

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1  
г. Шебекино Белгородской области»**

**Методические рекомендации  
«Развитие профессиональной компетентности педагогов в области  
воспитания здорового дошкольника с использованием интерактивных форм  
методической работы».**

***Подготовила:***  
Кондакова Наталья Дмитриевна,  
старший воспитатель

### **Аннотация**

Рекомендации раскрывают интерактивные формы методической работы с педагогами по вопросам здоровьесбережения дошкольников, обозначают этапы развития их профессиональной компетентности и определяют содержание деятельности на каждом этапе; выделяют основные особенности интерактивного методического обучения.

Рекомендованы старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

### **Об авторе**

Кондакова Наталья Дмитриевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 г. Шебекино Белгородской области», имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию; педагогический стаж работы 34 года, в должности старшего воспитателя – 18 лет.

### **Список литературы:**

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец.- С.- П.: Детство-Пресс, 2011.– 112 с.
2. Бацина, Е. Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования/ Е. Г. Бацина, Н. М. Сертакова, Л. Ю. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 162 с.
3. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в ДОО/ К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М.: Айрис - пресс, 2008. – 192 с.
5. Волошина, Л.Н. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л. В. Серых, О.Н. Нагель. – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 112 с.
6. Копытова, Н. Н. Организация методической работы старшего воспитателя педагогическим коллективом ДОУ/ Н. Н. Копылова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96 с.
7. Никишина, И. В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии/ И. В. Никишина. – М.: Планета, 2013. - 408 с.

Одна из важных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОО; создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая в частности: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное их благополучие.

Решать вопросы всестороннего творческого развития детей дошкольного возраста возможно только тогда, когда они здоровы и имеют достаточно высокий уровень физического развития.

Возникает необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания здорового дошкольника посредством интерактивных форм методической работы, которые способствуют активизации передового опыта, становлению нового профессионального мышления, приобретению конструктивной позиции в отношении нововведений, пробуждению чувства нового, творческому подходу к работе, формированию критической самооценки собственной практики, повышению уровня активности и самостоятельности, развитию стремления сотрудничества, эмпатии; развитию навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Методическая работа по развитию профессиональной компетентности педагогов должна проводиться поэтапно:

- I этап - организационно-теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- II этап – методический – показ лучших образцов передового опыта, построение замысла собственной индивидуальной методической системы;
- III этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых, в первую очередь, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- IV этап – аналитический – выявление результативности методической работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Для каждого этапа рекомендуются оптимальные интерактивные формы методической работы:

I этап – организационно-теоретический: практические консультации, «Мозговая атака», психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, организационно-деятельностные игры: «Час защиты позиций» и «Аукцион педагогический знаний», дидактическая игра «Педагогический пробег», рефлексивно-ролевая игра.

II этап – методический – это такие интерактивные формы работы, как консультации-презентации, семинары-практикумы, Школа педагогического опыта, «Круглый стол», «Деловая игра», «Час открытых мыслей», методический ринг, моделирующий семинар, организационно-деятельностная игра «Диалог».

Положительные результаты дают консультации-презентации следующей тематики: «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ», «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

III этап методической работы– практический: семинар-презентация, «экскурсия в творческую лабораторию воспитателя», семинар-практикум, конкурсы методического и педагогического мастерства, педагогический совет, педагогический КВН, взаимопосещения, открытые мероприятия, организационно-деятельностная игра «Вертушка», мастер-класс, инновационно -творческая мастерская, конкурс методических разработок, «Аукцион методических идей».

IV этап реализации опыта – аналитический: семинар, методические посиделки, изучение и обобщение лучшего опыта педагогов ДОУ.

### **Банк интерактивных форм методического обучения педагогов в системе здоровьесбережения.**

#### **1. Рефлексивно-ролевая игра.**

Тема «Система здоровьесберегающего образования дошкольников».

