

**Проект «Дорожная азбука» для второй группы раннего
развития № 2**

Подготовил: воспитатель
Ситникова Ольга Николаевна

Тема: «Дорожная азбука»

Вид проекта: семейно-групповой, краткосрочный, информационно - творческий.

Сроки реализации: август

Участники проекта: дети второй группы раннего развития, воспитатель, родители.

Актуальность: Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это - беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, заучивание стихов, настольные и дидактические игры. работа идёт комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Её совместно проводят воспитатель, родители, ребёнок. Знания закрепляются в играх, развлечениях, конкурсах, анализируются они с помощью тестов, которые дают просмотреть родителям. При организации экскурсий работники дошкольных учреждений берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание они должны уделять вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах. Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями так же должна проводиться определённая работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование. Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте, в дошкольных учреждениях проводятся специальные занятия по разработанному перспективному плану. В каждой возрастной группе должны быть представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а так же в специально организованной форме обучения. Индивидуальная работа ведётся с родителями для оказания этим детям особой помощи.

Проблема: у воспитанников недостаточно развиты практические навыки безопасного, осознанного поведения при переходе через дорогу, при поездке в общественном транспорте.

Цель проекта: Создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Задачи:

- Создание предметно – развивающей среды.
- Организация прогулок, занятий, игр, бесед.
- Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

Основные методы реализации проекта: беседы, детское творчество, игры, работа с родителями.

Ресурсное обеспечение: художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры, материалы для изобразительной деятельности.

Образовательные области: физическое развитие, познавательная, социально – коммуникативная, художественно – эстетическая, речевое развитие.

Предполагаемый результат:

- У детей сформированы навыки безопасного поведения на улице.
- Дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.
- Ребёнок из пассивного объекта превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	1. Разработка и накопление методических материалов. 2. Создание необходимых условий для реализации проекта. 3. Создание развивающей среды. 4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта. 5. Разработка мероприятий.	1 неделя
2.	Практический этап	Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями, внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.	1 – 4 неделя
3.	Обобщающе - результативный этап	Мониторинг результатов и подведение итогов	4 неделя

Реализации проектной деятельности:

Дата	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная работа с родителями
Август	1. Чтение художественной литературы: С. Неизвестная. «Стихи детям о правилах дорожного движения.», С. Михалков. «Дядя Стёпа», О. Чусовитина «Светофор»,	1. Обсуждение с родителями проекта 2. Анкетирование родителей Оформление уголка для родителей на темы: «Правила ПДД»

	<p>Сказка «Огнехвостик» В. Ардов. «Если бы...» О. Бедарев., «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев. «Светофор» И. Пляцковская., «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков. «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов, Загадки о транспорте. «Пассажир» А. Дорохов. «Моя улица» С. Михалков. «Самый лучший переход» Я. Пишумов. «Волшебный мяч» Т. Шорыгина и другие.</p> <p>2. Дидактические игры: «Будь внимательным», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Узнай по описанию», «Угадай какой знак», «Пешеходная дорога»</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу», «Водители», «Регулировщик».</p> <p>4. Подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор», «Воробушки и автомобиль» и другие.</p> <p>5. Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».</p> <p>6. Художественное творчество:</p>	<p>3. Консультация "Родителям – о безопасности дорожного движения". "Ваш ребёнок на улице". «Безопасность на дорогах!»</p> <p>4. Выставка книжек-малышек к проекту «Дорожная азбука»</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- лепка: «Веселый светофор», «Пешеходная дорожка»;- аппликация: «Дорожный знак», «Автобус»	
--	---	--

Выводы по проекту:

Благодаря проекту «Дорожная азбука», у детей сформированы первичные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; имеют представления об опасностях на дороге; знают сигналы светофора, его назначение. Дети научились применять полученные знания в повседневной жизни, играх-инсценировках и сюжетно-ролевых играх.

Перспективы дальнейшей работы: с целью повышения интереса к соблюдению правил безопасного поведения на дороге необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.