

Рассмотрено:
на Общем собрании работников
Протокол
от 25.03.2022г. № 3

Утверждено:
Приказом от 28.03.2022г. № 79
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №1
г. Шебекино Белгородской области»
Т.А. Лукашов



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1
г. Шебекино Белгородской области»
за 2021 год

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть		3-48
1.1.	Общая характеристика.	3-5
1.2.	Система управления.	5-7
1.3.	Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.	8-22
1.4.	Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.	22-41
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	42-44
1.6.	Система внутренней оценки качества образования.	44-48
РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»		49-51

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Шебекинский городской округ (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.

Юридический и фактический адрес:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Мичурина, 1-А.

Информационный сайт МАДОУ: shebds1.ucoz.org

E-mail: detsad1sheb@yandex.ru

Государственный статус Учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида.

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы - 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N0 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.10.2013 N01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20».

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20».

9. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

10. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа, правовыми актами администрации Шебекинского городского округа, принятыми в пределах их компетенции.

11. Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 16.07.2020 г. №883).

12. Локальными актами детского сада.

13. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Цель: формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных

возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2021 учебном году было укомплектовано 10 групп, средний списочный состав на 31.12.2021 г. – 203 ребенка. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 8 общеразвивающих групп (2 группы детей раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста);
- 2 группы (5-6, 6-7 лет) комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского городского округа и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского городского округа.

В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

Первое звено – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет, совет родителей.

Второе звено – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Третье звено – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, младший обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – воспитанники детского сада: конечное звено в цепочки управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 5 членов.

Приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» от 17.02.2022 года №193 утверждён состав Наблюдательного совета:

- Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа (по согласованию).

- Работягова Татьяна Викторовна – начальник отдела муниципальной службы и кадров администрации Шебекинского городского округа (по согласованию);

- Самотой Тамара Николаевна –начальник экономического отдела МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»;

- Николенко Маргарита Юрьевна – председатель Совета родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (председатель общественности, по согласованию);

- Восковская Ирина Викторовна – педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (по согласованию).

Общее собрание работников МАДОУ осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, годовой плана работы МАДОУ, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

Педагогический совет учреждения осуществлял управление педагогической деятельностью МАДОУ, определял направления образовательной деятельности, обсуждал и утверждал рабочие программы для использования в МАДОУ, заслушивал отчёты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействовал организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывал по желанию посильную физическую помощь МАДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет МАДОУ рассматривал предложения заведующего учреждения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных средств.

Таким образом, в МАДОУ реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Заведующий детским садом занимал место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МАДОУ (работа в творческих группах, муниципальные методические объединения, методическое объединение МАДОУ, мастер - классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области» обеспечен кадрами на 93%, в количестве 43 человека.

Педагогические кадры составляли 20 человек.

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: педагога - психолога, учителя - логопеда) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, комбинированной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и развития учреждения. В штатное расписание не введены незапланированные должности.

Сравнительный анализ кадрового потенциала

Стаж работы	2019	2020	2021
До 5 лет	13%	14%	10%
5-10 лет	10%	10%	-
10-15 лет	10%	14%	20%
Свыше 15 лет	67%	62%	70%
Возрастной ценз	2019	2020	2021

20-30	14%	14%	10%
30-40 лет	19%	24%	25%
40-50 лет	19%	14%	10%
50-55 и более	48%	48%	55%
Образование	2019	2020	2021
Среднее специальное	48%	33%	45%
Высшее педагогическое	52%	67%	55%
Категорийность	2019	2020	2021
Высшая категория	43%	43%	45%
Первая	43%	43%	45%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Без категории	14%	14%	2021

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности, методические объединения МАДОУ.

Воспитатели проходят курсы повышения квалификации специалистов МАДОУ в 2021 году: при БелИРО - 1 педагог; дистанционные курсы при ООО «Верити» - 3 педагога.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование; 18 педагогов из 20 имеют квалификационные категории (90%).

Педагоги принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений.

На базе МАДОУ в ноябре 2021 года прошло муниципальное методическое объединение воспитателей групп от 3 до 7 лет МАДОУ Шебекинского городского округа на тему: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников», где были проведены следующие мероприятия педагогами нашего дошкольного учреждения:

- квест-игра «Путешествие в мир профессий», (старшая группа, воспитатель Новикова Е.А.);
- организованная образовательная деятельность «Все профессии важны, все профессии нужны», (подготовительная группа, воспитатель Иванова Т.С.);
- практикум для педагогов «Ранняя профориентация дошкольников как эффективный метод повышения качества образования» (воспитатель Ситникова О.Н.).

Был заслушан доклад воспитателя старшей группы Сирохиной Ю.И. на тему: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

В мае 2021 года на ММО музыкальных руководителей Мануйлова О.А.

провела мастер-класс для педагогов «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие развития индивидуальности и инициативности детей согласно требованиям ФГОС ДО».

В декабре 2021 года на ММО старших воспитателей Кондакова Н.Д. провела деловую игру «Креативность-ведущий компонент профессиональной компетентности современного педагога».

