



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 18.04 2023 г. № 48-3-5/1683

**Заведующему МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 1 г. Шебекино»**

Лукашовой Т.А.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**

Н.В. Ивантеева

Авраменко Оксана Викторовна,
8(47248) 2-24-14

Рассмотрено:
на Общем собрании работников
протокол от 27.03.2023г. №3

Утверждено:
приказом от 27.03.2023 №43
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №1
г. Шебекино Белгородской области»
Т.А. Лукашова



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1
г. Шебекино Белгородской области»
за 2022 год

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.		3-60
1.1.	<u>Оценка организации образовательной деятельности.</u>	3-2
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.2.	Общие сведения об образовательной организации.	4-5
1.1.3.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	6-7
1.1.4.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	8-13
1.1.5.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.	14-19
1.1.6.	Результаты работы по организации питания.	20-21
1.1.7.	Санитарно-просветительская работа.	22
1.2.	<u>Оценка системы управления организации.</u>	23-24
1.3.	<u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</u>	25-31
1.3.1.	Уровень развития воспитанников	25-26
1.3.2.	Результаты коррекционно-развивающей работы.	27-29
1.3.3.	Результаты участия воспитанников в мероприятиях.	30-31
1.4.	<u>Оценка организации учебного процесса востребованности выпускников.</u>	32-39
1.4.1.	Организация учебного процесса	32-35
1.4.2.	Анализ работы взаимодействия с семьями воспитанников.	36-38
1.4.3.	Взаимодействие с социумом.	39
1.5.	<u>Оценка качество кадрового обеспечения.</u>	40-46
1.6.	<u>Оценка учебно-методического обеспечения.</u>	47-53
1.7.	<u>Оценка материально-технической базы.</u>	54-58
1.8.	<u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	59-60
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»		61-63

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1.1.

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1.1.2. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Шебекинский городской округ (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.

Юридический и фактический адрес:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Мичурина ,1-А.

Информационный сайт МАДОУ: shebds1.ucoz.org

E-mail: detsad1sheb@yandex.ru

Государственный статус Учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида.

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы - 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Цель: формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения для его последующей социализации в обществе, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка, формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за Родину; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2022 учебном году было укомплектовано 11 групп, списочный состав на 31.12.2022 г. – 171 ребенок. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 года) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 10 общеразвивающих групп (1 группа кратковременного пребывания, 2 группы детей раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста);
- 1 группа (6-7 лет) комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

1.1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20».

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20».

9. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

10. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа, правовыми актами администрации Шебекинского городского округа, принятыми в пределах их компетенции.

11. Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 16.07.2020 г. №883).

12. Локальными актами детского сада.

1.1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательную деятельность МАДОУ в 2022 году определяла основная образовательная программа дошкольного образования.

Компонентом основной образовательной программы являлась Рабочая программа воспитания.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

Образовательная программа МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных общеобразовательных программ и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы:

- расширение представления детей о мире природы;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- воспитание нравственных качеств;
- обучение детей установлению причинно-следственных связей между различными объектами и явлениями природы;
- ознакомление детей с правилами поведения на природе;
- участие в посильном труде на природе.

Педагоги эффективно использовали в работе дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, познавательные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (мультимедийные презентации и видеоматериалы).

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МАДОУ, а также парциальной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, что позволяет осуществлять охрану здоровья детей и сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное

отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Занятия по физическому развитию проводились 3 раза в неделю.

Развивающая среда спортивного зала, оборудование, выполненная в соответствии с требованиями современной дидактики, организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.3648-20) позволяют проводить инструктору по физической культуре углубленную работу по развитию у детей основных движений и добиваться хороших результатов.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения.

В 2022 году в дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам в организации и решении таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Проводились тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
--------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания. Освоение данных ценностей ребёнком, находит свое отражение в следующих направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания);
- социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания);
- познавательное направление воспитания (Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания);
- этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания);

- экономическое направление воспитания (Восприятие и ценность окружающего мира, как результат труда людей).

Учитывая особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

МАДОУ оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- кружок «Скороходики» (для воспитанников старших и подготовительных групп, имеющих отклонения в здоровье); целью которого является: укрепление здоровья детей, корректировка осанки за счёт систематического и профессионального проведения занятий, основанного на внедрении инновационных форм и методов воспитания дошкольников, повышение функциональной возможности организма дошкольника;

- кружок "LEGO-конструирование"(для воспитанников старшей группы), направленный на техническое развитие детей, на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;

- кружок «Мир профессий» (для воспитанников подготовительной группы); целью которого является формирование у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых; расширение знаний о профессиях, как о деятельности и способе познания окружающего мира; создание условий для профессионального самоопределения дошкольников.

В детском саду в 2022 году функционировала группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3х лет. В МАДОУ разработана образовательная программа функционирования группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Задачами группы кратковременного пребывания в 2022 году были:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей;

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Специалисты детского сада старались установить с ребёнком такие отношения, чтобы детский сад вызывал у него положительные эмоции, помочь привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней, помочь как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни, помочь установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

Вывод: Содержательность реализуемых программ в полном объёме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Мониторинг развития детей отражает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

Проблемное поле:

- отсутствие профессиональной компетентности у части педагогов в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений;

- наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме группового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития:

- поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения;

- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

- разработка модели образовательной среды МАДОУ для формирования у детей предпосылок ранней профориентации.

1.1.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

В 2022 году была продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МАДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей.

Основные направления работы:

- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОУ;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления, профилактики детских заболеваний;
- проведение консультаций, оперативного контроля старшей медсестрой ДОУ для педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения и соблюдению норм СанПин.

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия: медицинский блок, спортивный зал, спортивная площадка. Во всех группах педагогами регулярно пополняется развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию, оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития. Для проведения профилактических мероприятий с дошкольниками используется весь арсенал средств - консультирование родителей, организация устных журналов по запросам родителей на тему здоровья воспитанников, ведется вся необходимая документация согласно требованиям. Большая работа по профилактике заболеваний была проведена старшей медсестрой. Регулярно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

Работая над снижением заболеваемости воспитанников МАДОУ, коллектив педагогов анализирует заболеваемость, ведет работу с родителями по ее снижению, проводит профилактические мероприятия.

