



**Муниципальное
казенное учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru
<http://uosheb.ucoz.ru>

от 29.03 2024 г. № 48-3-5/104

**Заведующему МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 1 г. Шебекино»**

Лукашовой Т.А.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 города Шебекино Белгородской области» за 2023 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**



Л.Ю. Карницкая

Авраменко Оксана Викторовна,
8(47248) 2-24-14

Рассмотрено:
на Общем собрании работников
протокол от 26.03.2024г. №2

Утверждено:
приказом от 27.03.2024 №12
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №1
г. Шебекино Белгородской области»
Т.А. Лукашова



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1
г. Шебекино Белгородской области»
за 2023 год

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.		3-54
1.1.	<u>Оценка организации образовательной деятельности.</u>	3-22
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.2.	Общие сведения об образовательной организации.	4-5
1.1.3.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	5-6
1.1.4.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	6-13
1.1.5.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.	13-20
1.1.6.	Результаты работы по организации питания.	20-21
1.1.7.	Санитарно-просветительская работа.	21-22
1.2.	<u>Оценка системы управления организации.</u>	22-25
1.3.	<u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</u>	25-30
1.3.1.	Уровень развития воспитанников	25-27
1.3.2.	Результаты коррекционно-развивающей работы.	27-28
1.3.3.	Результаты участия воспитанников в мероприятиях.	28-30
1.4.	<u>Оценка организации учебного процесса востребованности выпускников.</u>	30-40
1.4.1.	Организация учебного процесса	30-34
1.4.2.	Анализ работы взаимодействия с семьями воспитанников.	34-38
1.4.3.	Взаимодействие с социумом.	39-40
1.5.	<u>Оценка качество кадрового обеспечения.</u>	40-45
1.6.	<u>Оценка учебно-методического обеспечения.</u>	45-47
1.7.	<u>Оценка материально-технической базы.</u>	47-52
1.8.	<u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	52-54
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области»		55-58

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1.1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1.1.2. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 г. Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Шебекинский городской округ (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.

Юридический и фактический адрес:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Мичурина, 1-А.

Информационный сайт МАДОУ: shebds1.ucoz.org

E-mail: detsad1sheb@yandex.ru

Государственный статус Учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида.

Режим работы Учреждения:

рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы - 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Цель: формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения для его последующей социализации в обществе, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка, формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за Родину; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2023 учебном году было укомплектовано 11 групп, списочный состав на 31.12.2023 г. – 34 ребенка. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 года) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 10 общеразвивающих групп (1 группа кратковременного пребывания, 2 группы детей раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста);
- 1 группа (6-7 лет) комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

1.1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.10.2013 N01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20».

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20».

9. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».

10. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа, правовыми актами администрации Шебекинского городского округа, принятыми в пределах их компетенции.

11. Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 16.07.2020 г. №883).

12. Локальными актами детского сада.

1.1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательную деятельность МАДОУ в 2023 году определяла основная образовательная программа дошкольного образования.

Компонентом основной образовательной программы являлась Рабочая программа воспитания.

В группе комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на достижение следующих целей (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи развития и воспитания ребёнка, которые решает Программа:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы

преимущества, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

№ п/п	Программа, авторы	Направленность программы	Возраст воспитанников	Итого групп
Социально-коммуникативное развитие				
1	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3–8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.	3-8 лет	8
Познавательное развитие				
2	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.	Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.	5-6	2
Художественно-эстетическое развитие				
3	Парциальная	Обеспечение	3-8 лет	8

	программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.	художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.		
4	Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).	2-8 лет	10
Физическое развитие				
5	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.	Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	3-8	8

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ (далее – АООП ДО) реализуется в группе комбинированной направленности с детьми подготовительной группы (6 человек) на основании заключений ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

АООП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2023 году МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в дошкольном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Освоение ценностей ребёнком находит свое отражение в следующих направлениях воспитательной работы МАДОУ:

- патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания);

-социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания);

-познавательное направление воспитания (Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания);

-физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);

-трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания);

-этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания);

экономическое направление воспитания (Восприятие и ценность окружающего мира, как результат труда людей).

Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

МАДОУ оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- кружок "LEGO-конструирование"(для воспитанников старшей группы), направленный на техническое развитие детей, на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;

- кружок «Мир профессий» (для воспитанников подготовительной группы); целью которого является формирование у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых; расширение знаний о

профессиях, как о деятельности и способе познания окружающего мира; создание условий для профессионального самоопределения дошкольников.

В детском саду в 2023 году функционировала группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3х лет. В МАДОУ разработана образовательная программа функционирования группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Задачами группы кратковременного пребывания в 2023 году были:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Специалисты детского сада старались установить с ребёнком такие отношения, чтобы детский сад вызывал у него положительные эмоции, помочь привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней, помочь как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни, помочь установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

Вывод: Содержательность реализуемых программ в полном объёме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Мониторинг развития детей отражает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

1.1.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта

образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка.

На территории для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, где размещено некоторое спортивное оборудование для лазания, метания; осуществляется развитие двигательной активности воспитанников.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2023 году, полностью укомплектован: медицинская сестра Алешкина Л.А., инструктор по физической культуре Подлесная Т.В., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребёнка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья).

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Наряду с традиционным оборудованием используются степ- платформы, фитбол-мячи.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПин.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических,

оздоровительных мероприятий.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. Задачи программы «Выходи играть во двор» были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных группах проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Показатели физического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста соответствуют возрастной норме, дети овладели основными движениями. Воспитанники проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Осуществляют самоконтроль при выполнении основных движений и ОРУ.

При организации образовательной деятельности в младшей группе особое внимание было уделено формированию у детей основных движений

(ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Под руководством взрослого дети выполняют общеразвивающие упражнения с различными предметами, частично осуществляют элементарный контроль за своими действиями при выполнении ОРУ и основных движений. Проявляют интерес и стремление к подвижным играм.