Анкетирование педагогов в октябре 2021 года выявило уровень их удовлетворённости качеством деятельности МАДОУ (оснащённостью дошкольного учреждения, квалифицированностью, развитием детей, взаимодействием с родителями) – 100%.

В 2021 году прошли аттестацию 2 педагога: старший воспитатель Кондакова Н.Д. подтвердила высшую квалификационную категорию, инструктор по физической культуре Подлесная Т.В. подтвердила первую квалификационную категорию.

Дважды в год каждый педагог опубликовал практические материалы из опыта работы на всероссийском уровне в международном научно-методическом журнале "Вопросы дошкольной педагогики" и в печатном сборнике «Буква».

В 2021 году в муниципальный банк актуального педагогического опыта внесены 2 опыта:

- опыт воспитателя Ситниковой О.Н. на тему: «Формирование познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования»;

- опыт воспитателя Сирохиной Ю.И. на тему: «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования LEGO-технологии».

Педагоги МАДОУ (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) активно участвовали в работе вебинаров различной тематики Всероссийского уровня.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников МАДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции; расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы; продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

В 2021 году награждены грамотами:
 - МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» - 3 человека (музыкальный руководитель Мануйлова О.А., сторож Мироненко В.Ф., воспитатель Иванова Т.С.)

Достижения педагогов в 2021 году			
1	Муниципальный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление». Номинация «Оформление фотозоны в дошкольном образовании к Международному женскому Дню. (Воспитатели: Бабушкина Н.И., Пономаренко Ю.Г., Смецкая А.Н., Якушева С.А., Ярухина Н.И.).	Март 2021	2 место
2	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область», «Конкурс авторских стихотворений», воспитатель Пономаренко Ю.Г.	Март 2021	Диплом 2 степени
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог» (Иванова Т.С., воспитатель).	Март 2021	3 место
4	Муниципальный смотр-конкурс кабинетов учителей –логопедов (Подлесная И.Н.).	Апрель 2021	2 место
5	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель»(воспитатель Смецкая А.Н.).	2021	3 место
6	Муниципальный конкурс видеороликов «Зелёный огонёк здоровья» (воспитатели Пономаренко Ю.И., Ярухина Н.А.).	2021	2 место
7	Муниципальный смотр-конкурс «Зелёный огонёк-2021». Номинация «Актуальный педагогический опыт по профилактике ДДТТ», воспитатель Сирохина Ю.И.	2021	1 место
8	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физминутка в ДО», Мануйлова О.А., Крюкова О.В.	2021	3 место

Методическая работа в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МАДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

Анализ педагогической практики в МАДОУ показывает, что повышение качества работы педагога - это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности воспитанников.

Вывод: в МАДОУ внедряются различные формы методической работы, созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, создана благоприятная среда для совместной образовательной деятельности.

В МАДОУ создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью;

- в дошкольном образовательном учреждении создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Проблемы:

- педагоги МАДОУ не в полной мере владеют ИКТ-средствами, Интернет-ресурсами для повышения личного уровня ИКТ-компетенций;

- в отчётный период наблюдается тенденция к участию в конкурсах профессиональной направленности одних и тех же педагогов.

Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем году.

Перспектива: организация мероприятий по организационно-методическому и материально-техническому сопровождению педагогов МАДОУ в части овладения компьютерными компетенциями; активное участие всех педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Для реализации ООП МАДОУ каждой возрастной группе предоставляется отдельное помещение, в котором обеспечиваются оптимальные условия пребывания: оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём (в соответствии со спецификой Программы и ФГОС ДО).

Качество материально-технических условий.

Анализ материально – технической базы.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании МАДОУ имеются:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	10	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досугов, праздников, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).

Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации спортивных праздников, досугов, самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам).
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
Медицинский блок	3	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

За 2021 год проведена следующая работа:

1. Произведен косметический ремонт всех групп.
2. Произведена замена линолеума в группе №5.
3. Произведена покраска оборудования на участках.
4. Приобретены необходимые хозяйственные и дезинфицирующие товары к новому учебному году.
5. Приобретены стулья детские, регулируемые в группу №10.
6. Произведена частичная замена сантехники (трубы, краны) в восьми группах.
7. Приобретены 2 бактерицидных рециркуляторов.
8. Приобретена посуда из нержавеющей стали на пищеблок.
9. Установлено оборудование для смешения горячей и холодной воды.
10. Приобретены огнетушители и другое противопожарное оборудование.

Учебно-материальная база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Приобретены развивающие игры для работы с дошкольниками на сумму: 155 922,00 рублей.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, имеются нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеются компьютер, 2 принтера, сканер); существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, наличие страниц учреждения в социальных сетях: ВКонтакте.

Наличие официального сайта МАДОУ в сети Интернет, страницы ВКонтакте обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения.

Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, турники, бумы, волейбольная сетка, шведская стенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с Образовательной программой, реализуемой в МАДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;

уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);

- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, географическая площадка, детский огород, экологическая тропы, цветочные клумбы, этнографический уголок, площадка ПДД, городошная площадка, уголок театрализованной деятельности.

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите

и охране труда работников МАДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Выводы.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

В МАДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, система навигации в МАДОУ.