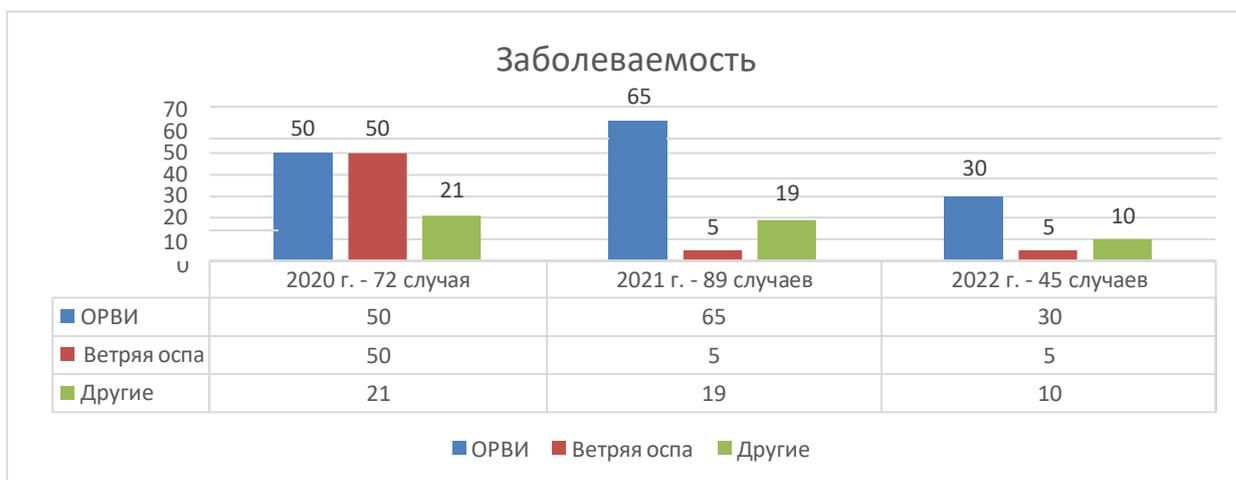
Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№	Оцениваемые показатели	2020	2021	2022
1	Количество пропущенных дней по болезни	283	399	180
2	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	1,4	2,0	1,1

3	Индекс здоровья	63,0	67,0	71,5
4	% часто болеющих детей	-	-	-
5	Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников)			
	- гармоничное развитие	78,1%	78,4%	78,8%
	- дисгармоничное развитие	21,9%	21,6%	21,2%

Данные по заболеваемости

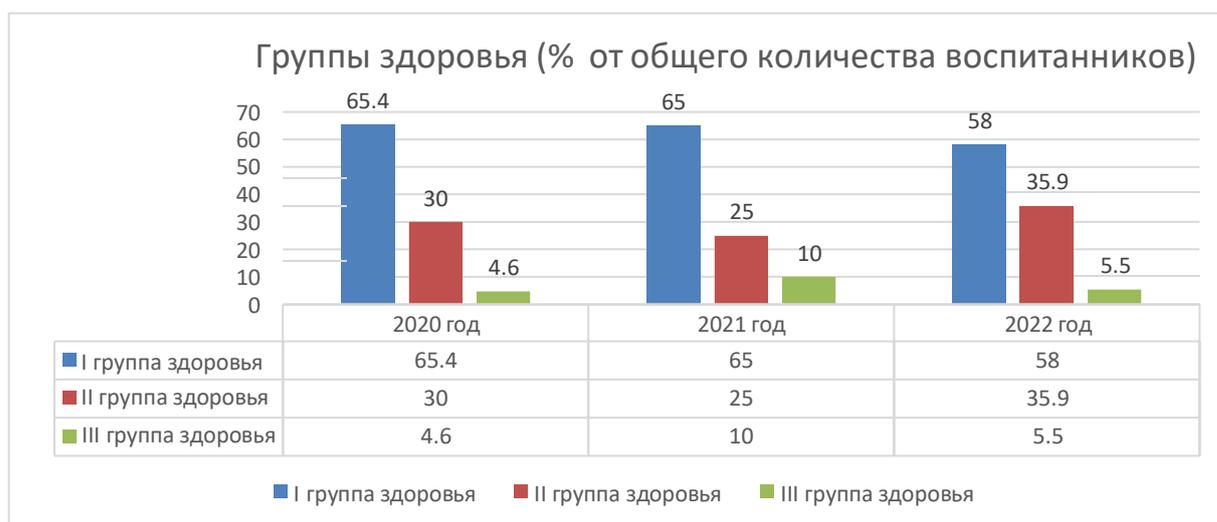
Год	2020	2021	2022
Всего заболеваний	72	89	45
ОРВИ	50	65	30
Ветряная оспа	1	5	5
Другие заболевания	21	19	10



Средняя посещаемость по детскому саду

2020	2021	2022
133,2	167,0	135,0

В целях улучшения диспансерного наблюдения за детьми проводилось разделение по группам здоровья.



□ **Распределение детей по группам здоровья в 2022 года.**

Группа здоровья	
1 группа	97(58,0%)
2 группа	60(35,9%)
3 группа	9(5,5%)
4 группа	1(0,6%)

Одним из основных направлений работы по оздоровлению детей является закаливание. В детском саду в каждой группе имеется разнообразное оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам, массажным коврикам. Проводится гимнастика после сна, обязательными элементами дыхательной гимнастики и упражнений по профилактике плоскостопия.

Начиная со средней группы, дети после приема пищи полощут рот, для этого в группах имеется второй комплект чашек для полоскания полости рта.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы, отведенное время.

В рамках здоровьесбережения велась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые регулярно проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую нагрузку детского организма. В профилактических целях использовалась бактерицидная лампа, велся журнал по ее эксплуатации.

С целью осуществления профилактических мероприятий и в рамках образовательной деятельности, педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, развивающую речевой аппарат и укрепляющую дыхательную систему; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию звуковой культуры речи. Осуществлялась информационно - просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения

здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков. Регулярно осуществлялась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещалась информация в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте учреждения.

