруту карты; развитие операций мышления (сравнение, анализ и синтез); развитие зрительного восприятия посредством складывания пазлов; развитие двигательных качеств: ловкости, меткости;

Материалы и оборудование: посылка, письмо, карта; картинки – корабль, флаг, пират; инструкции и задания 8 полусфер; 3 ракушки, камни, емкость; стаканчики одноразовые, пищевая пленка; фольга; пазлы; лопатки; сундук с подарками.

Подготовка: оборудовать уровни необходимыми материалами и инструментами, и в тайном месте закопать клад.

Ход прогулки

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационный момент	<p>Сборы на прогулку. На пути встречается коробка – посылка, в которой дети находят письмо, и карту. Педагог зачитывает письмо:</p> <p><i>«Ё-хо-хо! Я известный пират Гари, гроза морей и океанов приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам, и, сойдя на сушу, зарыл клад – сундук с сокровищами где то у вас в детском саду. Тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдет мои сокровища!</i></p> <p>К письму прилагается карта, на которой при</p>	<p>Дети открывают коробку.</p> <p>Дети слушают.</p>

<p>• <i>Игры различной интенсивности:</i></p>	<p>красного цвета.</p> <p>- А вы знаете, зачем пираты носят повязки на одном глазу?</p> <p>- <i>пираты использовали повязку для глаз, чтобы защитить свое зрение и адаптировать его к темноте. Это было бы необходимо в том случае, если им вдруг понадобилось бы спускаться в трюм при захвате палубы корабля. Попадая в темный трюм пират снимал повязку.</i></p> <p>- А теперь я хочу проверить как вы внимательно слушали.</p> <p>Когда я был маленьким, я очень любил играть в игру «Мачта, рея, палуба».</p> <p style="text-align: center;"><u>Играет фоновая музыка</u></p> <p>-Я говорю Мачта все замирают подняв руки над головой и соединив в замок, говорю рея замерли расставив руки в стороны, а если слышали палуба можно свободно гулять по «палубе». Начали!</p> <p>- Вы молодцы, очень внимательные. Значит, вы точно сможете мне помочь.</p> <p>-Отправляемся на поиски клада?</p> <p>В: - И где же первое задание?</p> <p>Джек: Здесь нам понадобится карта.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пока собирают пазл играет фоновая музыка.</u></p> <p>Джек: Ну что, карта есть отправляемся в путь! Молодцы ребята!</p> <p>- Что там у нас на горизонте?</p> <p>- Ребята, наш корабль сел на мель. Вы видите впереди остров, но чтобы на него попасть, придется пройти по болоту. Перепрыгивая с кочки на кочку (полусферы), мы окажемся на острове.</p> <p>- Джек: Молодцы, какие вы ловкие, и быстрые! Вперед!!!</p> <p>Джек: ООО!!! Вы чувствуете запах сокровищ?</p> <p>ЭСТАФЕТА. Впереди стоят 3 ракушки, наполненные песком, в них закопаны камни</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети играют.</p> <p>Дети собирают пазл –карту.</p> <p>Дети при помощи карты определяют место выполнения задания. Выполняют задание.</p> <p>Дети смотрят на карту</p>
---	---	---

	<p>(жемчуг). Ваша задача достать их со дна моря, и по одной перенести в лабораторию.</p> <p>- Молодцы, ребята, вы справились! Благодаря вашей ловкости и аккуратности вы добыли весь жемчуг.</p> <p>Джек: За мной!!!</p> <p><i>Переходим в лабораторию по изучению жемчуга.</i></p> <p>- Как называется этот предмет? (<i>луна</i>)</p> <p>- для чего он нужен? (<i>для увеличения предметов</i>).</p> <p>-Чтобы лучше рассмотреть жемчуг, мы ей и воспользуемся.</p> <p>- Ах, как жаль, что у меня одна только лупа, что же делать?</p> <p>ОПЫТ. Дети делятся на пары, и при помощи пластиковых стаканчиков, пленки и воды делают лупу.</p> <p>ВЫВОД:</p> <p>- <i>Джек:</i> Чтобы клад найти, здесь помощники нужны! Отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">Ручка есть, а не грабли, Землю роет, а не плуг. (<i>лопата</i>)</p> <p>К лопатке прикреплена инструкция.</p> <p><i>Инструкция:</i> Вы близки к разгадке, следуйте к флагу.</p> <p>Место нахождения тайника отмечено флагом.</p>	<p>Дети делятся на команды, и начинают доставать камни.</p> <p>Дети выполняют.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Варианты детей, должны изготовить свои лупы.</p> <p>Дети при помощи карты определяют место выполнения задания.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети отправляются на поиски лопаты.</p> <p>На месте, где развевается флаг, дети копают и вынимают сундук с сокровищами (сюрприз и банданы).</p> <p><i>Надевают банданы.</i></p>
3. <i>Заклучит</i>	Джек: Ура! Мы нашли клад!	Варианты ответов

<p><i>ельная часть:</i></p>	<p>В.: Как вы думаете, почему нам удалось это сделать?</p> <p>Джек: Вот теперь вы точно настоящие пираты, и я вас всех приглашаю на пиратскую вечеринку!!! (<i>флеш-моб</i>)</p>	<p>детей (выполняли задания, были дружными, ловкими, умелыми).</p> <p>Все повторяют движения за пиратом.</p>
---------------------------------	--	--