

Консультация для родителей

Развитие ценностно-смысловой сферы воспитателей как необходимое условие работы с одаренными детьми

**Подготовила:
воспитатель Бабушкина Н.И.**

Современное дошкольное учреждение все больше уделяет внимания одаренности воспитанников. С такими детьми организуется дополнительные занятия, им уделяется особое внимание.

Для того чтобы понять, какая помощь нужна одаренным детям, необходимо понять сущность одаренности. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

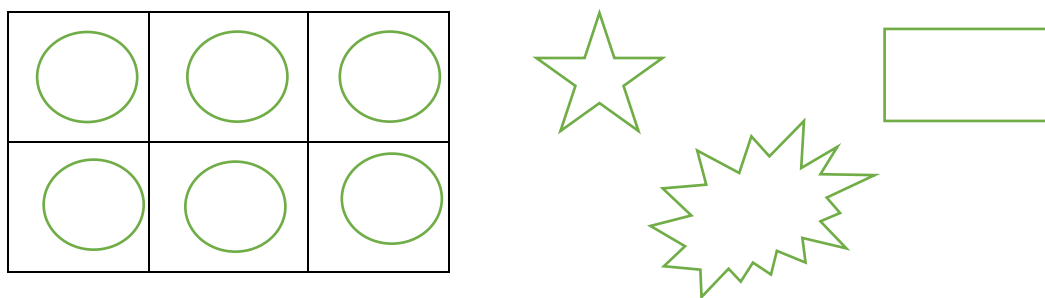
На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). На протяжении длительного периода времени ребенок развивается в дошкольном учреждении. И именно в детском саду зачастую проявляется тот или иной вид одаренности. Воспитатели, находящийся рядом с ребенком является важным звеном в создании необходимых социокультурных предпосылок для развития одаренности. Интеллектуально одаренный в какой-либо предметной области ребенок будет замечен и интересен воспитателю. Ведь с такими детьми хорошо видна работа: победы в исследовательских конкурсах. Однако среди воспитанников находятся ребята, одаренные в других сферах деятельности.

Одаренным детям, которые рисуют, танцуют, поют, плетут бисером, плавают, то есть всем, которые имеют особые таланты в любой сфере деятельности необходимо уделять особое внимание.

В работе любого детского сада центральным звеном выступает личностный компонент, мотивационная и ценностно-смысловая сфера всех участников учебно—воспитательного процесса. Обучение воспитателей организуется на учебно-методических семинарах и обучающих тренингах, на занятиях повышения квалификации и курсовой переподготовки. Основной упор всегда делается на развитие мотивации на работу с одаренными учащимися, развитие понятия «Творчество» в системе терминальных (жизненных) ценностей воспитателей. Наиболее эффективными являются упражнения, демонстрирующие уникальность каждого одаренного ученика.

Примеры упражнений. «Снежинка». Группе воспитателей предлагается взять в руки лист бумаги. Запрещается задавать вопросы и смотреть по сторонам. Необходимо свернуть лист пополам и оторвать верхний правый угол. Подобное действие выполнить еще два раза. Затем листы разворачиваются и показываются всем. У всех получаются различные снежинки. Воспитатели приходят к выводу, что в одних и тех же условиях мы все по-разному воспринимаем и перерабатываем информацию.

«Протяни через шаблон». Существуют определенные образовательные и воспитательные стандарты. Они изготавливаются в виде листа формата А4 с прорезанными в них кругами. Но в детский сад приходят не круги, а всевозможные фигуры: звезды, овалы, квадраты, зигзаги.