Создано доброжелательное образовательное пространство, которое обеспечивает: активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Перспективы: насыщение образовательной среды МАДОУ элементами современных образовательных технологий, способствующих комплексному развитию дошкольников согласно нормативно-правовым требованиям и индивидуальным потребностям детей.

Хозяйственный блок включает: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кадровый блок: кабинет делопроизводителя

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Обслуживающая организация: ООО «Комплекс систем безопасности»
3. Установлены камеры видеонаблюдения (14 наружных и 16 внутренних).
4. Организация связи – телефон.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
11. Пост охраны: дневное время дежурили сотрудники, назначенные приказом заведующего; в ночное время сторожа.

В штате имеется 3 сторожа.

В детском саду в соответствии с планом один раз в месяц проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Ежемесячно с детьми проводится «Единый День безопасности»: занятия, игры, беседы, викторины, направленные на ознакомление воспитанников МАДОУ с правилами безопасного поведения в различных условиях.

За 2021 год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, не было ни одного предписания контролирующих организаций.

Материально-техническая, учебно-методическая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Сведения об использовании бюджетных средств

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Медицинское оборудование	17 090,00
2	Санитарно-гигиенические средства	12 725,00
3	Огнетушители порошковые и другое противопожарное оборудование	9 920,00
4	Отделочные материалы	24 286,00
5	Посуда из нержавеющей стали	65 800,00

6	Ремонт оборудования	9 890,00
7	Хозяйственный инвентарь	19 680,00
8	Сантехнические комплектующие	49 576,00
9	Табличка Брайля	4 900,00

Сведения об использовании областной субвенции

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Прочие расходы (игрушки)	155 922,00
2	Детская мебель	20 000,00

В МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.

Учебно-методическое обеспечение.

В учреждении имеется 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 6 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 2 фортепиано, 1 интерактивная доска. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. В методическом кабинете пополнена база методической литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащённость МАДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий

с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение по реализации парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург, невиская НОТА, 2015.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимняя фантазия». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей. С.Петербург, невиская НОТА, 2011.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе контроля. «Композитор. С. Петербург», 2005.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поём. «Композитор. С. Петербург», 2004.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. Невская НОТА. С. Петербург, 2010.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблук. «Композитор. С. Петербург», 2005.
- Каплунова И.М. Привет, олимпиада. Невская НОТА. С. Петербург, 2014.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. «Композитор. С. Петербург», 2005.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. «Композитор. С. Петербург», 2007.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. «Композитор. С. Петербург», 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. «Композитор. С. Петербург», 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. «Композитор. С. Петербург», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. «Композитор. С. Петербург», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. ООО «Невская нота», С. Петербург, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа дошкольного образования. – ЭПИЦЕНТР, Белгород, 2018.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Приобретена методическая литература за счет средств педагогов. Обеспеченность УМК в соответствии с реализуемой программой составляет 88%.

В детском саду оформлена подписка на периодические местные издания: «Белгородская правда», «Белгородские известия», «Красное знамя», «Единство», «Большая переменка».

Эффективность использования сайта.

На сайте МАДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео -материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Родители могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, планом основных мероприятий на месяц, расписанием занятий, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

Организационный ресурс – представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленных в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость её пополнения и обновления, оснащения техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательную деятельность МАДОУ в 2021 году определяла основная образовательная программа дошкольного образования.

Компонентом основной образовательной программы являлась Рабочая программа воспитания.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

Образовательная программа МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных общеобразовательных программ и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Для осуществления образовательного процесса МАДОУ разрабатывает и утверждает годовой план работы.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 минут – от двух до трех лет;

15 минут – для детей от трех до четырех лет;

20 минут – для детей от четырех до пяти лет;

25 минут – для детей от пяти до шести лет;

30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 минут - от двух до трех лет;

30 минут – для детей от трех до четырех лет;

40 минут – для детей от четырех до пяти лет;

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия последнедневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная деятельность в МАДОУ реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив МАДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагоги эффективно использовали в работе дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, познавательные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (мультимедийные презентации и видеоматериалы).

Педагогический коллектив МАДОУ поддерживает личностно-ориентированный стиль взаимодействия с воспитанниками.

Все педагоги хорошо владеют умением выбирать определённую позицию при общении, умением решать ситуативные педагогические задачи в разных видах детской деятельности.

На осуществление индивидуального подхода в развитии личности ребёнка работает создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. Эта среда обеспечивает не только разные виды активности ребёнка (физической, игровой, интеллектуальной и т.д.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, а также эмоционально-личностной комфортности.

