

## Планы игр для воспитателей

### 1. Рефлексивно-ролевая игра

#### «Система здоровьесберегающего образования дошкольников»

Цель: разработка проекта программы развития ДОУ по построению системы здоровьесберегающего образования дошкольников.

Задачи:

1. Изменение отношения педагогов к проектируемым нововведениям в области здоровьесбережения.
2. Формирование у воспитателей культуры диалога и сотрудничества, умение работать в команде.
3. Развитие рефлексивности мышления педагогов детского сада.

План подготовки:

1. Определение цели и задач игры.
2. Определение количества групп и их назначения в ходе игры.
3. Разработка правил и хода игры.
4. Выбор и подготовка лидеров групп.
5. Подготовка информационно-аналитических материалов – в помощь участникам игры.
6. Оформление наглядности (диаграмм, составленных по результатам диагностики детей и педагогов, демонстрирующих степень эффективности работы ДОУ по реализации здоровьесберегающих подходов).
7. Разработка системы критериев оценки деятельности участников игры.

План проведения.

1. Выступление ведущего с уточнением темы, цели и задач игры, ее особенностей и значения для дальнейшего развития ДОУ.
2. Объяснение и принятие правил и хода предстоящей работы.
3. Групповая работа в трех группах: «Негатив», «Позитив», и «Эксперты». В первых двух группах участники играют роли: педагогов, управленцев и родителей.

1 этап - рефлексивный.

Первая группа обсуждает вопрос «Что не устраивает в работе детского сад в организации системы здоровьесберегающего образования?».

Вторая группа обсуждает возможные пути совершенствования системы здоровьесберегающего образования в ДОУ, разрабатывают цели и задачи на новый этап работы.

2 этап – экспертный.

Лидеры групп представляют наработанные материалы экспертам, которые классифицируют названные «Негативы» и составляют проблемный анализ работы ДОУ по данной проблеме, уточняют формулировки целей и задач.

Первая и вторая группы в это время разрабатывают проекты программ развития (перспективного плана работы) «детского сада здоровьесберегающего образования».

1. Презентация всеми группами своих проектов.
2. Подведение итогов, анализ результатов игры, оценка деятельности всех ее участников.
3. Рефлексивный анализ всех участников игры.

## **2. Дидактическая игра-путешествие «Педагогический пробег» Тема «Интерактивные формы и методы здоровьесберегающего образования дошкольников»**

Цель: выявить уровень теоретической готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих интерактивных форм, методов и приемов обучения дошкольников.

### План проведения:

1. Выступление ведущего об актуальности темы и цели «педагогического пробега».
2. Обсуждение правил, хода игры, регламента.
3. Работа в группах – по «станциям»:
  - «Теоретическая»: Назовите отличительные особенности и основные эмпирические характеристики интерактивных форм и методов здоровьесберегающего образования дошкольников.
  - «Методическая»: Перечислите 10 способов активизации мыследеятельности дошкольников, характеризующих систему интерактивного обучения.
  - «Диагностическая»: По каким критериям можно судить об уровне готовности педагога к использованию интерактивных форм и методов здоровьесберегающего образования?
  - «Аналитическая»: Как можно в ходе анализа занятия определить его здоровьесберегающий потенциал?
4. Выступление «аналитиков» и «экспертов» с анализом и оценкой эффективности работы всех участников и групп в целом.
5. Подведение итогов игры ведущим.