Задачи:

1. Изменение отношения педагогов к проектируемым нововведениям в области здоровьесбережения.
2. Формирование у педагогов культуры диалога и сотрудничества, умение работать в команде.
3. Развитие рефлексивности мышления педагогов детского сада.

План проведения:

1. Выступление старшего воспитателя с уточнением темы, цели и задач игры, ее особенностей и значения для дальнейшего развития ДОУ.
  2. Объяснение и принятие правил и хода предстоящей работы.
  3. Групповая работа в трех группах: «Негатив», «Позитив» и «Эксперты».
- В первых двух группах участники играют роли: педагогов, управленцев и родителей.

I этап – рефлексивный:

Первая группа обсуждает вопрос: «Что не устраивает в работе детского сада в организации системы здоровьесберегающего образования?».

Вторая группа обсуждает возможные пути совершенствования системы здоровьесберегающего образования в ДООУ, разрабатывают цели и задачи на новый этап работы детского сада.

II этап – экспертный. Лидеры групп представляют наработанные материалы экспертам, которые классифицируют названные «Негативы» и составляют проблемный анализ работы ДООУ по данной проблеме, уточняют формулировки целей и задач.

Первая и вторая группы в это время разрабатывают проекты перспективного плана работы.

1. Презентация всеми группами своих проектов.
2. Подведение итогов, анализ результатов игры, оценка деятельности всех ее участников.
3. Рефлексивный анализ.

## **2. Дидактическая игра-путешествие «Педагогический пробег».**

### Тема «Интерактивные формы и методы здоровьесберегающего образования дошкольников».

Цель: выявить уровень теоретической готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих интерактивных форм, методов и приемов обучения дошкольников.

План проведения:

1. Выступление старшего воспитателя об актуальности темы и цели «педагогического пробега».
2. Обсуждение правил, хода игры, регламента.
3. Работа в группах – по «станциям»:
  - «Теоретическая»: Назовите отличительные особенности и основные эмпирические характеристики интерактивных форм и методов здоровьесберегающего образования дошкольников.
  - «Методическая»: Перечислите 10 способов активизации мыследеятельности дошкольников, характеризующих систему интерактивного обучения.
  - «Диагностическая»: По каким критериям можно судить об уровне готовности педагога к использованию интерактивных форм и методов здоровьесберегающего образования?
  - «Аналитическая»: Как можно в ходе анализа занятия определить его здоровьесберегающий потенциал?
4. Выступление «аналитиков» и «экспертов» с анализом и оценкой эффективности работы всех участников и групп в целом.
5. Подведение итогов игры.

## **3. Проблемно - теоретический семинар «Традиции и принципы семейного воспитания в оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения».**

Цель: повысить уровень теоретической готовности педагогов к организации семейного воспитания по оздоровлению дошкольников.

План проведения:

1. Ознакомление с основными принципами семейного воспитания и возможности их внедрения в оздоровительную деятельность дошкольного учреждения.
2. Проведение социально - гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников ДООУ.
3. Обсуждение основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни.
  - 3.1. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста.
  - 3.2. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития.
  - 3.3. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья.
  - 3.4. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

#### **4. Организационно-деятельностная игра «Педагогический пробег».**

##### Тема «Организация двигательной активности в ДООУ»

Цели:

- Уточнить знания воспитателей по организации основных форм двигательной активности детей: подвижных игр и физических упражнений, спортивных игр и самостоятельной двигательной активности детей;
- формировать умения педагогов общаться и вырабатывать единое мнение в группе.

План проведения игры:

1. Ведущий объявляет цель пробега и основные правила игры.
  2. Участники делятся на две группы. Каждая группа выбирает организатора, который активно участвует и направляет дискуссию, фиксирует мнение и диктует его начальнику станции. Он предлагает на станции вопросы, выделяет активных участников игры, выставляет баллы (1-3).
  3. Каждая группа садится за свой стол для групповой работы.
  4. Ведущий следит за временем, дает сигнал отправки.
  5. В перерывах от групп показ практического материала (физминутка или продуктивная деятельность).
  6. По окончании объявляется место, отмечают наиболее активных игроки.
  7. Проводится рефлексивный анализ.
    1. Станция «Подвижные игры».
- 1 группа: В чем отличие подвижных игр и физических упражнений на воздухе? (главное отличие их в том, что первые проводятся в более непринужденной форме. Здесь шире учитываются интересы детей,

обеспечивается большее разнообразие видов движений и их сочетаний в условиях естественных природных условий).