В 2021 году в МАДОУ оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- кружок «Скороходики» (для воспитанников старших и подготовительных групп, имеющих отклонения в здоровье); целью которого является: укрепление здоровья детей, корректировка осанки за счёт систематического и профессионального проведения занятий, основанного на внедрении инновационных форм и методов воспитания дошкольников, повышение функциональной возможности организма дошкольника;

- кружок "LEGO-конструирование"(для воспитанников старшей группы), направленный на техническое развитие детей, на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Проектная деятельность в 2021 году

Уровень/Тема	Результаты
<i>Региональный «Бережливый детский сад»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализованы проекты «Создание алгоритма подготовки педагогов к аттестации»; «Оптимизация процесса по внедрению логотипа дошкольного учреждения». 2. В деятельность заведующего, старшего воспитателя МАДОУ внедрены канбаны. 3. В деятельность педагогов и сотрудников МАДОУ внедрены инструменты организации рабочего пространства (5С). 4. Педагогами внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации границ игрового пространства. 5. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») 6. Создание игрового пространства и руководство детской игрой
<i>Региональный «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работу с детьми внедрены доброжелательные технологии: «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Утро радостных встреч»,

<p>приоритете»)</p>	<p>технология развития эмоционального интеллекта. 2.Педагогами реализуются технология «Постер личных достижений воспитанников». 3.Внедрение в образовательную деятельность ДОУ технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап.</p>
<p><i>Муниципальный «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны дорожные карты по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников. 2. Реорганизована развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ, направленная на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата. 3. Систематическое проведение мероприятий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата 4. Проведён мастер-класс для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. 5. Размещены на сайте МАДОУ видеоуроки для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников. 6. Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ и популяризации семейных традиций «Если хочешь быть здоров!».
<p><i>Муниципальный "Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство МАДОУ Шебекинского городского</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и утверждена парциальная программа развития детского технического творчества. 2. Приобретено оборудование для создания Лего-центров в группах

округа "Приоритетное детство".	<p>МАДОУ.</p> <p>3. Оборудованы уголки уюта, уединения.</p> <p>4. Проведена коуч-сессия «Использование технологии мультипликации на основе Лего-конструирования»</p>
<i>Институциональный</i> «С чего начинается Родина?»	<p>1. Дети пополнили знания по следующим разделам проекта: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, район», «Мой город Шебекино», «Моя страна Россия».</p> <p>2. Повысилась познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.</p> <p>3. Укрепилась взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.</p> <p>4. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p>
<i>Институциональный</i> «Проект по физическому воспитанию дошкольников «Я хочу здоровым быть!»	<p>1. Расширение у детей представлений о здоровом образе жизни и способах сохранения здоровья.</p> <p>2. Повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту.</p> <p>3. Активное участие воспитанников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>4. Установление связи МАДОУ с родителями по вопросу физического воспитания детей и привития потребности быть здоровым.</p> <p>5. Повышение заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни.</p>

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Выявленные проблемы: отсутствие у части педагогов компетентностных профессиональных умений в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений,

Перспективы развития.

- Обеспечение качества образовательного процесса через разнообразие спектра игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.
- Обеспечение цифровизации деятельности педагогов (уверенное использование в педагогической деятельности информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов).

Работа с родителями.

Социальный портрет воспитанников и семей МАДОУ в 2021 году

1. Всего детей	203	100%
- мальчиков	110	54.2%
- девочек	93	45.8%
- детей-инвалидов	0	0
2.Количество полных семей	167	82,3%
3.Неполные семьи	15	7.5%
- матери-одиночки	7	3.5%
- разведенные	10	5%
- потеря кормильца	0	0
4.Жилищные условия		
- собственный дом	57	28%
-квартира	125	62%
-общежитие		
-снимают жилье	15	10%
5. Особый статус семей		
Многодетные семьи	14	
Оба родителя работают в бюджетных организациях	18	
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	381	
6.Уровень образования родителей		
- высшее образование	200	52%

-среднее специальное образование	170	44%
- среднее образование	11	4%
7.Социальное положение родителей		
-рабочие	150	39%
-служащие	180	47%
-предприниматели	20	5%
-военнослужащие	10	2.5%
-безработные	21	6.5%
-родители-инвалиды	-	-

Просветительную работу с родителями (законными представителями) педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приёма детей, на родительских тренингах и мастер-классах с использованием видео- и фото-презентаций, а также посредством кейс-технологий, интерактивных игр, наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался и регулярно обновлялся консультационный материал различной направленности с учётом поставленных годовых задач, а также с учётом запросов родителей.

В 2021 году также по причине пандемии родители не участвовали в праздниках и развлечениях, не присутствовали на занятиях, а наблюдали проведение мероприятий с детьми в основном, в онлайн-режиме.

Они получали информацию об успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта МАДОУ, электронную почту, регулярно знакомились с жизнью детского сада на странице МАДОУ «ВКонтакте».

Использование Viber-приложения в работе с родителями позволило педагогам давать срочные объявления, поздравлять с праздниками, обмениваться любой информацией в режиме онлайн, вести общую дискуссию.

По результатам социологического мониторинга, проведенного в октябре 2021 года 98,6 % родителей полностью удовлетворены качеством деятельности МАДОУ.

В дошкольном учреждении в онлайн-режиме продолжил функционирование детско-родительский клуб «Здоровый малыш»; Консультационный центр: в целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и охвата детей в возрасте от 1 года до 3х лет услугами дошкольного образования.

Консультационный центр вёл работу по запросам родителей неорганизованных детей по проблемным вопросам воспитания, обучения и развития (дистанционно- сайт МАДОУ, электронная почта родителей).

