

Конспект организованной образовательной деятельности
по обучению грамоте для детей ОВЗ старшей группы

Тема «Звуки [Д], [Д'] . Буква Д»

Составитель: Подлесная И.Н., учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида №1
г. Шебекино Белгородской области»

Программные задачи:

Познакомить детей со звуками Д и Д' и буквой Д.

Учить делать звуковой анализ слова «домик».

Придумывать слова со звуками Д и Д' в начале, конце и середине слова.

Придумывать предложения, где в словах есть звуки Д и Д'.

Материал: предметные и сюжетные картинки, магниты для звукового анализа слова «домик».

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, изменение статического положения во время образовательной ситуации.

Планируемые результаты: дети умеют определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук, знают, что такое звук, а, что такое буква.

Ход ООД.

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята!

1.Мотивационно-ориентировочный этап.

Дети заходят в группу и встают в круг.

- Сядет тот, у кого имя начинается гласного звука.

- У кого имя начинается с мягкого согласного звука.

- У кого имя начинается с твёрдого согласного звука.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. Общее расслабление.

2. Развитие мелкой моторики.

1, 2, 3, 4, 5

Мы во двор пошли гулять,

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили.

3. Массаж лица.

Поглаживание, постукивание, кругообразные движения, поглаживание.

4. Развитие мимических мышц. Выполнение действий по тексту.

Как хорошо, когда ты улыбаешься,

Как хорошо, когда ты удивляешься,

Но как же нам невесело,

Когда ты сердисься и огорчаешься.

5. Развитие артикуляционной моторики:

— для челюсти: сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот;

— для губ: «почмокать» губами; «пошлепать» губами;

— для языка: удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5;

покусать язык зубками.

6. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

— Голосовые упражнения: повышение и понижение голоса при произнесении гласных звуков.

2. Поисковый этап.

Посмотрите внимательно на картинки и назовите что изображено на них.

- Какой одинаковый звук слышится в слова? (звук Д или Д')

- В начале, в конце или середине стоит звук Д в словах: кадушка, дудочка, дыня, дорога.

- Когда мы произносим звук Д, кончик языка стучит по бугоркам за верхними зубами. Просит детей произнести звук Д.

- Кончик языка стучит по бугоркам и мешает воздуху свободно выходить, когда мы произносим звук Д.

- Гласный или согласный звук Д? Почему?

- Глухой или звонкий? Почему?

3. Практический этап.

– Придумаем слова со звуком Д в начале слова и в середине слова.

3. Игра «Доскажи словечко».

Жил да был весёлый гном

Он в лесу построил... (дом).

Рядом жил поменьше гномик

Под кустом построил... (домик).

- Интересное слово «домик». Давайте разберём это слово.

- Сколько слогов в слове до-мик? (2 слога).

- Назовите первый слог, второй слог.

- Назовите все звуки в слове домик по порядку.

- Назовите первый звук в слове ддомик.

- Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)

- Каким цветом его обозначим? Почему?

- Какой второй звук в слове доомик?

- Какой это звук? (гласный, твёрдый, звонкий), обозначим его... (красным)

- Какой 3-ий звук в слове доммик?

- Какой это звук? (согласный, мягкий, звонкий), обозначим его... (синим)

- И т.д. (По разбору слова ребёнок работает у доски).

- Сколько всего звуков в этом слове?

- Сколько гласных звуков, назовите их?

- Сколько согласных звуков, назовите?

- Назовите твёрдые согласные звуки.

5 Игра «Светофор».

На столах у детей лежат картинки, в названии которых встречается звук Д.

Если звук Д в начале слова – красный свет, в середине слова – желтый свет, в конце слова – зелёный свет.

Логопед показывает красную карточку, дети, у которых есть картинка со звуком Д в начале слова, переходят на другую сторону и т.д.

Физкультминутка «Как живешь?»

Звуки Д и Д' обозначается на письме буквой Д (показ буквы).

- На что похожа эта буква?

Показываю на доске и объясняю, как печатается буква.

Предлагаю детям напечатать её в воздухе, на ладошке.

Чтение слогов, слов.

Работа с сюжетными картинками.

- Придумайте предложение по картинке, чтобы в предложении было слово со звуком Д, Д'.

Все задания сделали правильно. Молодцы!

4. Рефлексивно-оценочный.

- Ребята, что нового вы узнали на занятии? С какими звуками мы сегодня познакомились? Давайте посмотрим, выполнили ли мы план. Что узнали? вспомните все прозвучавшие ранее слова, в которых есть звук Д и Д', произнесите их четко, громко, выделяя голосом звук Д. С этого звука начинаются добрые слова: доброта, добро, добрый, дружба, друг, дружелюбный. Вот сколько добрых слов вы узнали.

Если вам понравилось на занятии, у вас всё получилось – выберите веселый смайлик, а если было неинтересно, ничего не получилось – выберите грустный смайлик.

Последующая работа.

- Предлагаю вам дома поиграть с буквой Д и выполнить все задания в тетради.