

**Итоговая образовательная деятельность по познавательному развитию в группе раннего возраста (с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича).**

**Авторы разработки:** Смецкая А.Н.

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области».**

**Название:** «Поможем малышу Гео отыскать Каррчика».

**Форма работы с детьми:** образовательная интегрированная деятельность.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

Закрепить умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, обозначать результат сравнения словами широкий – узкий, уже – шире.

Закрепить умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их отличительных признаках.

Развивать мелкую моторику. Развивать монологическую речь путем участия детей в интервью.

Стимулировать активность, вырабатывать умение соблюдать очередность действий, проявлять выдержку и готовность к сотрудничеству.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, взаимопомощь.

**Предварительная работа:** игры с материалом Воскобовича, д/и «Волшебные дорожки», «Найди пару». «Медведь и пчелы».

**Материальное обеспечение:** письмо, «Черепашки», персонажи – малыш Гео, пчелка Жужжа, галчонок Каррчик; цветочки, бабочки, коврограф «Ларчик», листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами цветные карандаши.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, беседа, вопросы, самостоятельная деятельность.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Оргмомент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

## **2. Мотивационно – ориентировочный этап.**

Воспитатель: Дети, к нам сегодня почтальон принес письмо. Давайте его прочитаем? «Здравствуй, ребята! Пишет, вам, малыш Гео. Галчонок Каррчик зашел в мою лабораторию, где я изобрел ковер – самолет. Ему стало интересно, он включил его и улетел в фиолетовый лес, но там ковер - самолет сломался. Помогите мне найти Каррчика и ковер - самолет в фиолетовом лесу и вернуть его домой?».

## **3. Поисковый этап.**

Воспитатель: Ребята, вы слышали: малышу Гео нужна наша помощь. Поможем ему? (да!) Как? ( Мы найдем Гео, вместе с ним отправимся на поиски Каррчика, отремонтируем сломанный ковер – самолет и поможем вернуться им домой). А где живет малыш Гео? ( В фиолетовом лесу). Тогда нам нужно отправляться в фиолетовый лес. (Дети закрывают глаза и говорят слова: «Покружились-покружились, в фиолетовом лесу окажись»).

## **4. Практический этап.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы оказались у «Голубого ручья». А вот и малыш Гео.

Гео: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Здравствуй Гео! Не переживай, ребята тебе помогут. Сначала, нам нужно перебраться через ручей. А как нам перебраться через ручей? (Построить мостик, переплыть на лодке, плоту, корабле).

Воспитатель: Посмотрите на берегу много черепашек, могут они на помочь? Как? (Дети предлагают из черепашек построить мостик).

Воспитатель: Маша, а ты какой мост построила: узкий или широкий? Длинный или короткий? Сколько мы всего построили мостиков» (Много).

Воспитатель: Ребята, а мы отправляемся дальше. Посмотрите, нас встречает пчелка Жужжа. Здравствуй Жужжа!

Жужжа: Здравствуйте, Ребята! У меня на полянке выросли цветы и бабочки очень хотят полюбоваться моими цветами, но я не знаю, на какой цветок их посадить? Помогите мне, пожалуйста?

Воспитатель: Поможем Жужже, дети? Давайте, посадим бабочку на тот цветок, какого она цвета. (Дети сажают бабочек на цветочки, один цветочек остается пустым).

Воспитатель: Сколько у нас бабочек и цветочков? (Много). Кого больше бабочек или цветочков? Кого меньше? Как сделать так, чтобы их стало поровну? (Посадить бабочку на цветочек).

Жужжа: Спасибо, дети, теперь бабочки будут любоваться моими цветочками.

Воспитатель: Жужжа, а ты не видела Каррчик не пролетал на ковре – самолете?

Жужжа: Он приземлился как раз за моей полянкой.

Воспитатель: А вот и он! Ой, ой, ой, посмотрите, что же случилось с ковром - самолетом? Давайте поможем Гео и Каррчику починить его.

## **Игра «Починим коврик».**

(Дети геометрическими фигурами заполняют пустые формы).

Каррчик просит прощения и обещает больше так не делать. Мы садимся на самолет с Гео и Каррчиком возвращаемся в мастерскую малыша Гео.

Воспитатель: Ребята, а давайте Гео подарим запасные детали для ковра - самолета.

Игра «Чудо – крестики».

(Дети выбирают круг, квадрат, треугольник прямоугольник).

Воспитатель: Ну, а нам пора возвращаться в группу. До свидания Гео!

Гео: Ребята, не забывайте про меня и почаще приходите в гости в мою лабораторию.

Воспитатель: Хорошо, Гео.

(Дети закрывают глаза и говорят слова: «Покружились-покружились, в своей группе окажись»).

### **5. Рефлексивно – оценочный этап.**

Воспитатель: Дети от кого мы сегодня получили письмо? О чем Гео нас попросил? Мы ему помогли? Ребята, корреспондент, из фиолетового леса, передал нам волшебный фиолетовый микрофон. Он хочет взять у нас интервью о том, как вы помогали Гео, чтобы напечатать статью в детском журнале. (Дети рассказывают в микрофон, что им больше всего понравилось на занятии).

Самоанализ. Если вам понравилось занятие зажгите желтый фонарик, если вы в чем –то затруднялись, синий. (Работа на коврографе).