В новом учебном году необходимо разнообразить сотрудничество с родителями воспитанников по реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

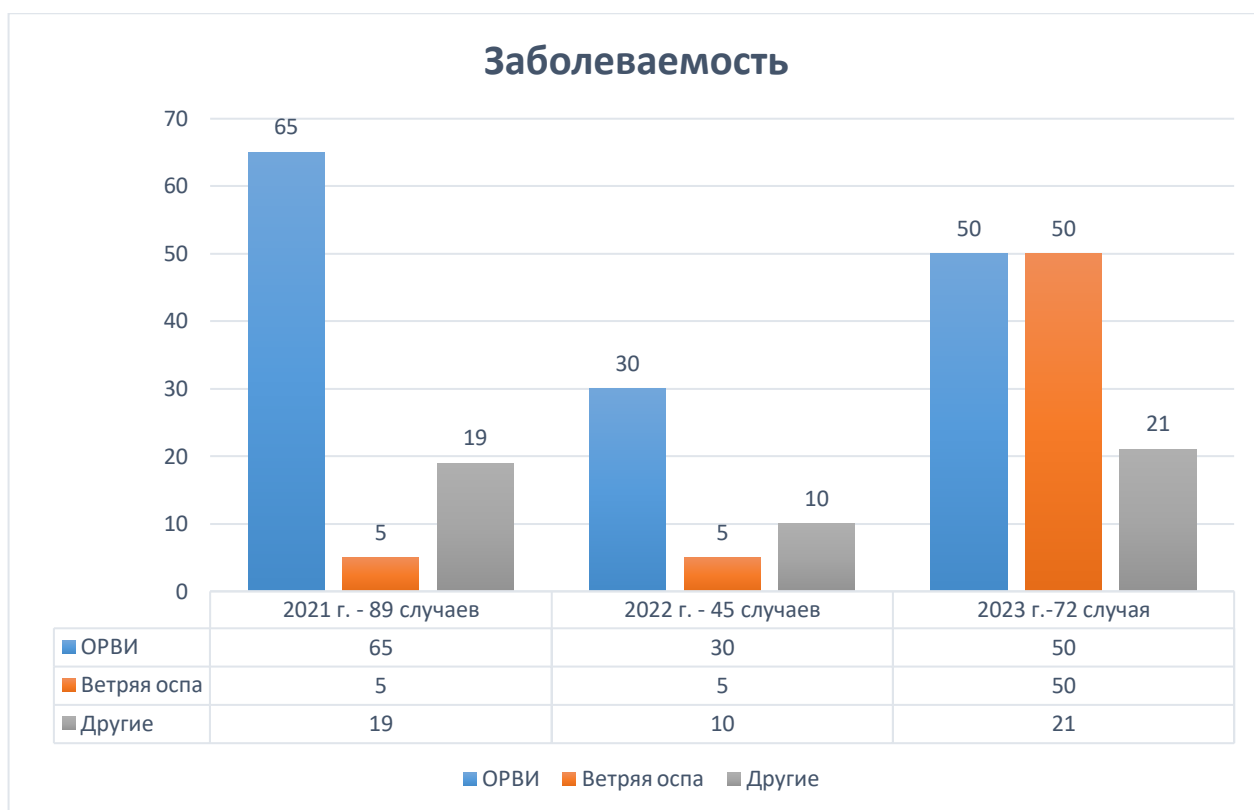
Работая над снижением заболеваемости воспитанников МАДОУ, коллектив педагогов анализирует заболеваемость, ведет работу с родителями по ее снижению, проводит профилактические мероприятия.

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№	Оцениваемые показатели	2021	2022	2023
1	Количество пропущенных дней по болезни	399	180	283
2	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	2,0	1,1	1,4
3	Индекс здоровья	67,0	71,5	63,0
4	% часто болеющих детей	-	-	-
5	Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников)			
	- гармоничное развитие	78,4%	78,8%	78,1%
	- дисгармоничное развитие	21,6%	21,2%	21,9%

Данные по заболеваемости

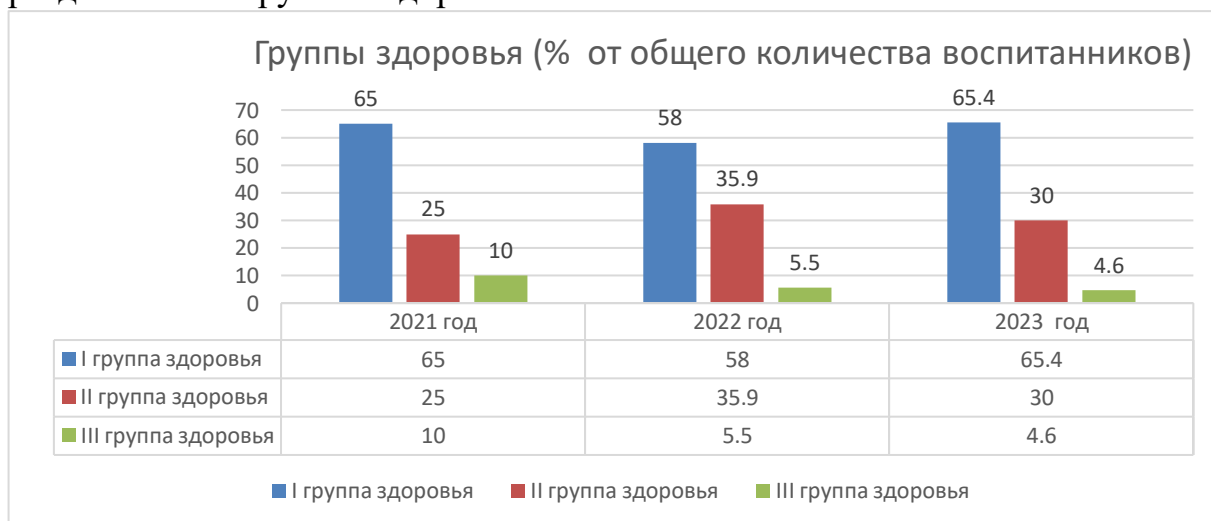
Год	2021	2022	2023
Всего заболеваний	89	45	72
ОРВИ	65	30	50
Ветряная оспа	5	5	1
Другие заболевания	19	10	21



Средняя посещаемость по детскому саду

2021	2022	2023
167,0	135,0	133,2

В целях улучшения диспансерного наблюдения за детьми проводилось разделение по группам здоровья.