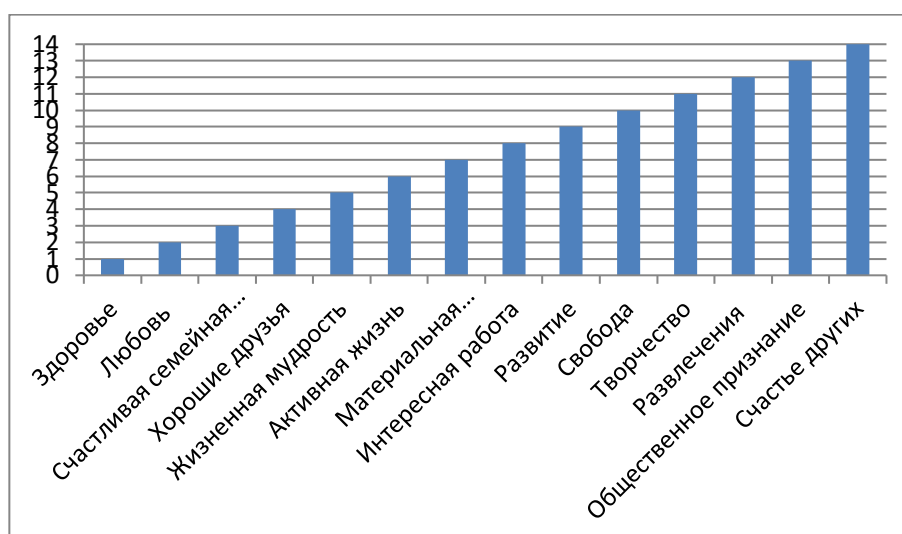


**Рисунок 1. Стимульный материал к упражнению
«Протяни через шаблон»**

Воспитателю необходимо эти разноцветные фигуры протянуть через шаблон. Таким образом воспитателями делается вывод, что им приходится ломать фигуры, сворачивать, деформировать, что и происходит в реальности.

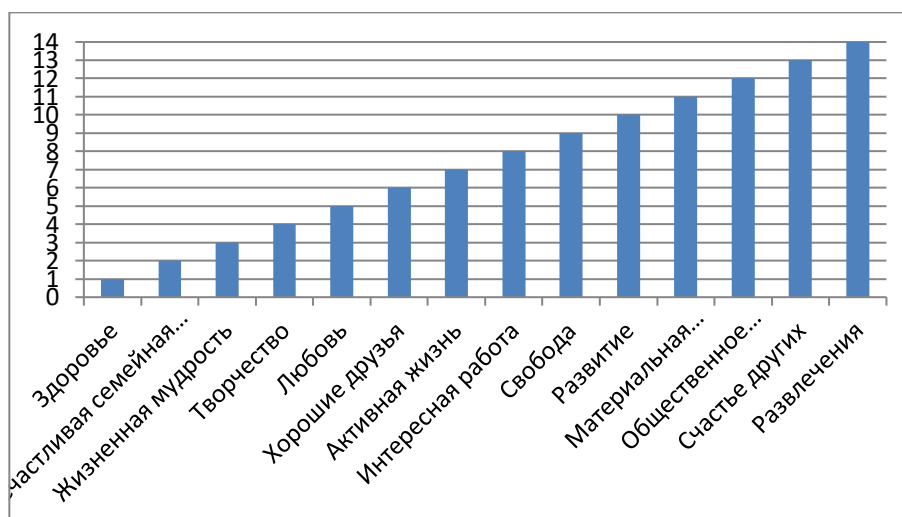
К воспитателю приходит осознание уникальности способностей каждого ребенка и необходимость работы не по шаблону, а с индивидуальностью каждого ребенка, развивать его творческое начало.

Исследования ученых в области изучения жизненных ценностей педагогов дошкольных образовательных учреждений сводятся к тому, что за последние десять лет наблюдается повышение в системе жизненных ценностей воспитателей «творчества», чуткости и эмпатии, как способности сопереживать.



Гистограмма 1. Жизненные ценности воспитателей в 2013г.

(ранжирование с 1 места по 14 место, где 1 – наивысший бал, 14-самый низкий выбор)



Гистограмма 2. Терминальные ценности воспитателей в 2023 г.

(ранжирование с 1 места по 14 место, где 1 – наивысший бал, 14-самый низкий выбор)

Таким образом, именно воспитатель с развитым чувством эмпатии, умеющий сопереживать и поддерживать ребенка будет более успешен в работе с одаренными детьми, сможет помочь такому ребенку найти себя, развить свои таланты и адаптироваться к социуму.

Список использованной литературы:

1. Бурменская Г. Одаренные дети. - М., 1991.
2. Доржиева Т.В. Особенности работы с творчески одаренными детьми в учебных заведениях. - Улан-Удэ, 1999. - 61 с.
3. Кузьмина Н.В. Мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. - 1984. - № 1.
4. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются: Общество и способности человека. - М.: Просвещение, 1989. - 159 с.
5. Стеценко А. Социокультурная парадигма в изучении одаренности: недостающие звенья // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.