

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1
г. Шебекино Белгородской области»

Мастер-класс для воспитателей

**Тема: «Формирование познавательной активности
дошкольников посредством детского
экспериментирования»**

Подготовила: воспитатель
Ситникова Ольга Николаевна

г. Шебекино, 2022 г.

Цель: представление опыта работы с детьми подготовительной группы по формированию познавательной активности посредством детского экспериментирования.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.
- Представить педагогам одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Сформировать у участников мастер –класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно–экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников.
- Развивать творческие способности участников мастер-класса.
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Оборудование: варёные и сырые яйца, глубокие ёмкости, бумажные цветы, вода, карандаши, чайная ложка молотого перца, чайная ложка соли, бумажное полотенце, воздушные шары, шерстяной предмет, стаканы с минеральной водой, виноградинки или мелкие кусочки пластилина, бумага, фигурки.

Введение в проблему.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня предлагаю вашему вниманию мастер-класс на тему «Формирование познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования».

По мнению ряда ученых экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников. Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Детское экспериментирование – это деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

Сегодня мы с вами побудем детьми и отправимся в интересное путешествие в сказку, которое озадачит вас и даст возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействиях между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт.

Но чтобы нам приступить к нашему необычному путешествию в мир весёлой науки, давайте вспомним, что такое эксперимент.

Эксперимент — это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

Для проведения практической части мастер – класса я приглашаю фокус – группу.

Наше совместное путешествие в страну простых опытов и экспериментов начинается.

Возьмём простые, привычные нам предметы и посмотрим: на что они ещё способны.

Ход мастер – класса

Отгадайте загадку, чтобы узнать, в какую сказку мы отправимся:

Вы знаете девушку эту,
Она в старой сказке воспета.
Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка,
Вокруг — только грязь и зола.
А звали красавицу ... (Золушка)

Правильно, это сказка Ш. Перро «Золушка».

В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправлялись на королевский бал, оставляя Золушку дома, но, чтобы она не сидела без работы, приготовила для нее задания. Мачеха приказала Золушке оживить засохшие цветы. Опечалилась Золушка, услышав такое задание, но я думаю, что мы с вами сможем ей помочь? Вы согласны со мной?

Задание первое: «Оживить засохшие цветы».

У вас на столах лежат шаблоны цветов. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру вниз. А лепестки маленьких цветов заверните так, чтобы они сходились кончиками в центре цветка. (Показ сопровождаю пояснением).

Как вы думаете, что будет, если аккуратно разместить разноцветные цветы на поверхности воды, налитую в емкости на ваших столах, завернутыми лепестками вверх. (Предположения фокус - группы).

Давайте проверим. (Фокус - группа выполняет задание). Что мы видим? Цветы раскрываются.

Посмотрите, какое чудо! Буквально на наших глазах лепестки цветов начинают распускаться. Почему? Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, постепенно становится тяжелее и лепестки раскрываются.

Мачеха приказала приготовить вкусный завтрак, для него Золушке нужны сырые яйца. Золушка берет корзинку с яйцами, но что это? Сестры перемешали сырые и вареные яйца вместе. Я думаю, мы поможем Золушке?

Задание второе. «Завтрак».

У вас на столах лежат яйца. Необходимо определить какое из двух яиц вареное, а какое – сырое.

Как это можно выяснить, что нужно сделать? (Раскрутить яйца.) Как вы думаете, что будет? Какой можно сделать вывод?

Вывод: В вареном яйце центр тяжести постоянный, поэтому оно и крутится. А у сырого яйца внутри жидкая масса, и центр тяжести все время смещается, являясь тормозом, поэтому сырое яйцо крутится с трудом.

Задание третье «Поможем Золушке».

Золушке нужна соль, злая мачеха смешала соль с перцем. Можно ли теперь разделить соль и перец? Очевидно, что сделать это весьма затруднительно!

Для этого мы надуваем небольшой воздушный шарик. Потрём его о шерсть, затем поднесём его к смеси соли и перца. Как вы думаете, что произойдёт? (Ответы фокус - группы). Выполним эти действия и посмотрим: правильно ли вы предположили?

Вывод: Перец липнет к шарик, а соль останется на столе. Это пример действия статического электричества. Когда потерли шарик шерстяной тканью, он приобрел отрицательный заряд. Потом поднесли шарик к смеси перца с солью, перец начал притягиваться к нему. Это произошло потому, что электроны в перечных пылинках стремились переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарик, приобрела положительный заряд и притянулась отрицательным зарядом шарика. Перец прилип к шарик. Соль не притягивается к шарик, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо.

В результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических зарядов.

Задание четвёртое. «Мандарины»

Воспитатель: Золушка хотела помыть мандарины (один с кожурой, а другой очищенный) к завтраку. Отгадайте, какой из мандаринов утонет быстрее — в кожуре или без нее? Давайте проверим. Что произошло?

Как вы думаете, почему?

Вывод: Даже несмотря на то, что тот, что в кожуре, тяжелее, он все равно будет продолжать держаться на воде, ведь на нём «спасательный жилет»: в кожуре есть много пузырьков воздуха, которые и работают спасателями, выталкивая тонущий мандарин на поверхность воды.

Золушка приготовила завтрак и пошла за водой на речку. На пути у Золушки появился волшебный мост. Как через него перебраться? Ведь этот мост просто так не пройти. Давайте вместе с вами проведём следующий эксперимент:

Задание пятое «Рекордный вес»

У нас есть две опоры (стаканчики) и лист обычной бумаги, стаканы располагаем на расстоянии друг от друга, сверху кладем лист бумаги, чтобы получился мостик. Поставим на мост фигурку. Как вы думаете, что будет? Давайте проверим. Что случилось с мостиком? (Бумага не выдержала вес фигурки и прогнулась вниз.)

Теперь сложим лист бумаги гармошкой, положим эту гармошку на наши опоры и поставим фигурку снова. Как вы думаете, что произойдёт? Проверим. Что теперь произошло? (Гармошка держит вес фигурки.)

Какой мы можем сделать вывод? Как вы думаете?

Вывод: В результате проведённого исследования мы узнали, что бумага обладает интересными свойствами. Меняя форму бумаги, можно повлиять на её свойства. Бумага становится прочнее. Подобные конструкции, только в виде арок, использовались в строительстве ещё с

древних времён. Они позволяют распределять вес, и вся постройка становится значительно устойчивее и способна выдержать колоссальную нагрузку.

Когда Золушка проходила по мосту она увидела, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

Задание шестое «Рыбки»

Возьмите стакан со свежей газированной водой и бросьте в нее маленький кусочек **пластилина**. Как вы думаете, что произойдёт? (Ответы). Давайте проверим, выполнив это задание. Что происходит? (Он тонет, а потом всплывает.)

Как вы думаете, почему? (Предположения).

Вывод: Он чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нем тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что пластилин всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевший пластилин вновь опустится на дно. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

Когда злая мачеха приехала с бала, она увидела, что Золушка отдыхает.

А теперь скажите, пожалуйста, помогли ли мы Золушке? Справились с заданием злой мачехи? Что нам в этом помогло? (Нам помогли эксперименты.)

Экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Уважаемые коллеги! Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом приобретение знаний через эксперимент, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. И в этом мы сейчас с вами убедились.

Рефлексия

Сейчас я предлагаю с помощью смайликов выразить свое впечатление от мероприятия. Смайлик весёлый – полученная информация полезна для меня. Грустный смайлик – остались вопросы.

Мне было с вами очень приятно сотрудничать. Спасибо за активность
Всем спасибо за внимание!