В рамках работы Консультационного центра кроме консультаций, были созданы и предложены вниманию родителей видеоролики мастер-классов

различной тематики: «Игры с песком», «Игры с кинетическим песком», «О правильном дыхании», «Рецепты хорошего настроения», «Игры по сенсорному развитию детей и развитию мелкой моторики рук» и другие.

В течение 2021 года в МАДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Её целью является организация качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, не посещающих МАДОУ, направленного на обеспечение доступности дошкольного образования, успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения, их раннюю социализацию.

В 2022 году данная работа будет продолжена.

Забота о здоровье

В 2021 году активно велась работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МАДОУ реализуются комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей.

Основные направления работы:

- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, спортивный зал, спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

Работая над снижением заболеваемости воспитанников МАДОУ, коллектив педагогов со старшей медицинской сестрой ежемесячно анализировал состояние положения дел в группах по данной проблеме.

**Таблица сравнительных
результатов показателей здоровья воспитанников**

№	Оцениваемые показатели	2019	2020	2021
1	Количество пропущенных дней по болезни	874	283	399
2	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	4.2	1,4	2,0
3	Индекс здоровья	44.7	63,0	67,0
4	Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)			
	I группа здоровья	63.1%	65,4%	65,0%
	II группа здоровья	32.0%	30,0%	25,0%
	III группа здоровья	4.4%	4,6%	10,0%
	IV группа здоровья	0.5%	-	-
	V группа здоровья	-	-	-
5	% часто болеющих детей	-	-	-
6	Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников)			
	- гармоничное развитие	77.2%	78,1%	78,4%
	- дисгармоничное развитие	22.8%	21,9%	21,6%

Данные по заболеваемости

Год	2019	2020	2021
Всего заболеваний	167	72	89
ОРВИ	117	50	65
Ветряная оспа	23	1	5
Другие заболевания	27	21	19

Средняя посещаемость по детскому саду

2019	2020	2021
175.3	133,2	167,0

В целях улучшения диспансерного наблюдения за детьми проводилось разделение по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья в 2021 года.

Группа здоровья	
1 группа	133(65%)
2 группа	50(25%)
3 группа	20(10%)
4 группа	-

Одним из основных направлений работы по оздоровлению детей является закаливание. В МАДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам, в группах имеется второй комплект чашек для полоскания полости рта.

В 2021 году с целью оздоровления детей в детском саду проводились следующие виды закаливания: воздушные ванны (облегчённая одежда, соответствующая сезону), солнечные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, гимнастика после сна, полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приёма пищи.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. В профилактических целях использовалась бактерицидная лампа.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Осуществлялась информационно - просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Регулярно осуществлялась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте учреждения.

Санитарно просветительная работа за 2021 год

Консультации для родителей

-Осторожно, коронавирус Covid-19!

-Как уберечь себя и детей от заражения. Правила поведения в условиях пандемии.

-Зимние травмы. Меры предосторожности.

-Профилактика плоскостопия.

-Здоровый образ жизни.

-Здоровое питание дошкольников.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте

детского сада действует раздел «Детский сад - территория здоровья», в котором родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на педагогическом совете.

Консультации для воспитателей:

- Маркировка мебели по росту.
- Меры обеспечения безопасности в МАДОУ при коронавирусе.
- Носовое кровотечение.
- Профилактика гриппа.
- Причины аутизма.
- Влияние закаливания на здоровье.
- Значение режима дня в жизни дошкольника.

Инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

- Ядовитые грибы и растения.
- Солнечный и тепловой удар.
- Отравления и ожоги.
- Соблюдение санэпидрежима персоналом. Профилактика ОРЗ, гриппа.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой Алешкиной Л.А. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и недопущения распространения COVID-19 проводился строгий контроль утреннего приёма детей в детский сад, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

К профилактической работе и деятельности по укреплению здоровья можно отнести требования по профилактике коронавирусной инфекции.

Для соблюдения санитарно-гигиенического режима учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) и других инфекционных болезней в детском саду проводились следующие мероприятия:

- 2 раза в день осуществлялась термометрия воспитанников, сотрудников, родителей и с обязательной регистрацией в журнале термометрии. Также измерялась температура посетителям МАДОУ с регистрацией в журнале; использовались бесконтактные термометры;
- сотрудниками применялись в работе средства индивидуальной защиты (маски, перчатки);
- в группах, раздевальных помещениях, туалетных комнатах, на пищеблоке, на входе в МАДОУ и во всех вспомогательных помещениях для обработки рук использовались кожные антисептики;
- каждые два часа проводилась обработка всех поверхностей дезинфицирующими средствами; проводилось обеззараживание воздуха и проветривание помещений согласно графику;
- обработка посуды проводилась согласно противоэпидемиологическим мероприятиям по профилактике новой коронавирусной инфекции;
- в МАДОУ не проводились массовые мероприятия;
- приём длительно отсутствующих детей осуществлялся со справкой об эпидокружении;

- в каждой групповой ячейке, на стенде около медицинского блока размещена информация по профилактике COVID - 19;
- с сотрудниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации, направленные на профилактику коронавирусной инфекции;
- использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов.

Выводы.

