

Консультация для родителей

«Развитие личности детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель

Бабушкина Н.И.

Дошкольное детство – активный и неповторимый период жизни ребенка. В этом возрасте происходит изменение всей внутренней жизни ребенка, его сознания и отношения к окружающему миру. Суть этого изменения заключается в том, что в дошкольном возрасте возникают внутренняя психическая жизнь и формируется внутренняя регуляция поведения. Если в раннем возрасте поведение ребенка регулируется и формируется действиями извне - взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольник уже сам может определять и регулировать свое поведение и поступки. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника [4].

Известный психолог Л.С.Выготский [5], полагал, что именно в период старшего дошкольного возраста в ребенке закладываются основы будущей личности и начинают формироваться черты характера: наблюдается перестройка мотивационной сферы, которые становятся более стабильными и постоянными; ребенок готовится к новой социальной роли школьника, исследует новые социальные связи, что ведет за собой развитие новых социальных потребностей (стремление в уважении, внимании и признании взрослого, стремление выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; стремление в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим»; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами.). Дошкольник начинает

познавать мир социальных связей и установок; в этом возрасте малыш активно усваивает моральные нормы и правил поведения в обществе, учиться сдерживать свои эмоции и желания, поступать как нужно, а не как хочется. В данный период очень важен правильный пример родителя для ребенка. Дошкольник активно подражает поведению взрослого и именно от взрослого зависит то, какие качества будут формироваться и развиваться у ребенка.

Дошкольник переводит свое внимание от мира игрушек и предметов к миру общения, в центр его внимания переходят взрослые и взаимоотношения между ними. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. В сознании ребенка появляется образ «обобщенного взрослого» - это собирательный образ всех взрослых, которые встречаются в жизни ребенка: водитель, милиционер, продавец, воспитатель [2]. Именно в данном возрасте дошкольник стремится к взаимопониманию со взрослыми, учится сопереживать и воспринимать мнение другого человека, но, все это строится на примере взрослого.

Сохранение теплых, позитивных, доверительных отношений с родителями и близкими взрослыми является неотъемлемой частью формирования благополучной личности дошкольника. Положительное отношение со стороны родителей, полное безусловное принятие ребенка жизненно необходимо ребенку. В этом возрасте ребенок стремится всеми силами заслужить похвалу, родительское одобрение является одним из рычагов воспитания. Именно оценка поступков и действий ребенка родителями и значимыми взрослыми всегда находят отклик и являются источником формирования чувств малыша. Когда ребенка хвалят - у него развивается и формируется гордость, которая становится основой для развития самоуважения и любви к себе. Стремление к признанию - одна из самых значимых человеческих потребностей. Именно поэтому ребенок стремится получить одобрение окружающих, положительную оценку своих поступков, соответствовать требованиям социума. В дошкольном возрасте

через похвалу и одобрение положительных поступков ребенка родители формируют у него представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо, развивают положительные качества малыша [7].

Список используемых источников

1. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет.сада [Текст] / Под ред. Т. А. Марковой. - М.: Просвещение, 2002. - 128 с.
2. Выготский Л.С. Полное собрание сочинений [Текст]: [в 6 т]. Т. 6. Орудие и знак в развитии ребенка / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. 391с.
3. Дьяченко О. М., Психологическое развитие дошкольников. [Текст] / О.М.Дьянко, Т.В.Лаврентьева Т. В. - М., 2001. – 128 с.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник [Текст] / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. — СПб.: Детство-Пресс, 2004. 237 с.
5. Кравцова Е. Е. Неклассическая психология Л.С. Выготского [Текст] / Е.Е.Кравцова// Национальный психологический журнал-2012.-№ 1(7)-66 с.
6. Л.И. Божович Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович - СПб: Питер, 2009. - 398 с.
7. Якобсон, С. Дошкольник. Психология и педагогика возраста [Текст] / С. Якобсон, Е. Соловьева. — М.: ДРОФА, 2006. – 176 с., ил. портрет