2 группа: Что входит в понятие «методика руководства подвижной игрой в разных возрастных группах»?

- Подготовка к игре;
  - сбор детей на игру;
  - приемы создания интереса к игре;
  - объяснения игр в разных возрастных группах;
  - распределение ролей, руководство ходом игры;
  - подведение итогов.
- 3 группа: Что можно делать при варьировании и усложнении подвижных игр?

**ФИЗМИНУТКА.**

2. Станция «Спортивные игры».

1 группа: Как можно усилить закаливающий эффект спортивных упражнений?

2 группа: Чем отличаются игры-эстафеты от спортивных игр и упражнений?

3 группа: Какие предметы используются в спортивных упражнениях?

3. Станция «Самостоятельная двигательная активность детей».

1 группа: Что является критерием оценки двигательной активности детей? (объем движений в условных шагах, их продолжительность, разнообразие движений, форм и видов двигательной деятельности).

2 группа: Какие физкультурные пособия и игрушки являются стимулом самостоятельной двигательной деятельности детей (по возрастам).

3 группа: Предложите группы нестандартного физкультурного оборудования для повышения двигательной активности детей.

## **5. «Мозговая атака»**

### Тема «Воспитание у дошкольников культуры здоровьесбережения»

Цель: повысить уровень теоретико-психологической готовности педагогов к формированию культуры здоровьесбережения дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает термин «здоровьесбережение»?
2. Проблемы здоровьесбережения в мире, в стране, в городе?
3. В чем сущность здоровьесберегающего образования и воспитания детей?
4. Почему, на Ваш взгляд, здоровьесберегающее образование необходимо начинать с дошкольного возраста?
5. Каково влияние экологии на состояние здоровья детей?
6. Роль педагога в здоровьесберегающем образовании и воспитании дошкольников?
7. В чем вы видите причины слабого здоровья дошкольников? В чем конкретно Вы видите свои задачи как воспитатель?

8. В какой совместной деятельности с детьми Вы могли бы практически способствовать их здоровьесбережению?
9. Какая, на Ваш взгляд, должна проводиться работа с родителями по вопросам здоровьесберегающего образования дошкольников?

## **6. «Круглый стол»**

Тема: Здоровьесберегающий подход в системе работы ДОУ: сущность, опыт, проблемы его реализации.

Вопросы для обсуждения:

В чём, на Ваш взгляд, сущностные особенности здоровьесберегающего подхода в обучении дошкольников? В их воспитании? В системе методической работы вообще и методического обучения педагогов в частности?

Что включает понятие «система работы дошкольного учреждения по реализации здоровьесберегающего подхода»?

Здоровьесберегающий и здоровьесформирующий подходы, по-Вашему, понятия тождественные?

Каковы пути реализации здоровьесберегающего подхода в работе ДОУ?

С какими наиболее типичными проблемами, затруднениями сталкивается или может столкнуться воспитатель, инструктор по ФИЗО при реализации здоровьесберегающего подхода в обучении и воспитании детей?

По каким критериям и показателям можно судить об эффективности реализации здоровьесберегающего подхода?

## **7. Рефлексивно-моделирующий семинар-практикум**

Тема «Модель здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса»

Цель: на основе рефлексивного анализа собственного опыта работы по сохранению здоровья детей разработать модель здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

План проведения:

1. Вступительное слово ведущего о цели семинара-практикума, об актуальности его содержания.
2. Обсуждение хода семинара, правил работы, вопросов и заданий.
3. Работа в группах:
  - 1 этап – рефлексивный самоанализ опыта работы педагогов детского сада по здоровьесбережению дошкольников.
  2. этап – разработка проектов модели здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.
  4. Презентация разработанных творческими группами проектов моделей.
  5. Анализ представленных моделей экспертами, резюмирование, подведение итогов работы участников и семинара-практикума в целом.