Распределение детей по группам здоровья в 2023 года.

Группа здоровья	
1 группа	97(58,0%)
2 группа	60(35,9%)
3 группа	9(5,5%)
4 группа	1(0,6%)

Начиная со средней группы, дети после приема пищи полощут рот, для этого в группах имеется второй комплект чашек для полоскания полости рта.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы, отведенное время.

В рамках здоровьесбережения велась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые регулярно проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую нагрузку детского организма. В профилактических целях использовалась бактерицидная лампа, велся журнал по ее эксплуатации.

Осуществляя профилактические мероприятия, в рамках образовательной деятельности, педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, развивающую речевой аппарат и укрепляющую дыхательную систему; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию звуковой культуры речи. Просветительская деятельность с детьми осуществлялась через ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков. Регулярно осуществлялась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещалась информация в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте учреждения.

Ежемесячно, старшей медицинской сестрой Алешкиной Л.А. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и недопущения распространения COVID-19 проводился строгий контроль утреннего приёма детей в детский сад, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

К профилактической работе и деятельности по укреплению здоровья относятся требования по профилактике коронавирусной инфекции.

Для соблюдения санитарно-гигиенического режима учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) и других инфекционных болезней в детском саду проводились следующие мероприятия:

- 2 раза в день осуществлялась термометрия воспитанников, сотрудников, родителей и с обязательной регистрацией в журнале термометрии. Также

- измерялась температура посетителям МАДОУ с регистрацией в журнале; использовались бесконтактные термометры;
- сотрудниками применялись в работе средства индивидуальной защиты (маски, перчатки);
 - в группах, раздевальных помещениях, туалетных комнатах, на пищеблоке, на входе в МАДОУ и во всех вспомогательных помещениях для обработки рук использовались кожные антисептики;
 - каждые два часа проводилась обработка всех поверхностей дезинфицирующими средствами; проводилось обеззараживание воздуха и проветривание помещений согласно графику;
 - обработка посуды проводилась согласно противоэпидемиологическим мероприятиям по профилактике новой коронавирусной инфекции;
 - в МАДОУ не проводились массовые мероприятия;
 - приём длительно отсутствующих детей осуществлялся со справкой об эпидокружении;
 - в каждой групповой ячейке, на стенде возле медицинского блока размещена информация по профилактике COVID - 19;
 - с сотрудниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации, направленные на профилактику коронавирусной инфекции;
 - использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов.

Выводы: созданная в МАДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения, соблюдению личной гигиены. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчётный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

От правильно организованных условий труда зависит качество оказания помощи детям, в связи с этим старшая медицинская сестра Алешкина Л.А. имеет все нормативные документы и контролирует его оснащение всем необходимым оборудованием, аппаратурой, расходным материалом.

С целью раннего выявления ухудшения здоровья детей проводился плановый профилактический осмотр, который осуществлялся врачами узкой специализации и врачом-педиатром в течение всего учебного года.

Во всех группах МАДОУ велись «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели отслеживали изменение в антропометрических данных, для контроля маркировки оборудования.

В журналах здоровья каждой возрастной группы МАДОУ отмечались группы здоровья детей, медицинские группы в соответствии с диагнозом для занятий физической культурой, в соответствии с этими показателями

были установлены нормы и виды закаливающих процедур: солнечные ванны, босохождение, утренняя гимнастика, гимнастика поле сна, упражнения на развитие дыхания и профилактику плоскостопия.

Данные углубленного медицинского осмотра регулярно заносились в медицинскую карту ребенка (форма №026/У-2000) с конкретными рекомендациями специалиста, распределению по группам здоровья, физкультурным группам. Результаты медицинского осмотра освещались на совещаниях при руководителе МАДОУ, родительских собраниях и в индивидуальных беседах с родителями. В случае выявления патологии согласно протоколу осуществляется плановое оздоровление ребёнка.

В МАДОУ проводилась работа по иммунизации детей согласно приказу Министерства здравоохранения. Перед профилактическими прививками с родителями и детьми ведутся разъяснительные беседы об их необходимости. Дети из диспансерной группы перед профилактической прививкой направляются на дополнительное обследование для решения вопроса о предстоящей вакцинации.

Проблемное поле: недостаточная компетентность родителей в вопросе необходимости иммунизации детей, а также в вопросах здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы: продолжить просветительскую работу среди родителей о важности, необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей.

1.1.6. Результаты работы по организации питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

В детском саду уделялось особое внимание организации рационального питания детей. Контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медицинская сестра детского сада, заведующий, комиссия бракеража. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, организован 4-х разовый режим питания детей (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), обеспечивающий потребность детского организма в пищевых веществах и энергии. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню и технологическим картам по приготовлению блюд для детей. Сбалансированное питание удовлетворяет физиологические

потребности детей в основных пищевых веществах и энергии, соответствует санитарным требованиям.

В нашем детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. Питьевой режим в группах обеспечивается через кипячёную воду, хранится не более 3-х часов, обеспечивая тем самым потребность детей в сохранении водного баланса. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

В родительских уголках ежедневно была размещена информация о меню.



Качество продуктов питания соответствовало требованиям СанПин, ГОСТУ, техническим регламентам. Контроль качества поставляемой продукции производился при каждой поставке продуктов питания, на каждый продукт имелась документация, подтверждающая качество продукта.

