

**Конспект занятия по ознакомлению
детей старшего дошкольного возраста с эмоциями:
«Радость, Грусть, Гнев».**

Цель: Познакомить детей с эмоциями: радость, грусть, гнев.

Научить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию

Развивать умение детей подбирать к различным эмоциональным состояниям соответствующие пиктограммы, цветовые обозначения.

Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные, (с детьми ТНР, группа комбинированной направленности).

Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по теме.

раздаточный материал: раздаточный материал к заданиями.

Ход занятия

I. Мотивационно-ориентировочный.

Приветствие.

В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
Сегодня нам предстоит повстречаться.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем тогда.
(дети передают по кругу приветствие)

Д/и «Письмо Ёжика».

-Я шла к вам на занятие и встретила по дороге почтальона. Он передал мне необычное письмо. Давайте посмотрим, что за письмо? Так, детский сад, детям старшей группы.. Это письмо вам. От кого оно? От Ежика. Прочтем письмо?

ПИСЬМО.

-Здравствуйте ребята! Пишет Вам Ежик.

-Любимое мое занятие – составление разных коллекций: фантиков, грибов, кактусов. Предметы для своих коллекций я ищу везде: в горах, море, даже в темном лесу. Совсем недавно я забрел в один из таких лесов в поисках чего-то нового для своей коллекции.

И вдруг я вышел на поляну, на которой стоял красивый дворец. Мне стало интересно и я зашел в этот дворец. Там жили разные эмоции: радость, грусть и злость.

Оказалось, что в этот день в их царство пробрался злой волшебник

Грустиплач. Он перессорил все эмоции между собой, а я очень люблю всех мирить, даже тех, кто не хочет мириться ни в какую. И мне это удалось. Злой волшебник рассердился на меня и запер в темнице. А еще он отобрал у меня мой смех, а я так люблю смеяться.

Помогите мне вернуть мой смех и выбраться из темницы его дворца, а для этого выполните задания злого волшебника Грустиплача.

-Ребята, я верю в то, что вы легко справитесь со всеми его заданиями».

(Выставить грустного ежа)

II. Поисковый

-Ну, что ребята, мы сможем помочь Ежику? А как мы можем ему?

(Ответы детей), Нужно выполнить задания Грустиплача. Какие же это задания?

При каждом правильно выполненном задании мы будем ближе подходить к замку злого волшебника Грустиплача, чем ближе будем подходить, тем лучше нам он будет виден, а пока мы его не видим.

III. Практический

1.Д/и «Придумай причину».

Педагог демонстрирует предметные картинки с изображением эмоций: радости, грусти, гнева.

-Кто изображен на этой картинке? Как вы думаете, какую эмоцию испытывает девочка? Если он испытывает эмоцию радости, значит, она какая? А еще? Как вы думаете, почему она может быть радостным? Придумайте причину.

Аналогичная работа проводится с эмоциями гнева и грусти.

После выполненной работы, делаем вывод: каждый выражает свои эмоции по-своему. Степень выражения различных эмоций зависит от человека, его особенностей и от самого события.

2.Работа с пиктограммами эмоциональных состояний «Изобрази на своем лице

Педагог демонстрирует детям пиктограммы, изображающие эмоцию: радости, грусти, гнева.

-Как вы думаете, к какой эмоции относится эта пиктограмма? Как вы догадались? Изобразите радость на своем лице.

Аналогичная работа проводится с эмоциями грусти и гнева.

3.Д/упр. «Будь внимателен».

На столах у детей тарелочки с карточками, изображающими пиктограммы радости, грусти, гнева.

Педагог читает маленькие стихи, дети подбирают соответствующую эмоцию.

.Физкультминутка.

Игра «Топалки – хлопалки - молчалки».

-Ой, тут какие-то ладошки. Так, что же это за задание?

Грустиплач не верит, что мы сможем выполнить это задание, потому что здесь нужно быть очень внимательными и запомнить порядок выполнения действий. А порядок такой:

Если я покажу **синюю ладошку**, то нужно всем вместе **громко топать** ногами, если **зеленую**, то нужно всем вместе **громко хлопать**, если **красную**, то нужно стоять **тихо-тихо**.

-Давайте вспомним и потренируемся.

-Ну, а теперь очень внимательно выполняем это задание злого волшебника.

4. Задание «Сказочные герои»

Ребята, посмотрите внимательно на сказочных героев, вы их узнали??? Назовите этих сказочных героев. А теперь скажите, кто из них грустный? Как вы догадались? А кто радостный? А кто злой? Грустных героев обведите синим цветом, радостных красным, а злых – черным.

IV. Рефлексивно-оценочный

Педагог подводит итог занятия:

-А вот и дворец!!! И Ежик снова смеется.

Демонстрация картинки.

-Наше сказочное занятие подошло к концу.

-Что вам запомнилось и понравилось?

- Какая эмоция вам больше всего понравилась?

-У человека, когда он злится некрасивое лицо, сердитое, глаза злые. Надо всегда относиться к людям доброжелательно, приветливо, тогда и к вам будут относиться так же. Хорошо, когда у человека радостное настроение, тогда любое дело получается. А вам нравится быть радостными? Ведь мы живем в таком прекрасном городе! А в каком городе мы живем? А как называется наша страна? А кто знает название нашей планеты?

Мы с Ежиком говорим вам - До свидания!!!