

**Проект по развитию мелкой моторики  
во второй группе раннего возраста № 1  
МАДОУ «Десткий сад комбинированного  
вида № 1 г.Шебекино Белгородской области»  
«Умелые пальчики»**

**Подготовили: воспитатели**

**Якушева С.А.  
Бабушкина Н.И.**

2017г.

**Тема проекта:** развитие мелкой моторики у детей второй группы раннего возраста «*Умелые пальчики*».

**Вид проекта:** практический, познавательно-игровой.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный. (январь)

**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатели.

Актуальность:

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (*гибкости и точности движений пальцев рук*) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Дети «*мыслят руками*»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Проблема:

Не достаточно развита речь.

Цель проекта:

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи проекта:

- совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки.

#### Предполагаемые итоги проекта:

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
- развитие речи ребенка; употребление в речи наиболее сложных предложений; появление в речевом словаре новых слов.

#### Формы работы с детьми:

Пальчиковые игры, дидактические игры, пальчиковый театр, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

#### Формы работы с родителями:

Беседы, консультации, анкетирование.

#### Используемый материал:

дидактические игры, пальчиковые игры, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук, пальчиковый театр.

1 этап.

1 неделя- организационно - подготовительный: изучение проблемы;

Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;

Основные методы: беседы, наблюдение, опросы;

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

2 этап. Основной – практический- 2 недели.

Осуществление замыслов проекта :

- Массаж рук с помощью подручных предметов; массажного шарика «Су-Джок»

- Упражнения пальчиковой гимнастики;
- Художественное творчество;
- Проведение дидактических игр и пальчиковых игр;
- Консультации для родителей;
- Пальчиковый театр.

3 этап.

- Анализ результатов проделанной работы, выставка детских работ.
- План мероприятий по реализации проекта:

## ЭТАП МЕРОПРИЯТИЯ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

1 этап: Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;

Анкетирование «*Что такое мелкая моторика?*». Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Выяснить у родителей знают ли они, что такое мелкая моторика; как можно ее развивать; развивают ли они с детьми мелкую моторику и др. Наблюдения за детьми в течение дня (*Режимные моменты*).

Выявить уровень сформированности речевой активности. 1 неделя

2 этап: Консультация: «*Что такое мелкая моторика*» Игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Беседа на тему: «Развитие мелкой моторики рук, как одно из эффективных средств формирования речи».

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Массаж рук с помощью подручных предметов «*Упражнение с пробками*».

**Пальчиковая игра «Колечко».**

Лепка «*Вот ежик, ни головы, ни ножек*».

Рисование на манной крупе.

Упражнения **пальчиковой гимнастики** «*Червячки*».

Игры с пшенной крупой «*Найди шарик*».

Д/и «*Сортируем фасоль*».

**Рисование ватными палочками** «*Покормим птичек*».

**Настольный театр** «*Теремок*».

**Пальчиковое рисование** «*Корм для птичек*».

Ди «*Волшебный мешочек*».

Игры в сухом бассейне «*Достань, что скажу*».

**Пальчиковое рисование «Снег идет».**

Игры с прищепками. 2-3 неделя

3 этап:

Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта; выставка детских работ.

### **Результаты реализации проекта.**

У детей сформированы представления и знания о форме, цвете, величине предметов, положении их в пространстве;

У детей развиты умения и навыки обследовать предметы.

Дети способны группировать и дифференцировать предметы по определённому признаку.

Улучшения качества и «количества» речи у детей младшей группы.

У родителей сформировано осознанное отношение в необходимости развития сенсорных способностей детей.