В детском саду приказом заведующего создана комиссия по приёмке продуктов питания.

Контроль над организацией питания, за технологией приготовления пищи, в том числе соблюдения меню, нормирования, качества блюд был возложен на заведующего ДООУ. Приём пищи производился в группе МАДОУ после снятия проб бракеражной комиссией, результаты фиксировались в бракеражный журнал готовой продукции.

1.1.7. Санитарно- просветительная работа за 2023 год.

Консультации для родителей:

- Адаптация ребёнка к режиму питания в детском саду.
- Поведение ребёнка за столом.
- О маленьких сладкоежках.
- Об особенностях правильного питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

- Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.
- Ветряная оспа у детей.
- Педикулёз.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада действует раздел «Детский сад - территория здоровья», в котором родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на педагогическом совете.

Консультации для воспитателей:

- Что такое реакция Манту.
- Состав детской аптечки.
- Причины переутомления у детей.

Инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

- Ядовитые грибы и растения.
- Солнечный и тепловой удар.
- Отравления и ожоги.

Вывод. В целом задача по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности ДОО в отчётном периоде выполнена в достаточном объёме.

В перспективе: продолжить деятельность по приобщению всех участников образовательных отношений к ЗОЖ, повышать мастерство по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях путём различных форм взаимодействия, в том числе в дистанционных, активное участие ДОО в проектах оздоровительной направленности; совершенствовать механизм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников путём разнообразия творческих мероприятий и внедрения современных форм работы и инновационных технологий.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

Первое звено – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет, совет родителей.

Второе звено – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет

специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Третье звено – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – воспитанники детского сада.

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 5 членов.

Приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» от 17.02.2022 года №193 утверждён состав Наблюдательного совета:

- Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа (по согласованию).

- Работягова Татьяна Викторовна – начальник отдела муниципальной службы и кадров администрации Шебекинского городского округа (по согласованию);

- Самоной Тамара Николаевна – начальник экономического отдела МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (по согласованию);

- Николенко Маргарита Юрьевна – председатель Совета родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (председатель общественности, по согласованию);

- Восковская Ирина Викторовна – педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» (по согласованию).

- Общее собрание работников МАДОУ осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, годовой плана работы МАДОУ, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению,

вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

- Педагогический совет учреждения осуществлял управление педагогической деятельностью МАДОУ, определял направления образовательной деятельности, обсуждал и утверждал рабочие программы для использования в МАДОУ, заслушивал отчёты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

№ п/п	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих	Номер протокола
1	28.02.2023	Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников.	17	3
2	29.05.2023	Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2022-2023 учебный год.	19	4
3	31.08.2023	Перспективы развития МАДОУ в 2023–2024 учебном году.	19	1
4	22.10.2023	Внеочередной педсовет «Обобщение АПО учителя-логопеда Подлесной И.Н. на тему «Использование метода конезиологии для формирования графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	17	2

- Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействовал организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывал по желанию посильную физическую помощь МАДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

- Наблюдательный совет МАДОУ рассматривал предложения заведующего учреждения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных средств.

- Таким образом, в МАДОУ реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно-воспитательного процесса.

- Заведующий детским садом Лукашова Т.А. занимал место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционировала Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

Нормативно-правовые документы Учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, локальные акты разработаны в соответствии с Уставом. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих МАДОУ.

Выводы.

В системе управления МАДОУ сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении учреждением. Запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме.

Информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса.

В системе управления МАДОУ успешно реализуется и принцип единоначалия в лице заведующего, принцип коллегиальности.

Управление МАДОУ осуществляется в режиме развития.

По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1.3.1 Уровень развития воспитанников

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области» 2023 год

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	58%	34%	8%
Познавательное развитие	53%	37%	10%
Речевое развитие	47%	39%	14%
Художественно-эстетическое развитие	55%	39%	6%
Физическое развитие	41%	53%	6%
Общий показатель по 5 областям	51%	40%	9%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития, в основном на высоком уровне.

Общее освоение образовательных областей в целом по МАДОУ составило 91%.

Причинами низкого уровня являются: недостаточная сформированность у детей коммуникативной и познавательной мотивации; физических качеств при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Перспективы: продолжать использовать в образовательной деятельности инновационные технологии в целях повышения уровней

развития воспитанников МАДОУ; активно проводить индивидуальную работу с детьми.

1.3.2. Результаты коррекционно – развивающей работы в МАДОУ

В 2023 году было обследовано 32 ребёнка 3-7 лет, выявлено детей с нарушениями речи – 12, рекомендовано для зачисления ТПМПК 6 детей.

В течение года в подготовительной группе комбинированной направленности обучалось 7 детей. По диагнозам они распределились следующим образом:

общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 7 детей.

Выпущено 5 детей, из них:

с исправленной речью – 5 детей, что составило 100%

В течение года из группы комбинированной направленности выбыл 1 ребенок.

С каждым ребёнком в течение года проводились индивидуальные занятия по индивидуально-ориентированному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка. Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: развитие артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения. А также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию графо-моторных навыков.

В течение всего учебного года с детьми подготовительной комбинированной группы проводились фронтальные занятия по обучению грамоте.

Коррекционная работа в 2023 году была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы.

В 2023 году в детском саду велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Было проведено 2 заседания ППк:

- 22.03.2023 год «Выявление детей, имеющих нарушения речи (группа комбинированной направленности). Направление детей на ТПМПК»;

- 17.05.2023 год «Итоги коррекционной работы ППк с детьми за учебный год. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Оценка эффективности коррекционной работы».

Педагоги МАДОУ активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями (законными представителями) воспитанников данной категории в период функционирования Учреждения в режиме «дежурных групп».

Результатами коррекционно-развивающих мероприятий является повышение уровня развития у дошкольников произвольного внимания, слуховой и слухоречевой памяти, образного и логического мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, способности адекватно оценивать свои возможности.

