

Патриотическое воспитание дошкольников.

Проблема **патриотического воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

В настоящее время идея **воспитания патриотизма и гражданственности**, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Особое место в правительственных документах последних лет уделено **воспитанию патриотизма** у подрастающего поколения.

Дошкольный возраст - период становления личности, он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство **патриотизма**.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет свои особенности:

-Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. И родной дом, двор, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа - все это Родина. **Воспитание патриотизма означает воспитание любви**, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился.

-**Воспитание патриотизма** успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

-**Воспитание патриотизма** осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. Знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа обеспечивают связь, преемственность поколений, дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа, у русских людей это доброта, щедрость, оптимизм. Уважение к трудовым умениям и творческим ремеслам предков, гордость за людей, трудами и талантами которых славится Россия - необходимое условие для формирования гражданской позиции растущего человека, **воспитания** чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

-Особая роль в **воспитании патриотизма отводится природе**, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Маленький человечек чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, защитить, сохранить.

-В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «подвиг» и т. д. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Определение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Патриотизм – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. (БСЭ)

Понятие патриотизм многогранно, включает в себя следующие компоненты:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Патриотическое воспитание – формирование у граждан высокого **патриотического сознания**, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и **конституционных** обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи патриотического воспитания:

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- **воспитание уважения к труду;**
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Этапы воспитания патриотических чувств у дошкольников

-**воспитание** любви к близким людям (родителям, родственникам,
-к детскому саду (**воспитателям**, друзьям,

-к родному городу,

-к родной стране (*ее столицы, символики*).

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию **патриотизма через воспитание** чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начинать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город - часть большой страны, а дети - жители России, ее граждане.

Гражданин - житель страны, который признает ее законы (правила поведения, потому что он любит свою страну.

Средства патриотического воспитания

Надо помнить, что дошкольник **воспринимает** окружающую его действительность эмоционально, поэтому **патриотические** чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с окружающим миром.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну непременно должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Единой классификации **воспитательных** средств не существует, так как они слишком разнообразны.

Принимая за основу, канал психологического влияния на человека, выделяют следующие средства **воспитания**:

- 1) аудиальный - слово, музыка, песня, стихи, звуки природы;
- 2) визуальный - предмет, изображение предмета, художественный образ, видео, фото;
- 3) кинестетический - ритмические движение, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения.

Несмотря на то, что средства **воспитания широко изучаются**, нет возможности ответить на вопрос, какое из средств наиболее эффективно.

Система средств, способствующая **патриотическому воспитанию**, довольно разнообразна: рассказы педагога о Родине, фильмы о Великой Отечественной войне, литературные образы героев, живописные полотна, театральные постановки, песни, стихи, описывающие героические поступки, рассказывающие о долге каждого гражданина любить и защищать свою Родину, окружающая природа.

Формы работы по воспитанию патриотизма у дошкольников

Метод **воспитания** - способ воздействия на психику детей с **воспитательной** целью через своеобразную организацию их деятельности и отношений.

Основные методы патриотического воспитания:

- 1) Методы **воспитания патриотических убеждений** (доказательство, поисковый метод, дискуссионный метод,

2) Методы **воспитания** привычного поведения и формирования традиций **патриотического поведения** (эпизодическое ситуационное упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение,

3) Методы формирования эмоционально-волевых установок, **патриотических чувств** (личный пример **воспитателя**, игровой подход к организации деятельности, перспектива будущих дел, требование, сравнение, соревнование, доверие).

Задачи **воспитания патриотизма** решаются во всех видах детской деятельности (*на занятиях, в играх, в труде, в быту*):

- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.

- Чтение сказок.

- Работа в книжном уголке

- Ручной труд.

- Изготовление подарков.

- Выставки и экспозиции.

- Развлечения, досуги, праздники, концерты.

- Совместная проектная деятельность.

- *«Уроки доброты».*

- *Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные).*

- Инсценировки, театрализации.

- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

- Создание фотоальбомов.

Большое значение имеет работа с семьей, среди которой можно выделить следующие **формы**:

- **Консультации и беседы.**

- Круглые столы.

- Организация фотовыставок (*«Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», и т. п.*)

- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (*создание рисунков, аппликаций, поделок*).

- Поддержание групповых традиций (*чаепития, утренники*).
- Организация встреч с «*интересными людьми*».
- Родительский клуб.
- Оформление информационных стендов.
- Семейные экскурсии по району, городу.

Рекомендации для педагогов и родителей

- Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите плохо о стране, в которой живете.
- Рассказывайте ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
- Знакомьте ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
- Чем раньше и регулярней вы будете посещать музеи города, пока ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он в подростковом возрасте и юности будет посещать культурные заведения.
- Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «*Не высовывайся!*», «*Сиди тихо!*», «*Не проявляй инициативу, она наказуема!*» и т. д.
- Смотрите с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- Привлекайте к процессу **патриотического воспитания людей**, непосредственно несущих функцию защиты Родины.
- Организовывайте мероприятия, направленные на взаимодействие детей с окружающим миром.

Изменения, прошедшие в нашем обществе в последние десятилетия привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: «*Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан*» - неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного **воспитательного** воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.