

**Конспект занятия по ознакомлению  
детей старшего дошкольного возраста с эмоциями:  
«Радость, Грусть, Гнев».**

**Цель:** Познакомить детей с эмоциями: радость, грусть, гнев.

Научить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию

Развивать умение детей подбирать к различным эмоциональным состояниям соответствующие пиктограммы, цветовые обозначения.

Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные, (с детьми ТНР, группа комбинированной направленности).

Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

**Оборудование: демонстрационный материал:** предметные и сюжетные картинки по теме.

**раздаточный материал:** раздаточный материал к заданиями.

**Ход занятия**

**I. Мотивационно-ориентировочный.**

**Приветствие.**

В страну Настроений отправимся мы,  
Где будем смеяться, грустить, удивляться.  
С героями этой волшебной **страны**  
Сегодня нам предстоит повстречаться.  
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!  
Друг другу приветствие скажем тогда.  
(дети передают по кругу приветствие)

**Д/и «Письмо Ёжика».**

-Я шла к вам на занятие и встретила по дороге почтальона. Он передал мне необычное письмо. Давайте посмотрим, что за письмо? Так, детский сад, детям старшей группы.. Это письмо вам. От кого оно? От Ёжика. Прочтем письмо?

**ПИСЬМО.**

-Здравствуйте ребята! Пишет Вам Ежик.

-Любимое мое занятие – составление разных коллекций: фантиков, грибов, кактусов. Предметы для своих коллекций я ищу везде: в горах, море, даже в темном лесу. Совсем недавно я забрел в один из таких лесов в поисках чего-то нового для своей коллекции.

И вдруг я вышел на поляну, на которой стоял красивый дворец. Мне стало интересно и я зашел в этот дворец. Там жили разные эмоции: радость, грусть и злость.

Оказалось, что в этот день в их царство пробрался злой волшебник

Грустиплач. Он перессорил все эмоции между собой, а я очень люблю всех мирить, даже тех, кто не хочет мириться ни в какую. И мне это удалось. Злой волшебник рассердился на меня и запер в темнице. А еще он отобрал у меня мой смех, а я так люблю смеяться.

Помогите мне вернуть мой смех и выбраться из темницы его дворца, а для этого выполните задания злого волшебника Грустиплача.

-Ребята, я верю в то, что вы легко справитесь со всеми его заданиями».

### **(Выставить грустного ежа)**

#### **II. Поисковый**

-Ну, что ребята, мы сможем помочь Ежику? А как мы можем ему?

(Ответы детей), Нужно выполнить задания Грустиплача. Какие же это задания?

При каждом правильно выполненном задании мы будем ближе подходить к замку злого волшебника Грустиплача, чем ближе будем подходить, тем лучше нам он будет виден, а пока мы его не видим.

#### **III. Практический**

##### **1.Д/и «Придумай причину».**

Педагог демонстрирует предметные картинки с изображением эмоций: радости, грусти, гнева.

-Кто изображен на этой картинке? Как вы думаете, какую эмоцию испытывает девочка? Если он испытывает эмоцию радости, значит, она какая? А еще? Как вы думаете, почему она может быть радостным? Придумайте причину.

Аналогичная работа проводится с эмоциями гнева и грусти.

*После выполненной работы, делаем вывод: каждый выражает свои эмоции по-своему. Степень выражения различных эмоций зависит от человека, его особенностей и от самого события.*

##### **2.Работа с пиктограммами эмоциональных состояний «Изобрази на своем лице .....**

Педагог демонстрирует детям пиктограммы, изображающие эмоцию: радости, грусти, гнева.

-Как вы думаете, к какой эмоции относится эта пиктограмма? Как вы догадались? Изобразите радость на своем лице.

Аналогичная работа проводится с эмоциями грусти и гнева.

##### **3.Д/упр. «Будь внимателен».**

На столах у детей тарелочки с карточками, изображающими пиктограммы радости, грусти, гнева.

Педагог читает маленькие стихи, дети подбирают соответствующую эмоцию.

### **.Физкультминутка.**

#### ***Игра «Топалки – хлопалки - молчалки».***

-Ой, тут какие-то ладошки. Так, что же это за задание?

Грустиплач не верит, что мы сможем выполнить это задание, потому что здесь нужно быть очень внимательными и запомнить порядок выполнения действий. А порядок такой:

Если я покажу **синюю ладошку**, то нужно всем вместе **громко топать** ногами, если **зеленую**, то нужно всем вместе **громко хлопать**, если **красную**, то нужно стоять **тихо-тихо**.

-Давайте вспомним и потренируемся.

-Ну, а теперь очень внимательно выполняем это задание злого волшебника.

#### **4. Задание «Сказочные герои»**

Ребята, посмотрите внимательно на сказочных героев, вы их узнали??? Назовите этих сказочных героев. А теперь скажите, кто из них грустный? Как вы догадались? А кто радостный? А кто злой? Грустных героев обведите синим цветом, радостных красным, а злых – черным.

#### **IV. Рефлексивно-оценочный**

Педагог подводит итог занятия:

-А вот и дворец!!! И Ежик снова смеется.

Демонстрация картинки.

-Наше сказочное занятие подошло к концу.

-Что вам запомнилось и понравилось?

- Какая эмоция вам больше всего понравилась?

-У человека, когда он злится некрасивое лицо, сердитое, глаза злые. Надо всегда относиться к людям доброжелательно, приветливо, тогда и к вам будут относиться так же. Хорошо, когда у человека радостное настроение, тогда любое дело получается. А вам нравится быть радостными? Ведь мы живем в таком прекрасном городе! А в каком городе мы живем? А как называется наша страна? А кто знает название нашей планеты?

Мы с Ежиком говорим вам - До свидания!!!