Созданная в МАДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчётный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МАДОУ, а также парциальной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, что позволяет осуществлять охрану здоровья детей и сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Занятия по физическому развитию проводились 3 раза в неделю.

Развивающая среда спортивного зала, оборудование, выполненная в соответствии с требованиями современной дидактики, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.3648-20) позволяют проводить инструктору по физической культуре углубленную работу по развитию у детей основных движений и добиваться хороших результатов.

От правильно организованных условий труда зависит качество оказания помощи детям, поэтому старшая медицинская сестра Алёшкина Л.А. имеет все нормативные документы и следит за тем, чтобы кабинет был оснащён всем необходимым оборудованием, аппаратурой, расходным материалом.

С целью раннего выявления ухудшения здоровья детей проводится плановый профилактический осмотр, который осуществляется врачом педиатром в течение всего учебного года. Также проводятся углубленные

медицинские осмотры согласно графику с участием невропатолога, окулиста, оториноларинголога, стоматолога и гинеколога.

Во всех группах МАДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим ведётся подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом ребенка.

В журналах здоровья каждой возрастной группы МАДОУ отображены группы здоровья детей, медицинские группы в соответствии с диагнозом для занятий физической культурой, в соответствии с этими показателями установлены нормы и виды закаливающих процедур: солнечные ванны, босохождение, утренняя гимнастика, гимнастика поле сна, упражнения на развитие дыхания и профилактику плоскостопия.

Данные углубленного медицинского осмотра заносятся в медицинскую карту ребенка (форма № 026/У-2000) с конкретными рекомендациями специалиста, распределение по группам здоровья, физкультурным группам. Результаты медицинского осмотра докладываются на совещаниях МАДОУ, родительских собраниях и в индивидуальных беседах с родителями. В случае выявления патологии осуществляется плановое оздоровление ребёнка.

В МАДОУ проводится работа по иммунизации детей согласно приказу Министерства здравоохранения. Перед профилактическими прививками с родителями и детьми проводятся беседы о необходимости прививки. Дети из диспансерной группы перед профилактической прививкой направляются на дополнительное обследование для решения вопроса о предстоящей вакцинации.

МОНИТОРИНГ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ ЗА 2021 ГОД

Наименование прививок	План	Выполнено	%	Медицинские отводы от проведения профпрививок	Оформленные отказы
Корь	38	38	100	-	-
Эпидемический паротит	38	38	100	-	-
Полиомиелит	11	11	100	-	-
АКДС	9	8	89	-	1
АДС-М	8	8	100	-	-
Краснуха	37	35	95	2	-
ВГВ	8	5	63	-	3
Грипп	194	172	87	-	22
Итого	343	315	92	2	26
Проба Манту	230	228	99	-	2

Перечень проводимых обследований за год:

- Антропометрия-2 раза в год (группы раннего возраста 4 раза в год)- 203 ребёнка.
- Плантография-1 раз в год (детям в возрасте от 4 лет) – 122 ребёнка.
- Острота слуха-1 раз в год (3-5-7лет) – 124 ребёнка.
- Острота зрения-1 раз в год (3-5-7лет) – 124 ребёнка.
- Осмотр врачами специалистами -1 раз в год (3-5-7лет и детей, состоящих на Д-учете) – 179 детей.
- ОАК; ОАМ-1 раз в год (диспансерные и поступающие в школу) – 219 детей
- Забор материала для анализа на я/глист -1 раз в год (все дети по плану дегельминтизации)- 203 ребенка
- Измерение АД-1 раз в год (3-5-7лет и диспансерные) – 124 ребёнка.
- Термометрия - ежедневно (дети групп раннего возраста, карантинных групп и по показаниям.) – 203 ребёнка.
- Осмотр на педикулёз и чесотку- 1 раз в неделю-203 ребёнка.
- Контроль за постановкой пробы Манту-1 раз в год всем детям, 2 раза в год детям из «группы риска».
- Профилактика простудных заболеваний – 203 ребёнка.
- Первичная обработка раны – 38 детей (ссадины).
- Остановка носового кровотечения - 8 детей.

Добиться положительных результатов позволило также строгое выполнение требований, действующих СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышения их квалификации.

Проблемное поле: недостаточная компетентность родителей в вопросе необходимости иммунизации детей, а также в вопросах здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы: продолжить просветительскую работу среди родителей о важности, необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей.

Организация питания.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

В детском саду уделялось особое внимание организации рационального питания детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая

медицинская сестра детского сада, заведующий, комиссия бракеража. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4х - разовое питание детей (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), обеспечивающее потребность детского организма в пищевых веществах и энергии. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню и технологическим картам по приготовлению блюд питания для детей. Питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии, соответствует санитарным требованиям.

В нашем детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. Питьевой режим в группах обеспечивается через кипячёную воду, хранится не более 3-х часов, обеспечивая тем самым бесперебойное удовлетворение детей в жидкости. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

В родительских уголках ежедневно была размещена информация о меню. Выполнение норм питания за 2021 год – 90,2%.

В ноябре 2021 года проведён контроль организации питания с привлечением родительской общественности; были зафиксированы положительные результаты, выявлена удовлетворённость родителей организацией питания в МАДОУ.