Ежемесячно, старшей медицинской сестрой Алешкиной Л.А. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и недопущения распространения COVID-19 проводился строгий контроль утреннего приёма детей в детский сад, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

К профилактической работе и деятельности по укреплению здоровья относятся требования по профилактике коронавирусной инфекции.

Для соблюдения санитарно-гигиенического режима учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) и других инфекционных болезней в детском саду проводились следующие мероприятия:

- 2 раза в день осуществлялась термометрия воспитанников, сотрудников, родителей и с обязательной регистрацией в журнале термометрии. Также измерялась температура посетителям МАДОУ с регистрацией в журнале; использовались бесконтактные термометры;
- сотрудниками применялись в работе средства индивидуальной защиты (маски, перчатки);
- в группах, раздевальных помещениях, туалетных комнатах, на пищеблоке, на входе в МАДОУ и во всех вспомогательных помещениях для обработки рук использовались кожные антисептики;
- каждые два часа проводилась обработка всех поверхностей дезинфицирующими средствами; проводилось обеззараживание воздуха и проветривание помещений согласно графику;
- обработка посуды проводилась согласно противоэпидемиологическим мероприятиям по профилактике новой коронавирусной инфекции;
- в МАДОУ не проводились массовые мероприятия;
- приём длительно отсутствующих детей осуществлялся со справкой об эпидокружении;
- в каждой групповой ячейке, на стенде возле медицинского блока размещена информация по профилактике COVID - 19;
- с сотрудниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации, направленные на профилактику коронавирусной инфекции;
- использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов.

Выводы: созданная в МАДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать

задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения, соблюдению личной гигиены. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчётный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

От правильно организованных условий труда зависит качество оказания помощи детям, в связи с этим старшая медицинская сестра Алешкина Л.А. имеет все нормативные документы и контролирует его оснащение всем необходимым оборудованием, аппаратурой, расходным материалом.

С целью раннего выявления ухудшения здоровья детей проводился плановый профилактический осмотр, который осуществлялся врачами узкой специализации и врачом-педиатром в течение всего учебного года.

Во всех группах МАДОУ велись «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели отслеживали изменение в антропометрических данных, для контроля маркировки оборудования.

В журналах здоровья каждой возрастной группы МАДОУ отмечались группы здоровья детей, медицинские группы в соответствии с диагнозом для занятий физической культурой, в соответствии с этими показателями были установлены нормы и виды закалывающих процедур: солнечные ванны, босохождение, утренняя гимнастика, гимнастика поле сна, упражнения на развитие дыхания и профилактику плоскостопия.

Данные углубленного медицинского осмотра регулярно заносятся в медицинскую карту ребенка (форма №026/У-2000) с конкретными рекомендациями специалиста, распределению по группам здоровья, физкультурным группам. Результаты медицинского осмотра освещались на совещаниях при руководителе МАДОУ, родительских собраниях и в индивидуальных беседах с родителями. В случае выявления патологии согласно протоколу осуществляется плановое оздоровление ребёнка.

В МАДОУ проводилась работа по иммунизации детей согласно приказу Министерства здравоохранения. Перед профилактическими прививками с родителями и детьми ведутся разъяснительные беседы об их необходимости. Дети из диспансерной группы перед профилактической прививкой направляются на дополнительное обследование для решения вопроса о предстоящей вакцинации.

Мониторинг вакцинопрофилактики за 2022 год

Наименование прививок	План	Выполнено	%	Медицинские отводы от проведения профпрививок	Оформленные отказы
Корь	50	49	98,0	-	1

Эпидемический паротит	50	49	98,0	-	1
Полиомиелит	113	86	76,0	-	-
АКДС	31	25	80,6	-	1
АДС-М	1	1	100	-	-
Краснуха	50	49	98,0	-	1
ВГВ	7	5	71,4	-	1
Пневмококк	44	37	84,0	-	-
Грипп	167	145	87,0	2	20
Итого	513	446	86,7	-	25
Проба Манту	167	165	99,0	-	2

Перечень проводимых обследований за год:

- Антропометрия-2 раза в год (группы раннего возраста 4 раза в год)- 167 детей.
- Плантография-1 раз в год (детям в возрасте от 4 лет) – 109 детей.
- Острота слуха-1 раз в год (3-5-7лет) – 105 детей.
- Острота зрения-1 раз в год (3-5-7лет) – 105 детей.
- Осмотр врачами специалистами - 1 раз в год (3-5-7лет и детей, состоящих на Д- учете) – 28 детей.
- ОАК; ОАМ-1 раз в год (диспансерные и поступающие в школу) – 50 детей
- Забор материала для анализа на я/глист -1 раз в год (все дети по плану дегельминтизации)- 167 детей
- Измерение АД-1 раз в год (3-5-7лет и диспансерные) – 105 детей.
- Термометрия - ежедневно (дети групп раннего возраста, карантинных групп и по показаниям.) – 167 детей.
- Осмотр на педикулёз и чесотку- 1 раз в неделю-167 детей.
- Контроль за постановкой пробы Манту-1 раз в год всем детям, 2 раза в год детям из «группы риска».
- Профилактика простудных заболеваний – 167 детей.
- Первичная обработка раны – 35 детей (ссадины).
- Остановка носового кровотечения - 10 детей.

Добиться положительных результатов позволило также строгое выполнение требований, действующих СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышения их квалификации.

Проблемное поле: недостаточная компетентность родителей в вопросе необходимости иммунизации детей, а также в вопросах здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы: продолжить просветительскую работу среди родителей о важности, необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей.

1.1.6. Результаты работы по организации питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

В детском саду уделялось особое внимание организации рационального питания детей. Контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медицинская сестра детского сада, заведующий, комиссия бракеража. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, организован 4-х разовый режим питания детей (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), обеспечивающий потребность детского организма в пищевых веществах и энергии. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню и технологическим картам по приготовлению блюд для детей. Сбалансированное питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии, соответствует санитарным требованиям.

В нашем детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. Питьевой режим в группах обеспечивается через кипячёную воду, хранится не более 3-х часов, обеспечивая тем самым потребность детей в сохранении водного баланса. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

В родительских уголках ежедневно была размещена информация о меню.