## 8. Организационно – деятельностная игра «Вертушка».

### Тема «Пути реализации здоровьесберегающего подхода в воспитательно-образовательном процессе».

Цель: формирование готовности педагогов к реализации здоровьесберегающего подхода в ходе воспитательно-образовательного процесса.

План подготовки:

1. Разработка анкеты и проведение анкетирования по вопросам:

- Видите ли Вы отличие целей образования в условиях здоровьесберегающего образования от традиционных целевых установок комплексных программ?
- Считаете ли Вы, что современное ДОО отстает от идей здоровьесбережения? В чем это проявляется?
- Считаете ли Вы, что для здоровьесберегающего образования демократический стиль общения с детьми – важнейшее условие?
- Если дело не только в этом, то какие элементы дошкольной жизни должны быть перестроены?
- От каких шаблонов в работе, по Вашему, необходимо отказаться сегодняшнему воспитателю в целях реализации здоровьесберегающего подхода?

2. Определение цели игры.

3. Отбор содержания игры.

4. Определение и подготовка ведущих и лидеров групп.

5. Анализ результатов анкетирования ведущими для определения предметной сферы игры.

6. Разработка сценария игры.

7. Выработка и оформление правил игры.

8. Подбор и разработка методических материалов: «маршрутных листов» с указанием порядка перехода ведущих от одной группы к другой.

9. Разработка критериев оценки участников игры.

10. Оформление наглядности: правил игры, плакатов с цитатами о здоровьесбережении и т.д.

План проведения:

1. Вступительное слово ведущего о целях и задачах игры, актуальности данной проблемы.

2. Обсуждение и принятие правил игры.

3. Ознакомление с ходом игры: ведущие, согласно «маршрутным листам», переходят от одной группы к другой, сидящими за столами с

номером группы, знакомят с анализом результатов анкетирования воспитателей, проведенного в период подготовки, каждый по своему вопросу.

4. Обсуждение с помощью ведущих каждого вопроса анкеты в каждой группе (по 10 минут).

5. Выступление лидеров групп с анализом их работы и наработанными предложениями.

6. Подведение итогов игры ведущим-руководителем, анализ и оценка деятельности ее участников.

7. Рефлексивный анализ всех участников игры.

### ***Новые подходы в организации педсовета***

1. Использование коммуникативных игр, направленных не только на то, чтобы инициировать у педагогов интерес друг к другу, но и сформировать позитивную оценку у каждого из них.

2. Работа участников в микрогруппах при подготовке к педсовету (временные творческие коллективы) и в процессе его проведения.

3. Построение взаимоотношений участников педсовета на:

- умении вслушиваться;
- умении слышать собеседника;
- умении отстаивать свою точку зрения.

4. Отказ от жестко регламентированного поведения участников (чтение заранее подготовленных докладов, статические позы в период заседания, пресечение инициативных высказываний и рассуждений вслух и т.д.).

5. Обеспечение педагогу возможности ориентироваться на партнера-коллегу, взаимодействовать с ним, учиться у него, поддерживать диалогическое общение между участниками, признавать право каждого на ошибку, инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своей позиции.

6. Использование методов стимулирования и активизации деятельности педагогов: решение кроссвордов, ситуативных задач, игровое моделирование и т.п.

### ***Основные особенности интерактивного методического обучения***

1. Вынужденная активность, суть которой в том, что педагог вынужден быть активным независимо от того, желает он этого или нет.

2. Активность носит не кратковременный характер, не эпизодический – она сопоставима со временем всей методической деятельности педагога.

3. Постоянное взаимодействие педагогов в рамках внутришкольной методической работы с помощью прямых и обратных связей.

4. Широкое использование самостоятельной творческой деятельности педагогов при повышенной степени их мотивации.