Качество продуктов питания соответствует требованиям СанПин, ГОСТУ, техническим регламентам. Контроль качества поставляемой продукции производится при каждой поставке продуктов питания, на каждый продукт имеется документация, подтверждающая качество продукта.

В детском саду приказом заведующего назначена комиссия по приёмке продуктов питания.

Контроль над организацией питания, за технологией приготовления пищи, в том числе соблюдения меню, нормирования, качества блюд возложен на заведующего ДОУ. Приём пищи производится в группе МАДОУ после снятия проб бракеражной комиссией, результаты фиксируются в бракеражный журнал готовой продукции.

Коррекционная работа в МАДОУ

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа в 2021 году была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ функционировало две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная).

Образовательная деятельность строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для этого были использованы специальные образовательные программы и методы, дидактические материалы и методические пособия.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ в МАДОУ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников.

Коррекционную помощь в 2021 году получали 10 детей МАДОУ с диагнозом ОНР III уровень речевого развития, из них 1 ребенок с диагнозом дизартрия. С ними проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Дети получили необходимую помощь по коррекции общего недоразвития речи и высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Динамика их развития стабильная, положительная.

В 2021 году в детском саду велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Было проведено 5 заседаний ППк: 4 по плану и 1 внеплановое. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы по итогам работы с детьми «группы риска», сформирован банк данных детей «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения детей, произведён анализ сопровождения детей «группы риска», скорректированы индивидуальные комплексные развивающие программы, выявлена динамика развития, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам, родителям.

Педагогом – психологом Восковской И.Н. была проведена «Неделя психологии», учителем - логопедом Подлесной И.Н. «Неделя логопедии», где отражалась коррекционная работа с детьми, просветительская работа с педагогами и родителями, отчёты были сданы в Центр диагностики и коррекции.

В логопедическом кабинете, в кабинете педагога-психолога собраны методические материалы по коррекционной работе с детьми.

Имеются настольно-печатные дидактические игры, различные пособия, планшет для рисования песком, что способствует повышению уровня коррекционной работы.

В мае 2021 года через ППк МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Бедгородской области» выпущено 6 детей с исправленной речью (100%).

На второй год обучения в соответствии с заключением ТПМПК остались 4 ребенка.

В июне 2021 года через ТПМПК Шебекинского городского округа набрано 5 обучающихся с ОНР III уровень речевого развития.

В сентябре 2021 года в группу комбинированной направленности через ТПМПК Шебекинского городского округа зачислен 1 ребенок с диагнозом ОНР III уровень речевого развития.

В октябре 2021 года на ТПМПК Шебекинского городского округа, в целях оказания комплексной психолого-педагогической помощи, была направлена Левашова Ева, 2017 г.р., имеющая проблемы в развитии, расстройства аутистического спектра.

В 2021 г. были выявлены трудности в работе с детьми с ОВЗ:

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк МАДОУ.

Проанализировав работу, были намечены задачи на следующий год:

- продолжать совместную работу МАДОУ и семьи по решению задач коррекционного обучения.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса в 2021 году включала следующие виды деятельности:

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.

Выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно – мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

Вывод. В МАДОУ обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная

реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение.

Взаимодействие ДОУ с социумом.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников).

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2	МБУДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и г. Шебекино	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через участие в конкурсах, выставках.
3	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
4	МКУК «Шебекинский историко – художественный музей».	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; воспитание у детей интереса к музею, как социальному объекту, являющемуся научным и культурным центром. Реализация программы «Мир музея».
5	ДЮЦ «Атлант»	Приобщение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

Выводы: план взаимодействия с социальными институтами реализован в полном объёме.

Перспективы: в 2022 году необходимо продолжать активно сотрудничать с социальными институтами, используя новые эффективные формы взаимодействия и ИКТ.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» 2020-2021 учебный год

Область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	27%	55%	58%	40%	15%	5%
Познавательное развитие	19%	50%	56%	42%	25%	8%
Речевое развитие	19%	47%	56%	43%	25%	10%
Художественно-эстетическое развитие	22%	49%	57%	42%	21%	9%
Физическое развитие	27%	42%	49%	48%	24%	10%
Общий показатель по 5 областям	23%	49%	55%	43%	22%	8%

Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Результаты диагностики будут использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Выводы: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными; наблюдается положительная

динамика: увеличивается количество детей с высоким уровнем развития и уменьшается с низким уровнем.

Перспективы: способствовать повышению уровней развития дошкольников посредством использования в образовательной деятельности инновационных технологий, улучшения качества индивидуальной работы с воспитанниками групп.

Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году из двух подготовительных групп были выпущены в школу 28 детей.

Итогом результативности воспитательно-образовательного процесса МАДОУ явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

С целью выявления степени школьной зрелости 2 раза в год (сентябрь, май) проводится диагностика по определению уровня готовности к школьному обучению. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Проведённый мониторинг выявил следующие результаты - 28 воспитанников (100%) - готовы к школьному обучению.