Качество продуктов питания соответствовало требованиям СанПин, ГОСТУ, техническим регламентам. Контроль качества поставляемой продукции производился при каждой поставке продуктов питания, на каждый продукт имелась документация, подтверждающая качество продукта.

В детском саду приказом заведующего создана комиссия по приёмке продуктов питания.

Контроль над организацией питания, за технологией приготовления пищи, в том числе соблюдения меню, нормирования, качества блюд был возложен на заведующего ДОУ. Приём пищи производился в группе МАДОУ после снятия проб бракеражной комиссией, результаты фиксировались в бракеражный журнал готовой продукции.

1.1.7. Санитарно- просветительная работа за 2022 год.

Консультации для родителей

- «Зимние травмы. Меры предосторожности».
- «Профилактика плоскостопия».
- «Здоровый образ жизни».
- «Профилактика простудных заболеваний».
- «Профилактика гриппа».

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада действует раздел «Детский сад - территория здоровья», в котором родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на педагогическом совете.

Консультации для воспитателей:

- «Консультация «Причины аутизма».
- «Влияние закаливания на здоровье».
- «Значение режима дня в жизни дошкольника».
- «Маркировка мебели по росту».
- «Меры обеспечения безопасности в ДОУ при коронавирусе».
- «Первая помощь детям в различных ситуациях».
- «Что важно знать о прививках».

Инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

- Ядовитые грибы и растения.
- Солнечный и тепловой удар.
- Отравления и ожоги.
- Соблюдение санэпидрежима персоналом. Профилактика ОРЗ, гриппа.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

Первое звено – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет, совет родителей.

Второе звено – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Третье звено – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – воспитанники детского сада.

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 5 членов.

Приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» от 17.02.2022 года №193 утверждён состав Наблюдательного совета:

- Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа (по согласованию).

- Работягова Татьяна Викторовна – начальник отдела муниципальной службы и кадров администрации Шебекинского городского округа (по согласованию);

- Самотой Тамара Николаевна – начальник экономического отдела МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (по согласованию);

- Николенко Маргарита Юрьевна – председатель Совета родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (председатель общественности, по согласованию);

- Восковская Ирина Викторовна – педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (по согласованию).

- Общее собрание работников МАДОУ осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, годовой плана работы МАДОУ, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

- Педагогический совет учреждения осуществлял управление педагогической деятельностью МАДОУ, определял направления образовательной деятельности, обсуждал и утверждал рабочие программы для использования в МАДОУ, заслушивал отчёты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

- Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействовал организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывал по желанию посильную физическую помощь МАДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

- Наблюдательный совет МАДОУ рассматривал предложения заведующего учреждения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных средств.

- Таким образом, в МАДОУ реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно-воспитательного процесса.

- Заведующий детским садом занимал место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционировала Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1.3.1 Уровень развития воспитанников

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» 2022 год

Область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	27%	57%	58%	37%	15%	6%
Познавательное развитие	29%	54%	55%	40%	16%	6%
Речевое развитие	26%	49%	48%	41%	26%	10%

Художественно-эстетическое развитие	25%	52%	55%	40%	20%	8%
Физическое развитие	21%	39%	52%	46%	27%	15%
Общий показатель по 5 областям	26%	50%	53%	41%	21%	9%

Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Результаты диагностики будут использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Выводы: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными; наблюдается положительная динамика: увеличивается количество детей с высоким уровнем развития и уменьшается с низким уровнем.

Перспективы: способствовать повышению уровней развития дошкольников посредством использования в образовательной деятельности инновационных технологий, улучшения качества индивидуальной работы с воспитанниками групп.

1.3.2. Результаты коррекционно – развивающей работы в МАДОУ

В 2022 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа в 2022 году была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ функционировало две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная).

Образовательная деятельность строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для этого были использованы специальные образовательные программы и методы, дидактические материалы и методические пособия.

Коррекционную помощь в 2022 году получали 9 детей МАДОУ с диагнозом ОНР III уровень речевого развития. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе логопеда и

воспитателей за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы комбинированного вида отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы.

В 2022 году в детском саду велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Было проведено 6 заседаний ППк: 4 по плану и 2 внеплановых. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы по итогам работы с детьми «группы риска», сформирован банк данных детей «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения детей, произведён анализ сопровождения детей «группы риска», скорректированы индивидуальные комплексные развивающие программы, выявлена динамика развития, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам, родителям.

Педагогом – психологом Восковской И.Н. была проведена «Неделя психологии», учителем - логопедом Подлесной И.Н. «Неделя логопедии», где отражалась коррекционная работа с детьми, просветительская работа с педагогами и родителями.

В мае 2022 года через ППк МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» выпущено 4 детей с исправленной речью (100%).

На второй год обучения в соответствии с заключением ТПМПК остались 5 детей.

В апреле 2022 года через ТПМПК Шебекинского городского округа прошло 4 ребенка, из них 2 обучающихся с ОНР III уровень речевого развития, 1 ребенок с ЗПР и 1 ребенок с РАС.

Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 6) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО)

Вывод: в МАДОУ обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение.

Основная задача дальнейшей работы в группе комбинированного вида - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников.

1.3.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.

