

**Проект «Звук-волшебник»  
для детей средней группы»**

Подготовили:  
воспитатель  
Махонина Ольга Васильевна,  
воспитанники и родители средней группы

## **Тема проекта «Звук-волшебник»**

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Сроки реализации проекта:** 2 месяца с 1 октября по 30 ноября

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники средней группы и родители воспитанников.

### **Актуальность:**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

**Постановка проблемы:** В средней группе детского сада мы часто наблюдаем детей, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Появляется неуверенность детей в своих силах, что и ведет к негативным последствиям. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Учитывая важность, проблемы по этому вопросу и результаты диагностики в нашей группе был запущен проект по воспитанию звуковой культуры речи посредством дидактических игр и упражнений.

**Цель проекта:** воспитание звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

### **Задачи проекта:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать, развивать, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков: свистящих, шипящих и сонорных (з, с, ц);
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- развивать физиологическое и речевое дыхание, силу голоса, слуховое внимание, речевой слух;
- совершенствовать интонационную выразительность речи детей.

**Методы проекта:** игровой, словесный, практический.

**Пересечение образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предполагаемый результат:** у детей среднего дошкольного возраста сформировано правильное звукопроизношение, развито фонематическое восприятие, выработана хорошая дикция.

**Продукт проектной деятельности:** Книжки-малышки, изготовленные детьми совместно с родителями: «Говорушки» и «Загадки и отгадки».

### Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание	Участники
подготовительный	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической научной и художественной литературы по теме проекта и для его реализации. 3. Проведение первичного диагностического обследования детей по звуковой культуре речи; 4. Родительское собрание с целью включения родителей воспитанников в проектную деятельность; 5. подбор и систематизация игр и игровых упражнений; 6. Организация развивающей среды: - подбор художественной литературы (стихи, загадки, чистоговорки, скороговорки) - подбор игр и упражнений по развитию речи - Подбор иллюстраций художников – графиков к фольклорным и другим произведениям для дошкольников Оформление в группе речевого уголка.	Педагог
деятельностый	1. занятия по звуковой культуре речи; Звуки «З», «С», «Ц»	Педагог, воспитанники
	2. дидактические игры, игровые упражнения; Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания, речевого,	Педагог, воспитанники

	фонематического слуха	
	3.занятия по продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование);	Педагог, воспитанники
	4.чтение художественной литературы (чистоговорки, скороговорки, стихотворения, загадки на определенный звук);	Педагог, воспитанники
	5.Создание картотеки дидактических игр и игровых упражнений.	Педагог
	6.артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика.	Педагог, воспитанники
	7.“Слушание звуков улицы”;	Педагог, воспитанники
	8.подвижные игры со стихами («Карусель», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Кот Васька» и др.). музыкальные («Если весело живется», «Во поле береза стояла», «Па малину в сад пойдем» и др.).народные игры, игры – хороводы «Подарки», «Каравай», «Чей голосок».	Педагог, воспитанники
	Драматизация в лицах песенок и потешек.	Педагог, дети
	Инсценировка литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра.	Педагог, дети
	9.консультации для родителей,	Педагог, родители
	10.оформление папок-передвижек.	Педагог
<b>заключительный</b>	проведение диагностического обследования детей по звуковой культуре речи;	Педагог
	подведение итогов реализации	

	проекта на родительском собрании;	
	оформление выставки “Звук-волшебник” для родителей, детей и педагогов ДОУ	Педагог
	оформление тематической папки “Дидактические игры для развития звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста”	Педагог
	изготовление книжек – малышек «Говорушки» и «Загадки и отгадки».	Дети, родители