Вывод: Коррекционная работа в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учётом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка.

Перспективы:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и своевременное оказание им помощи;
- проведение разъяснительной работы для родителей по вопросам помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.

Педагогический коллектив ДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах. Достижения воспитанников по результатам участия в муниципальных мероприятиях в 2023 году

1	Муниципальный конкурс видеороликов «Нулевой километр безопасности», Худаев Мирон, подготовительная группа, (воспитатель Пономаренко Ю.Г.).	Февраль 2023	2 место
2	Муниципальный конкурс видеороликов «Нулевой километр безопасности», Елизарова Дарья, подготовительная группа, (воспитатель Шатова О.В.).	Февраль 2023	2 место
3	Муниципальный творческий конкурс «Шебекинский талисман-БДД-2023». Семья	Март 2023	2 место

	Кондрашиной Миланы, младшая группа, (воспитатель Ситникова О.Н.)		
4	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг», Бочарникова Варвара, старшая группа, (воспитатель Смецкая А.Н.)	Март 2023	лауреат
5	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг», Банк Ульяна, младшая группа, (воспитатель Иванова Т.С.)	Март 2023	2 место
6	Муниципальный конкурс рисунков «Букет любимому воспитателю, Худаев Мирон, подготовительная группа, (воспитатель Пономаренко Ю.Г.)	Март 2023	2 место
7	Муниципальный конкурс рисунков «Букет любимому воспитателю, Гринёва Алина, старшая группа, (воспитатель Махонина О.В.)	Март 2023	лауреат
8	Муниципальная викторина-конкурс «Чтобы не было беды!», Бабик Кирилл, Роганина Вероника, Карталова Лера, Уманец Варвара, (воспитатель Сирохина Ю.И.)	Апрель 2023	1 место
9	Муниципальный конкурс семейных проектов «Музыкальная семейка», семья Беляковых Александра и Владимира, (воспитатель Бабушкина Н.И.)	Апрель 2023	3 место
10	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я-исследователь», направление «Неживая природа», Кушнарёва Александра, старшая группа (воспитатель Смецкая А.Н.)	Май 2023	2 место
11	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я-исследователь», направление «Живая природа», Роганина Вероника, подготовительная группа (воспитатель Новикова Е.А.)	Май 2023	2 место
12	Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово), Елизарова Дарья, (воспитатель Шатова О.В.)	Май 2023	1 место
13	Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал), Роганина Вероника, подготовительная группа, (музыкальный руководитель Алексеева Т.Ф.)	Май 2023	Лауреат
14	Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца»(хореография), Пузикова Софья, (музыкальный руководитель Мануйлова О.А.)	Май 2023	1 место

1 5	Муниципальный конкурс детского рисунка «Будем помнить всегда!», Стерлева Таисия, средняя группа, (воспитатель Иванова Т.С.).	Июль 2023	2 место
1 6	Муниципальный конкурс детского рисунка «Будем помнить всегда!», Дубровская Ева, средняя группа, (воспитатель Шатова О.В.).	Июль 2023	2 место
1 7	Муниципальный конкурс детского рисунка «Будем помнить всегда!», Иванов Дмитрий, средняя группа, (воспитатель Сирохина Ю.И.).	Июль 2023	лауреат
1 8	Муниципальный семейный фестиваль «Легоняша» в номинации «Лего-поделка», семья Долженко Арины (воспитатель Пономаренко Ю.Г.).	Октябрь 2023	лауреат
1 9	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»: - номинация «Фантазеры» (семья Яловенко Златы, воспитатель Ситникова О.Н.); - номинация «Бумажная пластика» (семья Дубровской Евы, воспитатель Шатова О.В.).	Декабрь 2023	1 место 3 место

Выводы: внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МАДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Перспективы: результаты мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ – основа для разработки целей и задач деятельности, программы развития Учреждения на последующие периоды.

1.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

1.4.1 Организация учебного процесса

Для осуществления образовательного процесса МАДОУ разрабатывает и утверждает годовой план работы.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 минут – от двух до трех лет;

15 минут – для детей от трех до четырех лет;

20 минут – для детей от четырех до пяти лет;

25 минут – для детей от пяти до шести лет;

30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 минут - от двух до трех лет;

30 минут – для детей от трех до четырех лет;

40 минут – для детей от четырех до пяти лет;

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия

последнего сна – для детей от пяти до шести лет;

90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и не позже 12.10.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

В 2023 году детский сад работал в режиме дежурных групп.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры. музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№п/п	Наименование технологии	Охват детей 2022 год
1	Игровые технологии	100%
2	Информационно-коммуникационные	65%
3	Здоровьесберегающие технологии	100%
4	Технология ТРИЗ	30%
5	Игровые технологии В.Воскобовича	48%
6	Доброжелательные технологии	100%
7	Поисково-исследовательские технологии	80%

В МАДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствуют требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие центры: учебные, игровые, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности; физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

В 2023 году выпущено в школу 27 детей из подготовительных групп. В ходе исследования по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго и М. М. Семаго получены следующие результаты:

Готовность к началу регулярного обучения в школе подг.гр.№7 (16 детей).

	Начало года	Конец года
Готов к школе(17-25б.)	80%	86%
Условно готов к школе(14-17б.)	20%	14%
Условно не готов (11-14б.)	0	0
Не готов к школе(менее 11 б.)	0	0

Готовность к началу регулярного обучения в школе подг.гр.№8 (11 детей).

	Начало года	Конец года
Готов к школе(17-25б.)	100%	11ч. -100%
Условно готов к школе(14-17б.)		0
Условно не готов (11-14б.)		0
Не готов к школе(менее 11 б.)		0

У выпускников сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества, представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления.

У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

1.4.2. Анализ работы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогами была проведена работа по выявлению социального портрета воспитанников МАДОУ.

Социальный портрет воспитанников и семей МАДОУ в 2023 году.