Педагогический коллектив ДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах. Достижения воспитанников по результатам участия в муниципальных мероприятиях в 2022 году

№ п/п	Наименование	Год конкурса	Результаты
1	Муниципальный конкурс «Юный техник», Коптев Роман, подготовительная группа, воспитатель Иванова Т.С.	Январь 2022	4 место
2	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже», номинация «Детская аппликация», Нелень Варвара, старшая группа, воспитатель Шатова О.В.	Январь 2022	2 место
3	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности»: - Номинация «Видеоролик» (Одинцова Мирослава, младшая группа; воспитатель Пономаренко Ю.Г.). -Номинация «Фотоколлаж» (Чепчурова Виктория, младшая группа; воспитатель Пономаренко Ю.Г.)	Февраль 2022	3 место 3 место
4	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я – исследователь» среди детей дошкольного возраста. - Бритвин Владислав, старшая группа (воспитатель Новикова Е.А.);	Март 2022	2 место

	- Дашевская Надежда, подготовительная группа (воспитатель Ярухина Н.А.).		2 место
5	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»: - Нинель Варвара, старшая группа, воспитатель Шатова О.В.; - Харченко Мария, старшая группа, воспитатель Чалая Т.А.	Май 2022	Победитель Призёр
6	Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «ПДД-классно, безопасность – модно!» Команда воспитанников.	Апрель 2022	2 место
7	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов»(номинация «Оркестр»), группа воспитанников, музруководитель Алексеева Т.Ф.	Апрель 2022	3 место
8	Полуфинал муниципальных соревнований «Весёлые старты»	Апрель 2022	3 место
9	Муниципальный семейный фестиваль «Легоняша»: - номинация «Лего-поделки», 6-7 лет (семья Пономаренко Ивана, воспитатель Новикова Е.А.). - номинация «Лего-робототехника» (семья Бритвина Владислава, воспитатель Сирохина Ю.И.).	Май 2022	2 место 1 место
10	Муниципальный конкурс детских рисунков Мир, в котором мы живём», номинация «6-7 лет», Пономаренко Иван; воспитатель Пономаренко Ю.Г.	Декабрь 2022	3 место
11	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»: - Номинация «Снежинка – чудо зимы», семья Воронович Богдана, подготовительная группа, воспитатель Шатова О.В. - Номинация «Фантазёры», семья Ивановых, воспитатель Сирохина Ю.И.	Декабрь 2022	Лауреат лауреат

Выводы: внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного

представления о качестве дошкольного образования в МАДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Перспективы: результаты мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ – основа для разработки целей и задач деятельности, программы развития Учреждения на последующие периоды.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

1.4.1 Организация учебного процесса

Для осуществления образовательного процесса МАДОУ разрабатывает и утверждает годовой план работы.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – от двух до трех лет;
- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут - от двух до трех лет;
- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия последневого сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и не позже 12.10.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

В 2022 году детский сад работал в режиме дежурных групп.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, подвижные игры и др.

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры. музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№п/п	Наименование технологии	Охват детей 2022 год
1	Игровые технологии	100%
2	Информационно-коммуникационные	60%
3	Здоровьесберегающие технологии	100%
4	Технология ТРИЗ	30%
5	Игровые технологии В.Воскобовича	25%
6	Доброжелательные технологии	100%
7	Поисково-исследовательские технологии	80%

В МАДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие центры: учебные, игровые, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности; физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

В 2022 году функционировало 2 подготовительные к школе группы, из детского сада выпущены 31 воспитанник. Из них - 16 воспитанников из подготовительной группы №9, 15 детей из подготовительной к школе группы №10. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Итогом результативности воспитательно-образовательного процесса МАДОУ явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

С целью выявления степени школьной зрелости 2 раза в год (сентябрь, май) проводится диагностика по определению уровня готовности к школьному обучению. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Проведённый мониторинг выявил следующие результаты - 31 воспитанник (100%) - готовы к школьному обучению.

Успехи выпускников МАДОУ

Уровни развития (%)	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч.г
Готовность	72%	100%	100%
Условная готовность	25%	0	0
Условная неготовность	3%	0	0
Неготовность	0	0	0

На высоком уровне у будущих первоклассников сформированы пространственные представления; умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; умения сравнивать множества по числу элементов; знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета; умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация; умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов; умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие - это признаки школьной зрелости. Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывов ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области» выпускники МАДОУ успешно осваивают школьные программы.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию.

Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

1.4.2. Анализ работы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогами была проведена работа по выявлению социального портрета воспитанников ДОУ.

Социальный портрет воспитанников и семей МАДОУ в 2022 году.

1. Всего детей	171	100%
- мальчиков	95	56%
- девочек	76	44%
- детей-инвалидов	1	0,6%
2.Количество полных семей	149	94%
3.Неполные семьи	10	6%
- матери-одиночки	6	60%
- разведенные	4	40%
- потеря кормильца	-	-
4.Жилищные условия		
- собственный дом	31	19%
- квартира	118	74%
- общежитие	-	-
- снимают жилье	10	7%
5. Особый статус семей		
Многодетные семьи	12	8%
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	312	98%

Просветительную работу с родителями (законными представителями) педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приёма детей, на родительских тренингах и мастер-классах с использованием видео- и фото-презентаций, а также посредством кейс-технологий, интерактивных игр, наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов,

памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался и регулярно обновлялся консультационный материал различной направленности с учётом поставленных годовых задач, а также с учётом запросов родителей.

В 2022 году функционировал Консультационный центр для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Специалистами Консультационного центра использовались в основном дистанционные формы работы: индивидуальные и групповые консультации.

Родители получали информацию об успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта МАДОУ, электронную почту, регулярно знакомились с жизнью детского сада на странице МАДОУ «ВКонтакте».

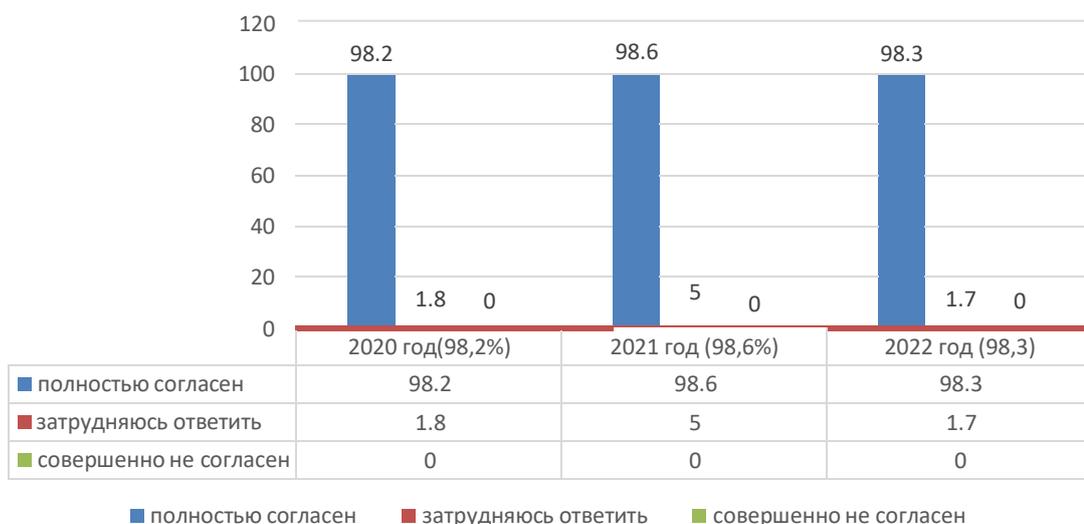
Использование Viber-приложения в работе с родителями позволило педагогам давать срочные объявления, поздравлять с праздниками, обмениваться любой информацией в режиме онлайн, вести общую дискуссию.

