

## **Рекомендации для родителей на тему «Маленький исследователь».**

### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

Новые знания можно получать в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Причем знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные. Чтобы научиться добывать знания, надо овладеть техникой исследовательского поиска.

Эта работа потребует от взрослого педагогического мастерства, умения быстро ориентироваться в ситуации.

Сопровождение предметно-манипулятивных действий детей взрослыми является важным направлением в развитии детей третьего года жизни. Разнообразие действий детей и взрослых подстегивает малыша начинать выдвигать простейшие предположения по поводу своих действий, необходимых для решения той или иной познавательной задачи, предвосхищать результат и целенаправленно стремиться к его достижению.

Экспериментирование обычно сопровождается разнообразными эмоциональными проявлениями ребенка: удивлением, недоумением или опасением – при столкновении с новым и необычным; внешним оживлением, смехом – при подтверждении предположений; огорчением, разочарованием и даже гневом – при «неудачах». При этом обязательно должен находиться взрослый, чтоб направить (*а где-то подсказать*) ребенка на размышление «*как это произошло?*», «*после каких твоих действий?*», «*что будет дальше?*», «*можно ли как то исправить ситуацию?*»

1 этап работы – создание безопасной среды.

Необходимо создать вокруг ребенка такую обстановку, чтобы процесс манипулирования предметами доставлял ему удовольствие и был безопасен для его здоровья (как безопасными для малыша должны быть и последствия совершаемых им ошибок). Поэтому нельзя предлагать детям бьющиеся предметы, объекты с острыми, режущими или колющими деталями, емкости из-под медикаментов и бытовых химических препаратов, очень мелкие вещи, а также тяжелые предметы из твердых материалов.

Например, подготовьте похожие предметы по назначению, но разные по размеру (большой и маленький мячи, большая и маленькая матрешки, большая и маленькая ложки, большая и маленькая книги).

2 этап работы – выбор объектов экспериментирования.

В качестве первых объектов для манипулирования используйте предметы неживой природы или рукотворного мира, позволяющие совершать с ними простые однотипные действия (поднимать, удерживать в руках, передвигать, переворачивать, бросать и т. д.).

Следует подбирать предметы по контрасту: так, чтобы одни и те же действия ребенка с разными предметами приводили к различным результатам. Какие-то предметы катятся; какие-то тяжелее - легче; какие-то больше – меньше.

Возьмем пример, приведенный выше: предложите ребенку внимательно осмотреть предметы, назвать их назначение, почему бывают предметы оди-

наковые по назначению, но разные по размеру. Предложите дополнить выбранные объекты. Дайте малышу время на самостоятельное рассматривание. Возможно, ребенок возьмет всё в свои руки, и ход работы поменяется, поэтому взрослому нужно быть гибким и пластичным.

3 этап работы - манипулирование с предметом.

Наличие в окружении ребенка предметов, обладающих противоречащими друг другу свойствами, способствует достижению не только первой, но и второй из обозначенных целей. Только непосредственно столкнувшись с тем, что один и тот же способ воздействия на предмет приводит к противоположным результатам, и будучи поставленным при этом перед необходимостью выбора подходящего объекта, малыш оказывается способным придавать своим действиям статус обследовательских. Действуя в таких условиях, ребенок учится выбирать предметы, обладающие заданным свойством, предполагать, прогнозировать результаты действий, выбирать тактику обследования и проверять свою догадку.

Когда ребенок назовет разницу в предметах, дайте ему возможность обосновать свои выводы. «Как ты думаешь, зачем человек придумал маленький (*теннисный*) мяч? В какие игры мы с тобой можем поиграть таким мячом? Когда ты качаешь эти две неваляшки, что ты слышишь? А звон одинаковый? Почему? А ты принес еще колокольчик, зачем? Давай сыграем веселую мелодию.»... «Как ты думаешь, книжку-малютку удобно рассматривать вдвоем со мной, втроем со мной и бабушкой? А большую? Где картинки больше и красочнее?»

4 этап работы – подведение итогов.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы: «*Как я это делаю?*», «*Почему я это делаю именно так, а не иначе?*», «*Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?*»

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Участие в познавательной деятельности - интересный, а иногда сложный труд и для ребенка, и для родителей. Исследовательская работа подразумевает самостоятельную деятельность ребенка, однако задача родителей знать суть этой деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, когда он обратится к вам за помощью.

Будет полезно, если вы будете придерживаться следующих правил:

- подходите к проведению этой работы творчески;
- помогите ребенку выдвинуть как можно больше идей. Чем больше идей, тем больше выбор;
- не сдерживайте инициативы ребенка;
- поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите детей действовать независимо;
- старайтесь обучать ребенка умениям анализировать, синтезировать, классифицировать информацию;
- помогите в подготовке выводов;

- помните о главном «педагогическом» результате – не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;

- обсудите вашу совместную работу, подумайте, что можно было сделать по-другому;

Что вы можете делать вне исследовательской деятельности!

- беседуйте с ребенком, развивайте у него познавательный интерес к окружающему; обогащайте художественными впечатлениями, читая ему познавательные сказки, рассказы, стихотворения; вместе просматривайте телевизионные телепередачи познавательного характера.

- проявляйте интерес к детскому творчеству, обогащайте его содержание новыми образами, сюжетами, замыслами.

- конкретной помощью, советом, а иногда и показом совершенствуйте умение анализировать, обобщать, сравнивать, закреплять навыки, умения, которые ребенок получил на занятиях в детском саду.

- предоставляйте разнообразные природные материалы с целью устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

- Бережно с уважением относитесь к детским идеям, замыслам, вместе радуйтесь результатам творчества, самостоятельности.

- одобряйте любознательность, поддерживайте инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшему вопросу.