	Количество	%
1. Всего детей	158	100%
- мальчиков	85	54%
- девочек	73	46%
- детей-инвалидов	1	0.6%
2.Количество полных семей	148	93%
3.Неполные семьи	10	7%
- матери-одиночки	6	4%
- разведенные	4	3%
- потеря кормильца	-	
4.Жилищные условия		
- собственный дом	31	20%

- квартира	105	66%
- общежитие	-	
- снимают жилье	18	14%
5. Особый статус семей		
Многодетные семьи	12	7.6%
Неблагополучных семей	-	-

В 2023 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В информационных родительских уголках, на сайте МАДОУ и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе дошкольного учреждения.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах в режиме видеоконференцсвязи.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в первый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Участие педагога-психолога, учителя-логопеда в родительских собраниях позволило повысить уровень компетенции родителей в области знаний и умений будущих первоклассников, создать условия для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки

ребёнка к школе.

На базе МАДОУ в 2023 году функционировал Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП»), направленный на содействие социализации детей посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка).

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе КЦ «ЦИП», отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Выводы: таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях МАДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами, связанные работой Учреждения в режиме «дежурных групп».

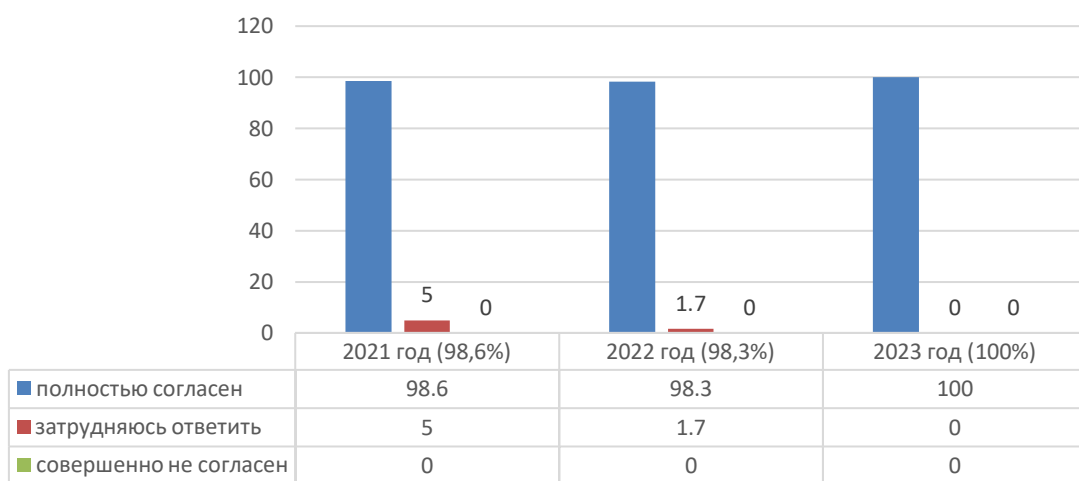
В 2024 году необходимо продолжать:

- вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня); познавательные (родительские собрания); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши);
- с целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра;
- продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 8 лет, в части касающейся организации деятельности Центра игровой поддержки.

По результатам социологического мониторинга, проведенного в мае 2023 года, 100% родителей полностью удовлетворены качеством деятельности МАДОУ.

№п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество)		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1	Общее количество воспитанников в ДОО	170	-//-	-//-	-//-
2	Общее количество, участвующих в анкетировании	168	-//-	-//-	-//-
3	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	100%	-	-
4	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	100%	-	-
5	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	100%	-	-
6	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	100%	-	-

Социологический мониторинг удовлетворённости родителей качеством деятельности детского сада



■ полностью согласен ■ затрудняюсь ответить ■ совершенно не согласен

1.4.3. Взаимодействие ДОУ с социумом.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МАДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами на основе заключённых договоров, разработанных планов взаимодействия.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2	МБУДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и г. Шебекино	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через участие в конкурсах, выставках.
3	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги.
4	МКУК «Шебекинский историко – художественный музей».	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; воспитание у детей интереса к музею, как социальному объекту, являющемуся научным и культурным центром. Реализация программы «Мир музея».
5	ДЮЦ «Атлант»	Приобщение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

Вывод: в течение 2023 года в ДОУ остались не реализованы в полной мере совместные планы взаимодействия с социальными партнёрами по причине работы учреждения в режиме дежурных групп.

Перспективы: продолжать работу по взаимодействию с социумом, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе, продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Обеспечение кадрами на 31.12.2023 год составило всего - 32 человека из них педагогического состава -16 человек.

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: педагога - психолога, учителя - логопеда) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, комбинированной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

В штатное расписание не введены незапланированные должности.

Сравнительный анализ кадрового потенциала

Стаж работы	2021	2022	2023
До 5 лет	10%	-	-
5-10 лет	-	6%	-
10-15 лет	20%	11%	13%
Свыше 15 лет	70%	83%	87%

Возрастной ценз	2021	2022	2023
20-30 лет	10%	-	-
30-40 лет	25%	17%	16%
40-50 лет	10%	33%	28%
50-55 и более	55%	50%	56%
Образование	2021	2022	2023
Среднее специальное	45%	44%	44%
Высшее педагогическое	55%	56%	56%
Категорийность	2021	2022	2023
Высшая категория	45%	50%	69%
Первая	45%	44%	25%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Без категории	10%	6%	6%

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности, методические объединения МАДОУ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации специалистов МАДОУ в 2023 году: при БелИРО - 2 педагога; дистанционные курсы при ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - 3 педагога; при ООО «Высшая школа делового администрирования» - 3 педагога.

В 2023 году 4 актуальных педагогических опыта внесены в муниципальный банк АПО:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством дидактических игр» (воспитатель Крюкова О.В.);
- «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством использования робототехники и Лего-конструирования» (воспитатель Иванова Т.С.);
- «Формирование первоначальных экономических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровой и творческой деятельности» воспитатель Бабушкина Н.И.);
- «Ранняя профориентация дошкольников через знакомство с трудом взрослых» (воспитатель Смецкая А.Н.).

