

## Консультация для родителей

### **Память как познавательный процесс в старшем дошкольном возрасте**

**Подготовила:  
воспитатель Бабушкина Н.И.**

Исследование памяти и процесса запоминания занимает в науке особое место, так как именно память отражает наш прошлый опыт и в зависимости от воспоминаний и пережитого опыта формируется личность человека. Память включает несколько процессов: процесс запоминания информации, процесс ее сохранения и воспроизведения, а также процесс забывания. Кроме того, память влияет на развитие многих психических процессов, являясь связующим звеном для них.

Память неразрывно связана с познавательной деятельностью человека. Именно благодаря памяти происходит отбор и сохранение информации, воспринимаемой посредством органов чувств. В памяти накапливается и сохраняется информация, которая связана с сознанием и личностью человека. А также память незаменима при осуществлении человеком каких-либо действий и важна для будущей деятельности.

Принято выделять несколько видов памяти:

- в зависимости от того, какие органы чувств задействованы в восприятии информации выделяют: слуховая, двигательная, осязательная, обонятельная, вкусовая память, отдельно выделяется эмоциональная память.

- в зависимости от желания человека можно выделить: произвольная память – когда ребенок руководит процессом запоминания и целенаправленно запоминает материал; непроизвольная память – когда процесс запоминания происходит неосознанно, без усилий и целенаправленных действий;

- по времени сохранения информации: мгновенная; кратковременная; оперативная; долгосрочная; генетическая.

Таким образом, можно отметить, что память ребенка не может быть пассивным стихийным запечатлением информации, она должна быть результатом и продуктом деятельности старшего дошкольника.

Основной возраст интенсивного развития памяти как психического процесса – старший дошкольный возраст, подготовка к школе и переход на новый этап развития.

Старший дошкольный возраст – это возраст 5-6-летних детей, которые уже готовятся к поступлению в школу. Все психические процессы начинают перестраиваться на получение новых знаний, использование новых форм обучения и восприятия информации.

Память старшего дошкольника тоже начинает изменяться, ребенок учится контролировать процессы запоминания, память начинает приобретать зачатки произвольности, ребенок учится прикладывать усилия, чтобы запомнить что-то. Но, старшему дошкольнику еще достаточно трудно долго сосредотачиваться на работе, особенно, если его деятельность скучная и однообразная.

Для старшего дошкольника характерна в основном эмоциональная и образная память, старший дошкольник в первую очередь обратит внимание и запомнит эмоционально окрашенную яркую информацию.

Большое влияние на формирование и развитие памяти и способности к запоминанию у старших дошкольников оказывают современные технологии и информационные технологии. Главной общей проблемой, возникающей при воздействии технологий и информационных технологий, является ухудшение памяти – либо непосредственно, либо опосредованно. Информационные технологии заменили память и являются с некоторых пор внешним хранилищем информационных материалов. При просмотре телевизора не развивается память и образное мышление, не обогащается словарный запас, также телевизор является источником слишком большого потока информации (два часа просмотра телевизора равносильно прочтению

нескольких толстых книг, что приводит к повышенной утомляемости и даже агрессии из-за перенапряжения).

Таким образом, память играет очень важную роль в познании. Она объединяет прошедшее и настоящее в одно органическое целое. Если бы образы, возникнув в мозгу в момент воздействия на него предмета, исчезали сразу после прекращения этого воздействия, то человек каждый раз воспринимал бы предметы как совершенно незнакомые.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М., 2007. – 139 с.
2. Петерина С. В. Психологические особенности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / С. В. Петерина - СПб.: Питер, 2013. – 201 с.
3. Проскура, Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника и младшего школьника / Е. В. Проскура. Киев : Радянська школа, 2012. - 128 с.
4. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника и младшего школьника приобретать знания. / А. И. Савенков – Ярославль, 2015. – 233 с.
5. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов. / - М.: Академия, 2012. - 368 с.
6. Яковлева, Н. Г. Познаю мир: дошкольник и младший школьник / Н. Г. Яковлева - М.: Центр, 2015. – 211с.