Успехи выпускников МАДОУ

Уровни развития (%)	2018- 2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Готовность	100%	72%	100%
Условная готовность	0	25%	0
Условная неготовность	0	3%	0
Неготовность	0	0	0

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

На высоком уровне у будущих первоклассников сформированы пространственные представления; умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; умения сравнивать множества по числу элементов; знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета; умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация; умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов; умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области» выпускники МАДОУ успешно осваивают школьные программы.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе.

Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

1.6. Система внутренней оценки качества образования

Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и рекомендаций.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2021 году проведены следующие виды контроля:

Тематический:

- «Использование современных игровых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».
- «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представления о здоровом образе жизни».

Фронтальный контроль в подготовительных группах (апрель, октябрь 2021 год).

Оперативный контроль:

- Планирование педагогами воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Организация питания в группах.
- Организация уголков природы в группах.

- Организация гимнастики после сна.
- Организация игровой деятельности в режиме дня.
- Организация работы с родителями.
- Взаимодействие воспитателей и узких специалистов в группах комбинированной направленности
- Организация прогулок в вечернее время.
- Двигательная активность детей во время проведения прогулок.
- Организация питьевого режима.
- Организация работы с детьми по ПДД.
- Организация и проведение экскурсий и целевых прогулок, туристических походов.
- Организация работы группы кратковременного пребывания.
- Соблюдение режима дня в группах.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

На основании приказа УО в октябре 2021 года в МАДОУ был проведён социологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ. Выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	173	-//-	-//-	-//-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	167	-//-	-//-	-//-
3.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	159 (95%)	8 (5%)	-
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	167 (100%)	-	-
5.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	166 (99,4%)	1 (0,6%)	-
6.	Количество родителей, которые	-//-	167 (100%)	-	-

удовлетворенных взаимодействием детским садом	с				
---	---	--	--	--	--

Уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности МАДОУ:
98,6%.

**Достижения воспитанников
по результатам участия в
муниципальных мероприятиях
в 2021 году**

Достижения детей			
№ п/п	Наименование	Год конкурса	Результат ы
1	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», номинация «Групповое исполнение» (воспитанники подготовительной группы: Архипов Никита, Козулина Ксения, Романенко Ярослав, Саратов Дмитрий, Хусаинова Аделина; музыкальный руководитель Алексеева Т.Ф.).	Февраль 2021	3 место
2	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», номинация «Групповое исполнение» (воспитанники подготовительной группы: Архипов Никита, Козулина Ксения, Романенко Ярослав, Саратов Дмитрий, Хусаинова Аделина; музыкальный руководитель Алексеева Т.Ф.).	Февраль 2021	3 место
3	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы», Перевышко Кристина, подготовительная группа (воспитатель Якушева С.А.).	Март 2021	2 место
4	Муниципальный конкурс «Весёлые старты», полуфинал	Апрель 2021	3 место
5	Муниципальный смотр-конкурс театрализованное представление «Зажги огонёк пешеходу» (5-7 лет), воспитатель Ситникова О.Н.	Апрель 2021	3 место
6	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», команда семьи Бобенко Михаила, подготовительная группа	Май 2021	1 место
7	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Хореография» (воспитанники подготовительной группы №10, руководители Мануйлова О.А., Бабушкина Н.И.).	Май 2021	1 место

8	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая ёлочная игрушка»: <ul style="list-style-type: none"> - Гонцов Алексей, подготовительная группа (воспитатель Иванова Т.С.); - Сухорукова Камилла, старшая группа (воспитатель Сирохина Ю.И.); - Озерова Даша (воспитатель Крюкова О.В.) 	Декабрь 2021	Лауреат Лауреат 2 место
9	VII муниципальный фестиваль «Есенинские чтения», Елизарова Дарья, старшая группа; воспитатель Шатова О.В.	2021	Победитель
10	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая ёлочная игрушка», Озерова Дарья, подготовительная группа, воспитатель Крюкова О.В.	Декабрь 2021	2 место

Анализируя работу за 2021 год, можно сделать вывод о том, что выстроенная система работы МАДОУ позволяет эффективно совершенствовать и развивать образовательное пространство с учётом потребностей современного общества.

Результаты проведенных мониторингов способствуют корректировке деятельности МАДОУ, позволяют повысить эффективность и качество услуг, оказываемых детским садом.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

1. Созданные в дошкольном учреждении кадровые, научно-методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников в условиях пандемии.

2. Осуществляется профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступление на муниципальном уровне).

3. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ООП ДО, АООП ДО, снижение показателей заболеваемости.

4. Дошкольное учреждение являлось участником региональной и муниципальной проектной деятельности.

5. По результатам анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) в МАДОУ сохраняется высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами.

Перспективы развития МАДОУ в 2022 году:

1. Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
2. Обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов МАДОУ.
3. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.
4. Укрепление материально-технической базы МАДОУ.
5. Поиск инновационных подходов во взаимодействии дошкольного учреждения с семьёй, социальным окружением.
6. Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности.
7. Активное освоение современных технологий, обеспечивающих полноценное и своевременное развитие детей.

**РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»,
подлежащие самообследованию.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	29 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	9 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	9/4%-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 90%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 45%
1.8.2	Первая	9 человек/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 203 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.10 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да