Один опыт обобщён в 2023 году на уровне ДОУ: «Использование метода кинезиологии для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (учитель-логопед Подлесная И.Н.).

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование; 17 педагогов из 19 имеют квалификационные категории (89%).

Педагоги принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, семинаров-практикумов:

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Форма участия	Тема выступления
Смецкая А.Н.	ММО воспитателей детей 3-7 лет	Доклад	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДОО.
Иванова Т.С.	ММО групп компенсирующей и комбинированной направленности	Мастер-класс	Здоровьесберегающая технология «Игротерапия».
Подлесная И.Н.	ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО	Доклад	Алалия речи у детей. Формы и причины речевой алалии. Моторная, сенсорная, сенсомоторная алалии.
Ярухина Н.А.	ММО воспитателей детей раннего возраста	Мастер-класс	Игры и эксперименты как средство экологического воспитания детей раннего возраста.
Алексеева Т.Ф.	Региональный семинар музыкальных руководителей ДОО	Выступление	Использование элементарных форм музыкальной импровизации на музыкальных занятиях с детьми в условиях современной образовательной организации
Бабушкина Н.И.	ММО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности	Доклад	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Мануйлова О.А.	ММО музыкальных руководителей	Мастер -класс	Формирование культуры безопасности у дошкольников посредством театрализованной деятельности.
	Региональный семинар-практикум	Выступление	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в процессе внедрения ФОП ДО.

Проектная деятельность в 2023 году

Уровень/Тема	Результаты
<i>Федеральный социально-образовательный проект «Безопасная дорога»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён цикл занятий с детьми по 9 модулям. 2. Проведены образовательные занятия для родителей: онлайн-семинары. 3. Анкетирование родителей.
<i>Муниципальный проект «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» («Добрые друзья природы»)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение парциальной программы «Юный эколог» в старших группах детского сада. 2. Участие в акции по охране окружающей среды «Чистая планета». 3. Проведение диспутов и лекториев для родителей по формированию экологических знаний и представлений. 4. Проведение Единого дня окружающей среды. 5. Выпуск и раздача информационных буклетов по охране окружающей среды.
<i>Муниципальный проект «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно-</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самореализации детей с признаками одарённости. 2. Максимальная реализация потенциальных возможностей и

<p>эстетических и технических способностей в ДОО Шебекинского городского округа («Одарённый ребёнок»)</p>	<p>способностей одарённых детей дошкольного возраста в ходе соревнований, конкурсов, фестивалей разного уровня.</p> <p>3. Развитие и реализация творческих способностей детей с признаками одарённости через систему дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>4. Активизация участия родителей в работе с детьми с признаками одарённости.</p>
<p><i>Институциональный проект</i></p> <p>«Мир современных профессий» (старшие-подготовительные группы)</p>	<p>1. Расширились представления детей о различных современных профессиях, их назначении, действиях, результатах деятельности, орудиях труда, результатах и значении разных профессий в жизни людей, их необходимости;</p> <p>2. Старшие дошкольники сделали вывод о том, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.</p>
<p><i>Институциональный проект</i></p> <p>«Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста на основе LEGO-конструирования»</p>	<p>1. Повысились заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности;</p> <p>2. Улучшилась оснащённость LEGO-центра.</p>

В 2023 году прошли аттестацию 2 воспитателя: подтвердила высшую квалификационную категорию Бабушкина Н.И.; получила высшую категорию Иванова Т.С.

Педагоги МАДОУ (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) активно участвовали в работе вебинаров различной тематики.

В 2023 году сотрудники награждены: Кондакова Н.Д., старший воспитатель, Почётной грамотой Главы Шебекинского городского округа; Пономаренко Ю.Г., воспитатель, Благодарственным письмом Главы Шебекинского городского округа; Мануйлова О.А., музыкальный руководитель, Благодарственным письмом Главы Шебекинского городского округа; Ярухина Н.А., воспитатель, Почётной грамотой МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Подлесная И.Н., учитель логопед, Почётной грамотой МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Алешкина Л.А., старшая медсестра, Почётной грамотой МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Крюкова О.В., воспитатель, Почётной грамотой МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Иванова Т.С., воспитатель, Почётной грамотой МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Бабушкина Н.И., воспитатель, Почётной грамотой МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Приходько Т.В., шеф-повар, Благодарностью МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Купина Н.М., делопроизводитель, Благодарностью МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Бойцова М.А., заведующий хозяйством, Благодарностью МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Новикова Е.А., воспитатель, Благодарностью МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Гонтарева Т.Я., кладовщик, Благодарностью МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Сирохина Ю.И., воспитатель, Благодарностью МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»; Ситникова О.Н., воспитатель, Благодарностью МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

Учитель-логопед Подлесная И.Н. в 2023 году приняла участие и заняла 1 место в муниципальном конкурсе учителей-логопедов и учителей дефектологов ОО «Лучшие практики дистанционной работы логопеда и дефектолога».

1.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

МАДОУ укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических

- работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
 - создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составило – 86%.

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ ежегодно пополняется.

В течение 2023 года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Выводы:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

2. Учебно-методический комплект реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования требует пополнения.

В 2024 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОО основным, парциальным и адаптированной программам.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Книжный фонд МАДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Библиотечный фонд в ДОО ежегодно пополняется.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 6 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 2 фортепиано, 1 интерактивная доска. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети – Интернет.

Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДООУ, в созданных в WK группах.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Эффективность использования сайта.

На сайте МАДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео -материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Родители могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, планом основных мероприятий на месяц, расписанием занятий, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

Организационный ресурс – представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленных в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН.

Коллектив ДООУ ориентирован на предоставление населению качественного доступного дошкольного образования для всех категорий детей.