По результатам социологического мониторинга, проведенного в октябре 2022 года 98,27% родителей полностью удовлетворены качеством деятельности МАДОУ.

№ п / п	Показатели	Количес тво во опрошен ных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полность ю согласен	Затрудняю сь ответить	Соверше нно не согласен
1	Общее количество воспитанников в ДОО	186	-//-	-//-	-//-
2	Общее количество, участвующих в анкетировании	216	-//-	-//-	-//-
3	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	98%	2%	-
4	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированно стью педагогов	-//-	98%	2%	-

5	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	98%	2%	-
6	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	99	1%	-

Социологический мониторинг удовлетворённости родителей качеством деятельности детского сада



1.4.3. Взаимодействие ДООУ с социумом.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников).

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2	МБУДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и г. Шебекино	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через участие в конкурсах, выставках.
3	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
4	МКУК «Шебекинский историко – художественный музей».	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; воспитание у детей интереса к музею, как социальному объекту, являющемуся научным и культурным центром. Реализация программы «Мир музея».

5	ДЮЦ «Атлант»	Приобщение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.
---	--------------	--

Перспективы: в 2023 году необходимо продолжать активно сотрудничать с социальными институтами, используя новые эффективные формы взаимодействия и ИКТ.

1.5.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МАДОУ (работа в творческих группах, муниципальные методические объединения, методическое объединение МАДОУ, мастер - классы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области» обеспечен кадрами на 98%, в количестве 42 человека. Педагогические кадры составляли 18 человек.

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: педагога - психолога, учителя - логопеда) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, комбинированной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и развития учреждения. В штатное расписание не введены незапланированные должности.

Сравнительный анализ кадрового потенциала

Стаж работы	2020	2021	2022
До 5 лет	14%	10%	-
5-10 лет	10%	-	6%

10-15 лет	14%	20%	11%
Свыше 15 лет	62%	70%	83%
Возрастной ценз	2020	2021	2022
20-30 лет	14%	10%	-
30-40 лет	24%	25%	17%
40-50 лет	14%	10%	33%
50-55 и более	48%	55%	50%
Образование	2020	2021	2022
Среднее специальное	33%	45%	44%
Высшее педагогическое	67%	55%	56%
Категорийность	2020	2021	2022
Высшая категория	43%	45%	50%
Первая	43%	45%	44%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Без категории	14%	10%	6%

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности, методические объединения МАДОУ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации специалистов МАДОУ в 2022 году: при БелИРО - 2 педагога; дистанционные курсы при ООО «Инфоурок» - 2 педагога; профессиональная переподготовка при ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск – 2 педагога.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование; 17 педагогов из 18 имеют квалификационные категории (94%).

Педагоги принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, семинаров-практикумов:

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Форма участия	Тема выступления
Алексеева Т.Ф.	ММО музыкальных руководителей	Мастер-класс	«Русская народная игра как средство формирования гармонично развитой личности дошкольника в процессе приобщения к национальной культуре и традициям русского народа»;

Иванова Т.С.	ММО групп компенсирующей и комбинированной направленности	Мастер-класс	«Здоровьесберегающая технология «Игротерапия»
Ситникова О.Н.	ММО воспитателей детей от 3х лет ДОО	Мастер-класс	«Формирование познавательной активности дошкольников посредством детского экспериментирования».
Кондакова Н.Д.	Муниципальный семинар-практикум	Доклад из опыта работы	«Работа с детской цифровой лабораторией «Наураша в стране «Наурандия»;
Ситникова О.Н., Пономаренко Ю.Г.	Муниципальный семинар-практикум	Семинар-практикум	«Работа с детской цифровой лабораторией «Наураша в стране «Наурандия»;
Сирохина Ю.И.	Муниципальный семинар-практикум	Презентация	Мультфильм «Ваня и Маша изучают ПДД»,
Бабушкина Н.И.	Муниципальный семинар-практикум	Доклад из опыта работы	«Процесс создания мультфильма – совместное творчество детей, педагогов и родителей».

Проектная деятельность в 2022 году

Уровень/Тема	Результаты
<i>Федеральный социально-образовательный проект «Безопасная дорога»</i>	1. Проведён цикл занятий с детьми по 9 модулям. 2. Проведены образовательные занятия для родителей: онлайн-семинары. 3. Анкетирование родителей.
<i>Муниципальный проект «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических</i>	1.Создание раздела «ЛЕГОЦЕНТР» на официальном сайте МАДОУ и группы в социальных сетях «ВКонтакте».

<p>способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»))» (с 01.05.2022 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание в МАДОУ детского клуба «Маленький вундеркинд». 3. Проведение мастер-класса для педагогов по использованию цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (магнитное поле, пульс). 4. Организация центра по созданию мультфильмов в детском саду «Теремок». 5. Проведение мастер-класса для педагогов по работе в мультстудии. 6. Участие в фестивале для педагогов, родителей и воспитанников «Я талант» (призёры). 7. Участие в фестивале «Калейдоскоп талантов» (призёры).
<p><i>Муниципальный проект</i></p> <p>«Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» («Добрые друзья природы»))» (с 01.05.2022 года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание раздела «Добрые друзья природы» на официальном сайте МАДОУ. 2. Внедрение парциальной программы «Юный эколог» в старших группах детского сада. 3. Участие в акции по охране окружающей среды «Чистая планета». 4. Проведение диспутов и лекториев для родителей по формированию экологических знаний и представлений. 5. Проведение Единого дня окружающей среды. 6. Выпуск и раздача информационных буклетов по охране окружающей среды.
<p><i>Институциональный</i></p> <p>«Воспитание духовности посредством приобщения детей к русской народной культуре»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, «традициям» родного края. 2. Знакомство детей с жизнью народа в разное историческое время.

