

# **Проект**

**Тема: Вода (2 младшая группа)**

Воспитатели: Бабушкина Н.И.,  
Пономаренко Ю.Г.

## **Паспорт проекта**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Название:** вода и ее свойства, значение для человека и живых существ

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский

**Авторы проекта:** Бабушкина Н.И. Пономаренко Ю.Г.

**Срок реализации:** 1 месяц

**Вид проекта:** среднесрочный

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, родители детей, воспитатели 2 младшей группы

**Актуальность.** Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

**Цель проекта:** ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека.

### **Задачи проекта:**

1. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;

2. Формировать представления детей о значении воды в жизни человека;

3. Воспитание бережного отношения к воде.

**Ожидаемый результат:**

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- Дети узнают об обитателях морей и рек в процессе игр и плакатов.

**Продукты проекта:**

1. Рисунки детей на тему «Вода»;
2. Дидактические игры: «Собери картинку « (подводный мир), «Мемос» (морские обитатели), «Дом для кота», «Что изменилось», «Лужи и дождь», «Собери цепочку в море»;
3. Книга «Уроки экологии»;
4. Плакаты: «Где живет вода», «Морские обитатели», «Кто живет в воде»;
5. Экспериментальный уголок (картинки о закаливании водой, аквариум, для приборы для опытов, материал для игр с водой, художественная литература);
6. Дидактическое пособие «Кто живет в воде»;
7. Схема «Как лед, снег превращаются в воду»;

## Этапы реализации:

### 1 этап: Подготовительный (1 неделя)

1. Беседы с детьми о воде и значении воды в жизни человека, растений, животных;
2. Опрос детей по теме «Вода» с целью выявления представлений детей о воде, ее значении для человека, растений, животных
3. Чтение рассказов, стихов, пение песенок о воде;
4. Разучивание наизусть стихов о воде;
5. Рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта;
6. Информирование родителей по теме проекта, участие родителей в сборе необходимого оборудования для опытов с водой (баночки, стаканчики, трубочки, игрушки уточки, рыбки, камешки, ракушки, лодочки, набор резиновых и пластмассовых игрушек, формочки для льда, материалы для игр с водой и мыльной пеной, красители (гуашь, акварельные краски), картинки «Раскрась водой», заводные игрушки и другое);
7. Сюжетно – ролевые игры: «Купание куклы», «Стирка белья», «Мы готовим обед»;
8. Ежедневные наблюдения в природе (снег, лед, вода)

### 2 этап: Основной (2 недели)

Совместная деятельность педагога и детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
<b>НОД. ФЦКМ</b> на тему «Вода»; <b>Художественное творчество. Рисование</b> «Сосульки», «Открываем колпачки, надуваем пузыри», «Рыбки плавают в водице», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»; <b>Чтение</b> рассказов о воде, стихов, отгадывание загадок; <b>Игры с водой:</b>	Проводит с детьми опыты с водой, игры с водой; Разучивание стихов о воде, чтение рассказов о воде, беседы. Создание плакатов о воде, изготовление дидактических игр и методических пособий	Родители проводят простейшие опыты, игры с водой с детьми дома; Распечатка фотографий на тему проекта

<p>«Ледяные кораблики»,  «Подводная лодка»,  «Мыльные пузыри»,  «Игры с красками»,  «Цветной лед»;  <b>Опыты с водой:</b> «Лед – это замершая вода»,  «Холодная, теплая, горячая», «Лед в тепле тает»;</p>		
--	--	--

### **3 этап: Заключительный (1 неделя)**

1. Итоговый мониторинг представлений детей о воде;
2. Закрашивание раскрасок водой;
3. Беседы о воде с целью закрепления знаний;
4. Рисование «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»;
5. Рассматривание плакатов, дидактических схем, пособий о воде.

## Используемая литература:

1. Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
3. Т. А. Шорыгина Беседы о здоровье, Москва, 2005;
4. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2005;
5. О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2008;
6. Дошкольное воспитание. - №6. – 2006;
7. Дошкольное воспитание. - №6. – 2008;
8. <http://playroom.ru/content/view/1415/18>
9. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1006-proekt-volshebznitsa-voda.html>
10. <http://ds82.ru/doshkolnik/1431-.html>
11. <http://kyzina.fo.ru/blog/32012>
12. <http://detsad-kitty.ru/lessons/3742-sbornik-razvivayushhix-igr-s-vodoj-i-peskom-dlya.html>
13. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/10172.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10172.shtml)
14. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml)
15. <http://www.maaam.ru/detskijsad/-ledjanoi-korablik.html>