

Консультация для родителей.
«Дидактические игры и пособия для
сенсорного развития младших дошкольников»

Подготовила: учитель-логопед Подлесная И.Н.

Уважаемые родители! Сегодня хотелось бы поговорить с Вами о сенсорном развитии детей. Не все дети к трем годам усваивают форму, цвет, величину предметов. А ведь сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов, таких как:

- форма
- цвет
- величина
- положение в пространстве
- запах
- вкус

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире.

Выдающиеся ученые в области дошкольной педагогике и психологии (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Чем больше дети познают, тем богаче их сенсорный опыт, тем легче и проще им будет развивать моторику, и все это позволит легче учиться. Чтобы легко учиться, чтобы на высоком уровне определить форму предмета, его объем и размер у ребенка должны быть хорошо развиты не только окологлазные мышцы, позволяющие двигаться глазам, а так же мышцы шеи, помогающие ей быть неподвижной или по желанию поворачиваться в разные стороны, но и скоординированы движения мышц обеих рук. Что бы познакомиться с каким – нибудь предметом его нужно изучить:

— трогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать какие – то действия, которые называются моторными.

Чтобы взять предмет одной рукой, малыш должен быть уже моторно готов к этому. Если он не может схватить этот предмет, то не сможет ощутить его. Значит, если мы научим руки ребенка быть ловкими и умелыми, то он сможет многое познать с их помощью. И чем раньше мы дадим в его руки новые, неизученные, тем быстрее они станут умелыми. Все это безусловно облегчает развитие и обучение детей.

Одна из главных задач – дать ребенку как можно больше естественных знаний, для более точного выражения себя и своего видения мира.

Важно, чтобы окружающий мир был обогащен развивающей предметной средой, подобраны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.

Мы разработали и систематизированы дидактические игры и пособия по сенсорному развитию дошкольников.

Хочется рассказать о наиболее интересных пособиях, используемых для занятий с детьми.

«Палочки цветные»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: прозрачные стаканчики, палочки разного цвета.

Ход игры: в начале взрослый распределяет палочки сам, затем предлагает ребенку взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.



«Капает дождик»

Цель: продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества.



Дидактический материал: большие и маленькие тучи, коробка с большими и маленькими каплями.

Ход игры: нужно подобрать к большой туче большие капли, а к маленькой туче – маленькие капли. «Для большой тучи выберем большие капли, а для маленькой тучи – маленькие капли» (выполняем вместе с ребенком). Затем ребенок подбирают самостоятельно.

«Привяжем шарик к ленточке»

Цель: Развивать умения узнавать, называть цвета и форму предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Дидактический материал: шарики 4х основных цветов разной формы, 4 ленты аналогичных цветов.

Ход игры: К каждому шарiku нужно подобрать ленточку такого же цвета и «привязать к шарiku»: к красному – «привязать» красную ленточку, к желтому - желтую, к синему – синюю. Взрослый прикладывает к нескольким ленточкам воздушные шарики соответствующих цветов. Объясняет ребенку, что эти шарики подобраны правильно и их можно «привязывать».



Красный, желтый, голубой,
Шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать
Нужно ленту привязать.

«Божья коровка»

Цель: Знакомить с формой предмета, цветом. Развивать мелкую моторику пальцев.

Дидактический материал: божья коровка, вкладыши – геометрические формы разного цвета.

Ход игры: Взрослый показывает божью коровку, предлагает «нарядить» жука – вставить фигуры в соответствующие ячейки. Ребенок рассматривают геометрические фигуры, обследует их, называют цвет, форму. Далее вставляет фигуру в ячейку.



«Нанизывание бус разной формы».

Цель: закрепить название основных цветов. Учить детей чередовать предметы по форме.

Дидактический материал: деревянные бусины круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины, шнурок.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку бусинки, говорит о том, что они разные по форме: круглые и квадратные и предлагает потрогать рукой каждую бусинку на нитке, приговаривая: «Круглая, квадратная, круглая». Далее выбирает из коробочки две бусинки (круглую и квадратную) и нанизывает их, определяя порядок нанизывания бусин: вначале круглую, затем квадратную. Внимание ребенка фиксируется на том, что на нитке оказались надеты бусины поочередно: круглая, квадратная, круглая. Взрослый предлагает отобрать пару бусин разной формы и в определенном порядке нанизывать их: круглая бусина, квадратная.

Мы рекомендуем родителям сделать в домашних условиях данные игры и пособия, которые помогут решить разнообразные задачи по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

К созданию этих игр можно привлечь и детей.

Всего Вам наилучшего в разностороннем развитии Вашего ребенка.