(средние-подготовительные группы) (январь-апрель 2022г.)	3. Знакомство детей с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством и элементами материальной культуры. 4. Занятия, проводимые научным сотрудником музея в детском саду.
<i>Институциональный</i> «За здоровьем в детский сад» (сентябрь-декабрь 2022 год).	1. Расширение и обогащение опыта детей в плане поддержания чистоты – личной и в окружающей среде (внешний вид, стульчик с одеждой, игрушки в группе, прогулочная территория). 2. Привиты простейшие навыки самообслуживания. 3. Сохранение и укрепление здоровья через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Значительное повышение компетенции родителей о здоровом образе жизни. 5. Использование полученной информации во время проведения проекта в домашних условиях для сохранения здоровья детей.

В 2022 году прошли аттестацию 6 педагогов: подтвердили высшую квалификационную категорию воспитатели Новикова Е.А., Шатова О.В., Пономаренко Ю.Г., получили: высшую квалификационную категорию воспитатель Ситникова О.Н., первую квалификационную категорию воспитатель Сирохина Ю.И.

Публикации педагогов в 2022 году

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором опубликована статья
Махонина Ольга Васильевна, Шатова Ольга Владимировна,	«Тренинг для родителей «Развитие эмоционального интеллекта как способа	Международный научно-методический журнал

Восковская Ирина Викторовна	повышения коммуникативной компетенции в социуме»»	«Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (52), апрель 2022 г.)
Смецкая Алла Николаевна	Конспект ООД «Заюшкина избушка»	Международный научно – методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики», №3 (51) март, 2022 год
Кондакова Наталья Дмитриевна	Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Берегите животных!»	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (52), апрель 2022 г.)
Сирохина Юлия Игоревна Новикова Екатерина Александровна Ярухина Наталья Александровна	Конспект ООД «Путешествие в страну здоровья» (подготовительная группа)	Международный научно-методический журнал "Вопросы дошкольной педагогики", издательство "Молодой учёный", г. Казань. №1(49)/2022
Иванова Татьяна Сергеевна Ситникова О.Н.	Конспект занятия в подготовительной группе на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», №65, 2022 год
Подлесная Ирина Николаевна	«Развитие эмоционального интеллекта как способа повышения коммуникативной компетенции в социуме»	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики», №4(52), апрель 2022 год

Педагоги МАДОУ (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) активно участвовали в работе вебинаров различной тематики Всероссийского уровня.

В 2022 году награждены грамотами, благодарностями:

- МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» - 7 человека (воспитатель Шатова О.В., старший воспитатель Кондакова Н.Д., воспитатель Ярухина Н.А., медсестра Алешкина Л.А., уборщик служебных помещений Рыжих С.А., сторож Шабанова Н.В., воспитатель Бабушкина Н.И.)

--	--	--	--

1.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Методическая работа в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МАДОУ.

Внедрялись различные формы методической работы, созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, создана благоприятная среда для совместной образовательной деятельности.

В МАДОУ создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

В учреждении создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Выводы. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, пропагандируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Проблемное поле: остаётся проблема по снижению количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же

педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

В 2023 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- активнее внедрять систему наставничества;

- повышать заинтересованность педагогических работников МАДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

- реализовывать личностное самосовершенствование и обеспечивать творческий рост педагогов через обобщение АПО.

- расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;

- продолжать на базе ДОО реализацию проектов, увеличивая охват педагогов ДОО;

- повышать педагогическую компетентность педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- проведение обучающих-семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

В учреждении имеется 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 6 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 2 фортепиано, 1 интерактивная доска. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников МАДОУ.

Учебно - методическое обеспечение в МАДОУ постепенно пополняется.

Материально-техническая, учебно-методическая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП ДО, оно представлено научно-методическим оснащением образовательного процесса дошкольного учреждения, имеются нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеются компьютер, 2 принтера, сканер); существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, наличие страниц учреждения в социальных сетях: ВКонтакте.

Наличие официального сайта МАДОУ в сети Интернет, страницы ВКонтакте обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения.

Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

В 2023 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в МАДОУ основной, парциальным и адаптированной программам.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическая оснащенность МАДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Авторская программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»: 3–7 лет.

Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.

Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение по реализации парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург, невиская НОТА, 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимняя фантазия». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей. С.Петербург, невиская НОТА, 2011.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе контроля. «Композитор. С. Петербург», 2005.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поём. «Композитор. С. Петербург», 2004.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. Невская НОТА. С. Петербург, 2010.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. «Композитор. С. Петербург», 2005.

Каплунова И.М. Привет, олимпиада. Невская НОТА. С. Петербург, 2014.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. «Композитор. С. Петербург», 2005.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. «Композитор. С. Петербург», 2007.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. «Композитор. С. Петербург», 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. «Композитор. С. Петербург», 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. «Композитор. С. Петербург», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. «Композитор. С. Петербург», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. ООО «Невская нота», С. Петербург, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа дошкольного образования. – ЭПИЦЕНТР, Белгород, 2018.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

МАДОУ частично укомплектовано художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса; методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Приобретена методическая литература за счет средств педагогов. Обеспеченность УМК в соответствии с реализуемой программой составляет 84%.

В детском саду оформлена подписка на периодическое местное издание - «Красное знамя».

Эффективность использования сайта.

На сайте МАДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео -материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Родители могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, планом основных мероприятий на месяц, расписанием занятий, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

Организационный ресурс – представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленных в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН.

1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теневыми навесами. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании МАДОУ имеются:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	10	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную комнату для пищи. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досугов, праздников, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации спортивных праздников, досугов, самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.

Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам).
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога.
Медицинский блок	3	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, турники, бумы, волейбольная сетка, шведская стенка.

В МАДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, система навигации в МАДОУ.

Создано доброжелательное образовательное пространство, которое обеспечивает: активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с Образовательной программой, реализуемой в МАДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, географическая площадка, детский огород, экологическая тропы, цветочные клумбы, этнографический уголок, площадка ПДД, городошная площадка, уголок театрализованной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду созданы для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Перспективы: насыщение образовательной среды МАДОУ элементами современных образовательных технологий, способствующих комплексному развитию дошкольников согласно нормативно-правовым требованиям и индивидуальным потребностям детей.

В МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.

В течение 2022 года велась работа по оснащению дошкольного учреждения методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Проблемное поле: детский сад не в полном объёме обеспечен требуемым программой учебно-методическим комплектом. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует пополнения. Учебно-методический комплект реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования требует пополнения.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость её пополнения и обновления, оснащения техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

За 2022 год проведена следующая работа:

1. Произведен косметический ремонт всех групп.
2. Произведена замена линолеума в группах №4, 7.
3. Произведена покраска оборудования на участках.

4. Приобретены необходимые хозяйственные и дезинфицирующие товары к новому учебному году.
5. Приобретено оборудование детское (песочницы).
6. Произведена частичная замена сантехники (трубы, краны) в трех группах.
7. Приобретены 4 бактерицидных рециркулятора.
8. Заменена система видеонаблюдения.
9. Произведена установка домофонной системы входа на территорию и в учреждение.
10. Заменена система оповещения.

Учебно-материальная база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Приобретены развивающие игры для работы с дошкольниками на сумму: 182 700,00 рублей.

Сведения об использовании бюджетных средств

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Медицинское оборудование	44 000,00
2	Санитарно-гигиенические средства	55 778,00
3	Отделочные материалы	42 577,00
4	Ремонт оборудования	4 855,00
5	Мясорубка промышленная ТМ – 32М	39 400,00
6	Дверь в коридор	32 900,00
7	Напольное покрытие	127 825,00
8	Флаги с флагштоком	6 000,00
9	Замки на окна блокирующие рамы	11 210,00
10	Установка домофонной системы и замена оборудования видеонаблюдения	494 835,00
11	Стиральная машина автомат 2 шт.	39 200,00
12	Бумага «Снегурочка»	5 200,00
13	Медикаменты для доукомплектования аптечек	5 000,00
14	Металлодетектор ручной	11 075,00
15	Песочницы	54 000,00

Сведения об использовании областной субвенции

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Игровые наборы, атрибуты, игрушки	62 700,00
2	Детские песочницы	54 000,00
3	Детская цифровая лаборатория «Наураша в стане Наурандии» 2 шт.	120 000,00

Хозяйственный блок включает: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кадровый блок: кабинет делопроизводителя

Безопасность и охрана здоровья воспитанников

В детском саду система работы по обеспечению безопасных условий состоит из:

- нормативно-правовая база (паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности, декларация о пожарной безопасности, локальные акты по данному направлению);
- материально-техническое обеспечение (автоматизированная пожарная сигнализация с оповещением, система домофонного доступа в здание, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова полиции, металлодетектор, освещение по периметру здания, ограждение,);
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (соблюдение здоровосберегающих технологий, обучение детей ОБЖ, поведение тренировочных мероприятий по эвакуации, укрытию в случае ЧС, уголки безопасности, проведение инструктажей)

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Обслуживающая организация: ООО «Комплекс систем безопасности»
2. Установлены камеры видеонаблюдения (14 наружных и 16 внутренних).
3. Организация связи – телефон.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Пост охраны находится на первом этаже центрального входа. Сотрудник охраны дежурит в дневное время, в ночное время сторожа.

В штате имеется 3 сторожа.

В детском саду в соответствии с планом один раз в месяц проводятся мероприятия, на которых отрабатываются действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Ежемесячно с детьми проводился «Единый День безопасности»: занятия, игры, беседы, викторины, направленные на ознакомление воспитанников МАДОУ с правилами безопасного поведения в различных условиях.

В детском саду велась работа по социальной защите и охране труда работников. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

За 2022 год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, не было ни одного предписания контролирующих организаций.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и рекомендаций.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2022 году проведены следующие виды контроля:

Тематический:

- «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в МАДОУ».
- «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в МАДОУ».

Оперативный контроль:

- Планирование педагогами воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми в утренний период времени.
- Организация кружковой работы в МАДОУ.
- Создание условий для речевого развития детей.
- Работа педагогов по парциальным программам.
- Формирование культурно-гигиенических навыков детей при умывании.
- Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулки.)
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Выполнение режима дня.
- Выносное оборудование, его состояние и использование.
- Контроль за санитарным состоянием участков, павильонов.
- Организация питания детей.
- Подвижные игры на участке.
- Организация питания, формирование культурно-гигиенических навыков.
- Соблюдение режима дня.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

На основании приказа УО в октябре 2022 года в МАДОУ был проведён социологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ. Выявлены следующие результаты: уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности МАДОУ 98,27%.

Общие выводы по итогам самообследования.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия для организации образовательного процесса, развивающего пространства для детей.

В МАДОУ осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, позволяющая достичь положительных результатов деятельности.

Педагогический коллектив МАДОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

Повышается информационная открытость МАДОУ через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Перспективы развития МАДОУ:

- обеспечить реализацию портфеля проектов по направлениям Программы развития МАДОУ на 2022-2026годы: «Качество образования», «Родничок здоровья», «Ценность детства», «Воспитание в приоритете», «Педагог-профессионал»;
- продолжать повышать качество здоровьесберегающей деятельности МАДОУ на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством использования в образовательном процессе игровых программ и технологий физического воспитания и развития, направленных на позитивную социализацию дошкольников в двигательной-игровой деятельности;
- формировать интеллектуальный, познавательный, творческий потенциал у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс цифровой образовательной среды;
- пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах создания условий для воспитания гармонично развитой и социально

ответственной личности путем реализации в образовательном процессе МАДОУ рабочей программы воспитания.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	171 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7/4%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	7/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 94%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 50%
1.8.2	Первая	8 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-/ 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	13 человек/ 72%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 171 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.10 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------------	---	-----------