

- Сенсорное воспитание способствует усвоению **сенсорных эталонов**. Выделяют **эталон**: цвета, формы, величины, вкуса, обоняния, времени, эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.), эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).
- Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность.
- Сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребёнка.



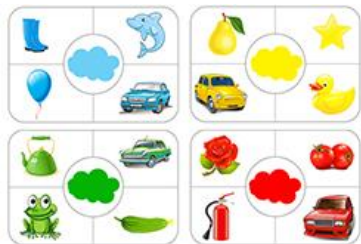
Сенсорное воспитание-это система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.



буклет для родителей

## Сенсорное воспитание детей раннего возраста





**Сенсорное развитие** происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит

накопление представлений об окружающем мире.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.

Сенсорное развитие ребенка является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребёнка.



## Роль родителей

заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребёнка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для



построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.



Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.

Содержание игр направляют взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком. Поэтому игры с детьми имеют взаимообогащающее, взаиморазвивающее значение.



**Игры,** направленные на развитие цветовосприятия, ориентировки на величину, зрительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые можно использовать дома.

### «Угости кукол»

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух).  
**Материал:** две куклы, одетые в разные платья (красное и жёлтое), набор посуды (блюдца, чашки, ложки) двух цветов.

### Ход игры

Взрослый обращает внимание ребёнка на кукол, которые пришли к нему в гости. «Куклы хотят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки. Раздай им свои чашки». То же самое педагог просит сделать с блюдами и ложками. При затруднениях использует метод сличения (такая — не такая).

### «Спрячь мячик в коробочку»

**Цель:** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, учить соотносить предметы по величине.

### Ход игры:

Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей крышкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давай спрячем его в большую коробочку».