1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньвыми навесами. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании МАДОУ имеются:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповая	10	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную комнату для пищи. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досугов, праздников, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации спортивных праздников, досугов, самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной

		деятельности воспитанников (по интересам).
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
Медицинский блок	3	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, турники, бумы, волейбольная сетка, шведская стенка.

В МАДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, система навигации в МАДОУ.

Создано доброжелательное образовательное пространство, которое обеспечивает: активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с Образовательной программой, реализуемой в МАДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, географическая площадка, детский огород, экологическая тропы, цветочные клумбы, этнографический

уголок, площадка ПДД, городошная площадка, уголок театрализованной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Перспективы: насыщение образовательной среды МАДОУ элементами современных образовательных технологий, способствующих комплексному развитию дошкольников согласно нормативно-правовым требованиям и индивидуальным потребностям детей.

В МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.

Проблемное поле: детский сад не в полном объёме обеспечен требуемым программой учебно-методическим комплектом. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует пополнения. Учебно-методический комплект реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования требует пополнения.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость её пополнения и обновления, оснащения техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

За 2023 год проведена следующая работа:

1. Приобретены необходимые хозяйственные и дезинфицирующие товары к новому учебному году.
2. Приобретено оборудование детское (песочницы).
3. Приобретён мягкий инвентарь для пошива детских комплектов постельного белья.
4. Окна учебных кабинетов и групповых комнат оклеены специальной бронированной плёнкой для безопасности детей и взрослых.
5. Заменена система оповещения.

Учебно-материальная база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Приобретены развивающие игры для работы с дошкольниками на сумму: 103 300,00 рублей.

Сведения об использовании бюджетных средств

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Дезинфицирующее средство Бактил	13 750,00
2	Санитарно-гигиенические средства	64 073,00
3	Отделочные материалы	44 464,00
4	Заправка картриджей	4 950,00
5	Уборочный инвентарь	6 838,00
6	Сантехнические материалы	23 795,00
7	Мягкий инвентарь	94 590,00
8	Флаги в комплекте	3 039,00
9	Материалы для наклеивания бронепленки	1 341,00
10	Скамейки детские	6 000,00
11	Канцелярские принадлежности	3 039,00
12	Бумага офисная А4	5 653,00
13	Весы фасовочные	5 960,00

Сведения об использовании областной субвенции

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Игровые наборы, атрибуты, игрушки	42 608,00
2	Детские песочницы	54 000,00
3	Театральные реквизиты	6 692,00

Хозяйственный блок включает: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кадровый блок: кабинет делопроизводителя

Безопасность и охрана здоровья воспитанников

В детском саду система работы по обеспечению безопасных условий состоит из:

- нормативно-правовая база (паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности, декларация о пожарной безопасности, локальные акты по данному направлению);
- материально-техническое обеспечение (автоматизированная пожарная сигнализация с оповещением, система домофонного доступа в здание, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова полиции, металлодетектор, освещение по периметру здания, ограждение,);
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (соблюдение здоровосберегающих технологий, обучение детей ОБЖ, поведение тренировочных мероприятий по эвакуации, укрытию в случае ЧС, уголки безопасности, проведение инструктажей)

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Обслуживающая организация: ООО «Комплекс систем безопасности»
2. Установлены камеры видеонаблюдения (14 наружных и 16 внутренних).
3. Организация связи – телефон.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Пост охраны находится на первом этаже центрального входа. Сотрудник охраны дежурит в дневное время, в ночное время сторожа.

В штате имеется 3 сторожа.

В детском саду в соответствии с планом один раз в месяц проводятся мероприятия, на которых отрабатываются действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Ежедневно с детьми проводились занятия, игры, беседы, викторины, направленные на ознакомление воспитанников МАДОУ с правилами безопасного поведения в различных условиях.

В детском саду велась работа по социальной защите и охране труда работников. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

За 2023 год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, не было ни одного предписания контролирующих организаций.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и рекомендаций.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2023 году проведены следующие виды контроля:

Тематический:

- «Организация работы в ДООУ по трудовому воспитанию и по ранней профориентации дошкольников».
- «Развитие детей средствами технического конструирования».

Оперативный контроль:

- Планирование педагогами воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Организация питания, формирование культурно-гигиенических навыков.
- Соблюдение режима дня.
- Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми во вторую половину дня.
- Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности.
- Работа с родителями.
- Организация игровой деятельности с детьми в режиме дня.
- Развитие двигательной активности детей на прогулке.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Наиболее успешными являются следующие показатели:

- МАДОУ предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка; расширяет сферу участия детей и родителей в образовательном процессе детского сада, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- созданные в дошкольном учреждении кадровые, научно-методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников в условиях дежурных групп и дистанционного сопровождения воспитанников;
- деятельность МАДОУ направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учётом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства;
- педагогический коллектив МАДОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, стремится работать в

инновационном режиме;

- повышается информационная открытость МАДОУ через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp;

- развивается воспитательная система детского сада; совершенствуются условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона;

- по результатам анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) в МАДОУ сохраняется высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами.

В 2024 году коллективу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития.

Перспективы развития МАДОУ:

- продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни через современные формы сотрудничества;

- совершенствовать деятельность МАДОУ по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине» посредством проектов различных уровней;

- продолжать создавать в МАДОУ материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ, используя принцип «доступная среда»;

- совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;

- обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов МАДОУ в части реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программе дошкольного образования;

- пополнять развивающую предметно-пространственную среду, УМК в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение с 01.09. 2023 года не работало из-за обстрелов со стороны Украины, количество детей сократилось и на 31.12.2023 года составило 34 ребёнка. Педагоги работали дистанционно с оставшимися детьми, осуществляя учебно-воспитательный процесс.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	- человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	34 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/6%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 94%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 63%
1.8.2	Первая	6 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	-/ 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	13 человек/ 81%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 44%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 34 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.10 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

