

## **Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе.**

**Автор разработки:** Смецкая А.Н.

**Название:** «Волшебница».

**Форма работы с детьми:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Программные задачи:**

Учить детей правильно произносить звук «Ш» в слогах и словах, согласовывать существительные с числительными, находить слова со звуком [ш]. Закреплять представления детей о речевых звуках. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, координацию речи с движением, слуховое внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать других.

**Предварительная работа:**

артикуляционная гимнастика для речевого дыхания, дидактические игры «Поймай звук», «Найди звук «Ш», «Маленькое – большое», разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки.

**Методическое обеспечение:**

домик, мышонок, картинки одежды, картинки предметов со звуком ш, животные: кошка, мишка, петушок, лягушка, волк, лиса, карточки с заданиями.

**Методические приемы:**

организационный момент, игровой сюжет, беседа, динамическая пауза, обращение к личному опыту, использование яркой наглядности, сюрпризный момент, рефлексия.

**Ход образовательной деятельности:**

**Оргмомент.**

**Воспитатель:**

**Мотивационно – ориентировочный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за домик стоит на столе? Как вы думаете, кто в нем может жить? Давайте подойдем, постучим и узнаем. В этом домике живет мышонок по имени «Шалунишка». Он хотел выйти погулять и найти себе друзей, но злая волшебница заколдовала его дверь и теперь, чтобы Мышонкоткрыл дверь, он должен выполнить ее задания.

**Поисковый этап**

**Воспитатель:** Дети, мы можем помочь Мышонку? Как? Давайте с составим план. *(дети подходят к мольберту и составляют план)*

*План (выставляются картинки):*

- 1. Произнесем волшебные слова.*
- 2.Выполним все задания.*
- 3. Вернемся обратно в детский сад.*

**Воспитатель:** А, чтоб попасть к мышонку в гости нужно сказать волшебные слова.

Раз, два, три, четыре, пять-  
Начинаем мы считать.

Ты немножко покружись,  
И у мышонка окажись.

**Воспитатель:** Волшебница хочет, чтобы мы с Мышонком поиграли в одну игру. Спрятался Мышонок в своем домике и тихонько шуршит: ш – ш – ш. Повторите, как шуршит Мышонок? Чем это он так шуршит? Это он разглядывает свои картинки. Давайте посмотрим и пошуршим вместе с ним. Я буду начинать слово, а вы с мышонком шуршите погромче, чтобы его закончить.

**Каранда... Малы... Камы... Ланды...**

*(Воспитатель показывает детям картинки, а дети договаривают последний звук).*

**Воспитатель:** Следующее задание, которое нужно выполнить. Злая волшебница заколдовала предложения, а нужно их расколдовать. Давайте поможем Мышонку исправить эти предложения.

**Мышка ловит кошку.**

**Машина едет на дедушке.**

**Шляпка носит Наташу.**

**Воспитатель:** Следующее задание. Вас ждут загадки.

**(Дети отгадывают загадки, четко проговаривая в словах звук [Ш])**

1. Носит яркий гребешок  
Наш веселый ... *(Петушок)*
2. Рисует дружно малыши,  
У них в руках ... *(Уши)*
3. Вот бежит малышка  
Серенькая ... *(Мышка)*
4. Зашуршали тихо шины –  
Это едет к нам .... *(Машина)*

**Воспитатель:** Злая волшебница хочет, чтобы мы поиграли в игру. «Поймай звук». Нужно хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [ш].

**с, ш, щ, ш, ж, с, з, ц, с, ш, ш, ж, ш**

**Воспитатель:** Ребята, волшебница любит все большое и все предметы у неё большие.

У Мышонка не маленькая шляпа, а ... большая.

У Мышонка не маленькое платье, а ... большое.

У Мышонка не маленькие сапожки, а ... большие.

У Мышонка не маленький шар, а ... большой.

**Воспитатель:** Ребята, мы немножечко устали, давайте с вами отдохнем, и сделаем разминку перед следующим заданием злой волшебницы!

Много разных звуков окружают нас,

Даже если тихо в комнате сейчас.

Мы сейчас, ребята, дружно

Будем звуки издавать.

*(выполняют движения по тексту стихотворения)*

Будем глазками моргать:

Раз, два, три, четыре, пять.  
Будем ножками мы топтать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Будем громко все считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Будем звонко, звонко хлопать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
А потом будем молчать.

**Воспитатель:** Ребята, а кто мне подскажет, какое сейчас время года? Правильно, зима. И следующее задание от злой волшебницы такое, нужно сходить в магазин и купить ей зимнюю одежду. Посмотрите внимательно на полки в магазине и назовите, что нужно купить? (*дети перечисляют что видят: шорты, купальник, платье, шуба, шарф, шапка*).

**Воспитатель:** Вот и закончились все задания злой волшебницы. Давайте пойдём и посмотрим, откроется ли дверь. (Дверь открывается выходить мышонок). Давайте поможем ему найти друзей. Он хочет дружить с теми животными в названиях которых есть звук ш.

(Дети на полянке рассматривают животных и выбирают тех, в названиях которых есть звук ш.)

**Воспитатель:** Ребята, а теперь Мышонок Шалунишка предлагает вам и его друзьям спеть с ним песенки – шуршалочки.

*ШИ-ШИ-ШИ-ШИ  
КАК КОНФЕТКИ ХОРОШИ  
ШО-ШО-ШО-ШО  
МОЙТЕ РУКИ ХОРОШО  
ШУ-ШУ-ШУ-ШУ  
Я К СТОЛУ ВАС ПРИГЛАШУ  
ША-ША-ША-ША  
БУДЕМ КУШАТЬ НЕ СПЕША*

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие подошло к концу. Чтоб обратно возвратиться, нам нужно опять произнести волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять-  
Начинаем мы считать.  
Нам пора уж в детский сад,  
Там игрушки ждут ребят.  
Мы немножко покружимся,  
И домой мы возвратимся.

**Рефлексивно – оценочный этап.**

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Ребята, где мы сегодня были? О чем он нас попросил. Мы помогли Мышонку? Как? Вам понравилось помогать ему? Что понравилось больше всего. Теперь предлагаю выразить свое настроение и впечатление от нашего занятия. У меня есть цветные кружочки: красные кружочки обозначают хорошее настроение и занятие вам понравилось; синие кружочки обозначают плохое настроение и занятие вам не понравилось. (*дети прикрепляют кружочки на мольберт*)

Давайте не забывать Мышонка Шалунишку и, если он к нам обратится снова ему поможем.

**Самоанализ.**

**Воспитатель:** А наше занятие подошло к концу, если оно вам понравилось, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите желтый фонарик, если вы испытывали трудности – синий.